

环境,帮助学生养成自我发展、自我控制、自我认知等能力,实现对学生的素质教育。因此,教师必须对自身的人文素养进行提升,强化自身对教育事业的热爱,树立自身的理想和奋斗目标,努力让学生理解和协作班级管理,使得班级管理和心理健康教育得到学生的理解和支持,从而更好地引领学生健康发展。

2.2 全面了解学生心理情况

心理健康教育在小学班级管理中的应用不仅要求教师对自身的人文素养进行提升,同时也要求教师对学生的心理情况全面了解,从而才能制定出符合学生实际情况的心理健康教育方案。小学生进入学校学习后,与教师相处的时间较长,甚至部分学生与教师相处的时间比与父母相处的时间更长,因此教师在学生的学习生涯中占据着重要的地位,也是对学生实施教育的主要人员。对此,教师应保持敏锐的观察力,对学生日常行为、心理情况进行全面的了解,对于学生的家庭情况和人际关系进行一定的了解,并且日常中认真倾听学生的发言和倾诉,根据每个学生的不同情况给予个性化的心理教育方式,确保教育与学生实际相符。此外,教师日常中应与学生保持和谐关系,让学生感受到双方是平等的,学生打招呼时教师也应亲切回礼,与学生相处保持亲切温馨的感觉,从而更好地走入学生的心灵世界,及早地发现学生的心理问题,并采取有效心理健康教育措施进行解决。

2.3 加强与学生日常沟通

沟通是发现问题和解决问题的重要方式,因此教师在班级管理中实施心理健康教育的时候应加强与学生的日常沟通,听取学生的意见、倾诉等,并且在听取的过程中保持倾听者的态度,耐心倾听,不打断学生的发言和倾诉,不即刻对学生的发言和倾诉做出价值性判断的发言,而是听完后再站在学生的角度分析其所描述的问题,切合实际的帮助学生解决问题。除此之外,教师日常教学过程中,应减少批判性用语的使用,而是多鼓励和安慰学生,给予学生心理支持,使得学生自信心得到提升,特别是对于一些特殊家庭或存在缺陷的学生,应做到一视同仁,并且给予学生足够的关怀。或是教师可加大家访的力度,定期到学生家中进行随访,加密与学

生家长之间的沟通交流,与家长共同对学生实施心理健康教育,更好地促进学生心理健康发展。

2.4 加强对学生的自我认知教育

据有关调查发现,学生出现心理问题与其自我认知密切相关,主要是因为学生的自我认知错误或者自我认知能力差导致出现自负、懦弱、极度不自信等情况,因此教师在班级管理中可合理运用心理健康教育手段引导学生正确进行自我认知,帮助学生发现自身的长处,指导其学会扬长避短,形成积极性向上的自信心。例如,部分小学阶段的女学生发育快于男生,特别是在身高方面,可能会出现女生身高快速拔高情况,此类女生会觉得自己太高了与其他学生不一样而产生自卑心理,并出现驼背的不良行为,甚至在集体活动和文体类活动方面的积极性严重下降,性格日渐孤僻。针对这类学生,教师可在每周的班级例会中讲解一些个子高且获得非凡成就的名人,如姚明等,帮助这类学生树立榜样目标,转变自己的错误自我认知。通过这样的心理教育方式,可很好的帮助学生树立自信心,利于学生构建正确的价值观、人生观。

综上所述,心理健康教育是素质教育的重要内容,而小学阶段是学生心理成长的重要阶段,教师应跟进社会发展和新教学理念,落实素质教育,将心理健康教育与班级管理融合一起,促进学生心理健康成长,更好发帮助学生树立正确的人生观和价值观。

参考文献

- [1]陈华.浅谈班级管理中心理健康教育的策略[J].课程教育研究,2019(32):4-5.
- [2]雷红.浅谈小学班级管理中的学生心理健康教育[J].科学咨询:教育科研,2019(6):48.
- [3]戴丽.心理健康教育融入小学班级管理的方式与价值探析[J].课程教育研究,2019(16):233.

信息技术在初中数学课堂中应用分析

刘丽君

(南昌县莲塘第六中学 江西 南昌 330200)

[摘要]在初中数学教学中借助信息技术进行教学将会改变以往传统单调的学习氛围,体现出学生的主体地位,采用信息技术教学的课堂还深受学生的喜爱,能够激发学生的主观能动性,提升参与度,这对达到理想的教学效果有着深远影响,而且通过利用信息技术还能够实现师生之间的有效互动和交流,为学生构建一种轻松愉悦的课堂氛围。

[关键词]信息技术;初中数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.528

一、针对在初中数学教学中应用信息技术优化课堂的分析

信息技术在初中数学教学中的有效应用将会优化课堂,提升教学效率。在社会不断发展的背景下,信息技术在社会各个领域都有着广泛的应用,其中在教学工作中也不例外,教师应当发挥出信息技术在初中数学教学工作中的应用价值,积极地采用信息技术进行辅助教学,从而为学生营造一种良好的学习氛围,促使教学工作向着现代化、专业化的方向转变。而且通过利用信息技术还能够将抽象的数学知识以直观的形式展现出来,让学生更加直观地了解重点知识,提升自身的学习效率,达到理想的教学目标。对于信息技术来说,其具有诸多的优势,主要包括编辑能力,教师可以利用信息技术设计课件以及整理教学资料,课本中的内容以视频或者图片的形式展现给学生。例如:当教师在讲解“图形的平移与旋转”这一节内容时,教师就可以利用信息技术为学生设计教学内容,也可以在网络上搜集和本节课的教学内容相关的知识点,促使教学工作并不只是局限在课本上,帮助学生形成良好的发展思维,拓展学生的视野。需要注意的是,教师在数学教学工作中应当合理地采用信息技术,避免重信息技术而轻教材,更不能一味地追求视觉以及听觉效果。

二、针对在初中数学教学中应用信息技术提升学生学习兴趣的分析

处于初中时期的学生大部分存在着学习兴趣较低的现象,究其原因就是部分数学知识具有抽象化的特点,学生在学习时存在的问题不能够有效解决,久而久之将会失去学习数学的兴趣,甚至开始抵触学习数学,这就体现出在初中数学教学中应用信息技术提升学生学习兴趣的价值。在数学教学中利用信息技术的主要目的就是实现教学工作的顺利开展,将各种抽象化的知识点以形象的形式展现出来,帮助学生全面理解和掌握,当学生对各种数学知识点都有了清晰的认知时,则会渐渐对数学学习产生浓厚的兴趣,提升学习的主动性和积极性。例如:当教师在为学生讲解“平面图形及其位置关系”这一节内容时,教师就可以利用信息技术中的剪辑以及设计功能来为学生授课,促使教学过程更加具有画面感,让学生更加真实和直观地感受在生活中存在的各种平面图形以及位置关系,了解到学习内容和实际生活之间的联系,拓展学生的思维空间,而且在这种学习背景下还会吸引学生的注意力,促使学生主动融入学习过程中,提升自身的参与度。

三、针对在初中数学教学中应用信息技术丰富教学形式的分析

在初中数学教学工作中应用信息技术还可以为学生提供更多样化的教学模式,在传统的初中数学教学工作中存在着部分的学生不注意听讲,学习效率较低,因为学生很难在这种枯燥乏味的学习环境中始终保持注意力集中,并且教师传统灌输型的授课形式很难吸引学生。种种不良问题的存在都导致数学教学质量大幅度降低。因此,在初中数学工作中合理地采用信息技术将会有效地处理这一教学问题,为教师提供多样化的教学模式,提升教学的趣味性和生动性,吸引学生的注意力。在初中数学中积极采用信息技术教学手段进行教学,实现在教学过程中融合生活元素,和学生产生情感上的共鸣,减少学生学习的压力和负担,还能让学生真实感受到数学学习所带来的趣味性。当前在初中数学教学工作中教师采用的信息技术教学形式

主要有微课模式、翻转课堂教学模式等,这种教学模式会重视学生的主体地位,激发学生学习动力。

四、针对在初中数学教学中应用信息技术可以帮助学生进行多维思考的分析

在初中数学教学工作中,应用信息技术还可以帮助学生转变单一的思维方式,为多维的思维提供思路和立体式纵向思考。很多板书不能提供图形多面的状态,也不能让图形进行翻转和移动,所以很多学生的思维受平面文本形式的限制,不能进行立体式思维,而引入信息技术教学就解决了这一难题。在日常教学中,如果老师提出五分之二是多少,很多学生只能从直接的思维方式理解,就是把1份成5份,取出两份的数,就是五分之二。但是,只有少数人能说出这还表示2除以5是多少,两个五分之一是多少。还有第三种含义,能进行多维思考的学生又少之又少,即2的五分之一是多少,把两个单位平均分成5分,取一份是多少。为此,数学老师可以利用信息技术教学来帮助学生理解这三种意思,可以用橘子、苹果这类颜色鲜艳的水果,在信息技术中进行划分,进行展示,引导学生自己去思考,最后用三种含义得出一样的结果,让学生对这个抽象的数学概念有一个更加具体的理解和掌握。

五、针对在初中数学教学中应用信息技术避免出现重展示内容轻培养能力的问题分析

在初中数学教学工作中,应用信息技术教学大多使用电脑展示形象生动的数学模型和数学案例,这发挥了重要的功能作用。但是很多内容不适合用信息技术展示,如果在教学中教师只是单一地给学生展示一些知识点,举一些数学案例,让学生运用知识点进行回答,课后学生很快就忘记了,这样,没有把信息技术教学和板书相结合,揭示整个问题解决的过程来培养学生学习的能力,就很难取得预期的教学效果。

六、结语

通过上述问题分析,我们充分地意识到在初中数学教学工作中应用信息技术的重要性和必要性,教师要及时优化和完善教学理念和教学手段,并且通过利用信息技术摆脱传统教学工作时间和空间上的局限性,让学生随时随地进行学习,从而培养学生形成良好的自主学习意识。为了更好地促进在初中数学教学中应用信息技术,教师要进一步优化课堂、提升学生的学习兴趣以及采用多样化的教学手段,为全面发挥出信息技术的应用价值以及显著的提升教学质量奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]包健.试析信息技术在初中几何图形教学中的有效运用[J].中国教育技术装备,2015(19):70-79.
- [2]王建昌.信息技术手段在初中数学教学中的应用初探[J].中国科教创新导刊,2014(03).
- [3]倪文燕.信息在初中数学教学中的应用[J].教学大世界(中旬版),2017,(11):54.