

1. 教学目标需明确, 扩展内容需合理

在开展文本细读教学之前, 教师需要做到以下两点。

首先, 教学目标要明确。教师在备课时应该知道教学的目标是什么, 并积极地探索和丰富学生的阅读方式和方法, 这样可将学生的主观能动性充分调动起来。比如, 教师应该鼓励学生在阅读文本的过程中挖掘作者的思想, 或应用电子设备进行辅助阅读, 使学生的阅读体验更为丰富。

其次, 阅读内容要进行合理扩展。在小学语文阅读教学中, 教师为学生扩展阅读内容是无可非议的, 但需要注意的是所扩展内容要具有合理性, 同时要区分阅读材料的难易度。

最后, 教师还应检验学生的阅读成果, 并作出客观的评价, 使学生在文本细读的引导下, 感悟和体会作品蕴含的思想感情。

2. 培养学生的阅读兴趣

只有激发学生对阅读的兴趣, 才能使他们更积极主动地进行阅读。那么如何激发学生的阅读兴趣呢? 这就需要语文教师积极思考这一问题。要解决这一问题, 教师就必须融入学生, 全面了解学生以及他们对课堂教学的需求, 然后依据学生的学习情况并结合教学实际, 设计合理的教学方案。由于小学生对外界新鲜事物抱有强烈的好奇心, 很多小事都能吸引他们的注意力和兴趣, 因此教师要细心观察, 借助生活中的小事激发学生的阅读兴趣, 进而提高他们的阅读热情。

3. 让学生主动思考问题

在小学语文阅读教学中, 教师要始终明确一点, 那就是教学活动的主体是学生而非教师。因此, 教师要思考如何让学生主动思考问题, 并让他们通过独立探索了

解一篇文章的内涵与意义。若学生在阅读中遇到了问题, 教师要及时给予帮助, 引导学生通过主动思考找到问题的解决方案。此外, 在学生学习的过程中, 教师切忌采用传统的教学方法授课, 应结合文本内容深入分析知识点。教师在进行文本细读教学时, 可以提出一些基础性的问题, 并给学生预留一定的思考时间, 学生在解答过程中可以自主探究, 也可以分组讨论, 目的都是对文本进行详细而深入的分析, 进而理解文本的内涵。

综上所述, 语文学科在小学阶段的教育中占据着举足轻重的地位, 而提高学生的阅读能力一直是小学语文教学的核心目标。因此, 在新课程改革背景下, 小学语文教师应积极地引导学生进行自主阅读, 培养其良好的阅读习惯, 这不仅可以帮助学生掌握阅读方法和技巧, 提高他们的语文学习成绩, 而且有助于培养学生的文学鉴赏能力与人文素养, 进而促进其语文学科核心素养的提升。

参考文献

[1] 王彬艳. 多策并举, 亲历文本细读——小学语文阅读教学文本细读策略分析[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 76-78.

[2] 郭丽华. 小学语文阅读教学文本细读的策略研究[C]. 天津电子出版社有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编. 天津电子出版社有限公司, 2019: 65.

[3] 邵万忠. 小学语文阅读教学文本细读的方法探析[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 168.

新课改背景下高中英语阅读教学对策分析

吴锦梅

(广东省湛江经济技术开发区第一中学 广东 湛江 524000)

[摘要] 随着经济的发展和社会的进步, 英语逐渐成为一种通用的语言, 因此对于当代青少年而言, 掌握英语这项语言是非常重要的。在当前的教学阶段, 教师为了响应新课改的要求, 不断创新自身的教学方法, 对于英语阅读教学而言, 这是英语教学中一项重要的部分, 在教学中学生的阅读能力能够体现出学生的综合能力, 加强阅读教学对于学生的提升具有深刻的作用。因此, 在本文当中笔者结合自身的教学经验, 探讨一下如何在新课改的背景中提升英语阅读的教学质量。

[关键词] 新课改; 高中英语; 阅读教学; 对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.474

一、引言

高中英语课程应该注重让学生在语言应用能力上学会获得信息、处理信息、分析问题的能力, 让学生能够在英语学习更好的提升自我^[1]。在高中英语教学中, 阅读教学一直是较为重要的部分, 教师在课堂教学过程中应该注重学生的阅读能力, 让他们能够掌握文章中的内容。在课堂上, 每个学生都是主体, 教师应该学会培养学生的阅读能力, 最终让学生能够提升自身的阅读水平。

二、当前英语阅读教学的现状

首先, 在课堂上学生缺少阅读的积极性。我国当前的应试教育对于学生的学习习惯造成很大的影响, 而在课堂教学当中, 我们教师往往会让学生把阅读当作他们自己的一项工作和任务来完成, 因此学生在阅读的过程中是以一种完成任务的心态去完成阅读题的, 学生在学习当中没有理解阅读的真正目的和意义是什么, 而是以为在课堂上能够通过阅读完成相应的题目就可以了。但是, 学生在完成内容比较多的英语阅读题时, 可能会根据一些套路和模板进行做题, 这种方式能够提高学生的正确率, 但是对于学生未来的发展是没有太多实质性的作用的, 学生的英语阅读能力的培养应该是以以后的发展打好基础的, 而不是单纯地完成课堂题目而已^[2]。

其次, 教师的教学方式存在一定的问题。英语作为高中阶段的重点学科, 在高考当中占据着重要的地位, 作为教师, 我们应该要注意教学的质量。学生在英语学习方面必然会遇到一定的困难, 教师应该要转变教学观念, 在课堂上加强学生对于英语的理解。但是在当前的大环境下, 教师对学生的英语成绩更加看重, 在课堂上学生往往处于一种被动的状态, 这种学习状态与教师的教学方式有着直接的联系, 因此在课堂教学活动当中, 我们应该注重学生的地位, 把学生的被动转为主动, 不断加强学生学习英语的兴趣。

三、如何提升高中英语教学中的阅读教学

(一) 注重阅读体验, 转变教学观念

在进行英语教学中, 教师在课堂教学中应该注重学生的课堂体验。教学中教师无论进行什么样的教学方式, 我们的目的就是加强学生对于英语阅读的兴趣, 让他们能够对于英语阅读有一种深刻的体验, 并且让他们对英语有一个整体的把握。当学生在阅读的过程中发现很多自己不认识的词汇时, 能够让他们根据上下文意思进行推断, 从而可以提高他们自己的逻辑思维能力。在传统教学当中, 教师可能会让学生将题目代入到文章当中进行分析, 这样的学习方式其本身对于提高学生的阅读能力效果甚微, 学生在做题过程当中, 必须要对文章有一个整体的理解, 这样才能有效地提高学生的阅读能力^[3]。因此, 教师就需要在课堂中训练学生这种阅读能力, 让学生学会根据上下文意思去推断文章中的陌生词汇。另外, 学生需要掌握一些基础性的词汇。对于阅读教学而言, 文章材料中的单词大部分都是学生所掌握的, 所以打好基础是比较重要的。最后, 教师在课堂教学过程中应该转变教学观念, 应以学生为主体开展课堂活动, 让学生在课堂上充分发挥自身的能力, 并且通过他们自己的能力掌握英语的相关知识点, 让他们对阅读学习有一个整体的把握。

(二) 激发学生阅读的积极性

阅读教学对于教师而言还有一个比较重要的点, 那就是学生对于阅读的积极性。学生在学习中往往成绩比较优异的学科就是学生最为感兴趣的一个科目。兴趣是学生最好的教师, 学生能够在兴趣的引导下更好地提升自我。因此, 在教学活动当中, 我们教师应当激发学生对于英语阅读的积极性^[4]。我们可以在课后作业中让学生尝试完成一些阅读任务, 比如布置一些报纸期刊类的作业, 其内容一般来说都是一些即时性的新闻, 因此学生在阅读中会发现一些趣味小故事, 从而他们在阅读的过程中会有一种探险家发现秘密发现宝藏的感觉, 就是要让学生饶有兴趣地一步一步地去挖掘这些宝藏, 并在这种感觉推动下加强学生的阅读理解能力, 让学生在课堂学习和生活当中主动地进行一些学习活动, 在这种兴趣的推动下更好地提升学生的综合能力。

(三) 整合资源加强学生英语阅读练习

在教学当中, 教师要学会整合一些教学资源, 让学生进行一些适当的英语阅读练习。阅读能力不是一蹴而就的, 而是一种长期训练的结果。阅读既是一种能力, 也是一种习惯。因此, 在课堂教学中, 教师能够通过资源整合带给学生更强的阅读的体验, 让学生能够根据教师的资源加强练习以提高学生英语阅读能力, 最终让学生在阅读方面取得较为理想的成绩^[5]。教师可以在课堂教学中进行专项训练, 比如让学生针对一个话题的阅读进行练习, 让他们分析其中的内容以加强学生的课堂学习质量。同样在课堂教学活动当中, 我们还可以引导学生对于相似题目的分析, 比如在一个题目当中需要学生根据前文和后文的反差进行判断, 教师可以运用相同类型题目加强学生对于阅读题目的掌握, 让学生可以更好地提高自身的阅读能力。

四、结束语

综上所述, 在高中英语教学中, 阅读教学工作是一项重要的工作, 其是学生英语成绩的综合体现, 因此教师在课堂教学中应该主动提升学生的能力, 让学生在课堂教学中有效地提高阅读能力, 在学习和生活中加强学生的阅读习惯, 最终让学生在英语阅读方面取得理想的成绩。

参考文献

[1] 朱玲. 如何在高中英语阅读教学中培养学生的核心素养[J]. 英语教师, 2018, 18(14): 92-94+111.

[2] 饶盛. 高中英语阅读教学中学生核心素养的培养[J]. 英语教师, 2018, 18(11): 83-85+102.

[3] 孔丽丽. 立足生本的高中英语阅读教学的有效策略探究[J]. 英语教师, 2017, 17(22): 82-84.

[4] 纪炯炯. 高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 海外英语, 2016(02): 12-13.

[5] 刘丽平. 高中英语新课程改革背景下阅读教学策略探微[J]. 教育与教学研究, 2010, 24(06): 91-95+100.