

首先,要加强对领导班子的建设,使其认识到事业单位档案管理信息化重要性,要依照国家法律法规来严抓事业单位档案信息化管理,将其看做是一项重要、制度化的工作内容,对档案管理专职人员进行合理配比,加大信息化建设当中所需要的硬件与软件措施,以此来装备好档案信息化建设的队伍。其次,事业单位要深入开展调研活动,定制适合事业单位档案信息化建设的总体规划,落实各项需求,设立长期目标和短期目标,并提出具体的管理方法,使工作有据可循,顺利推进工作的实施。

#### (二) 完善监督管理内容

建立完善的管理制度与管理方法,是为档案管理工作提供保障的基础。首先,要明确《档案法》当中的规定,以此为执行的纲领,结合自身的运营情况,灵活设计档案管理中的考核制度。其次,建立行之有效的监督机制,实现内部与外部的共同监督,要避免出现以权谋私的现象,强化监督制度,确保档案管理工作得以顺利开展。充分利用公开和社会监督的方式,接受媒体与群众的审查与监督,及时发现档案信息化管理当中的隐患,为事业单位营造一个高效、安全、稳定的信息化管理环境。最后,事业单位要建立健全评估体系,对档案工作进行合理考核,以确保信息化管理真正得以有效实施,从细节出发,把握好每一个环节。

#### (三) 优化队伍建设

优秀、高质量的档案信息化管理工作需要有正确的管理观念作为支撑,也需要有优秀的管理人才以及富有凝聚力的工作团队。首先,领导要带领整个团队自上而下转变工作观念,树立正确的档案信息化工作的意识,明确档案信息化管理的具体内涵,针对目前工作的优势、不足进行调整,针对性地强化整体的应用意识。其次,强化对人才的培养与引进。在实践中,单位可以利用内部竞聘的方式来调动人才的积极性,使工作当中没有消极怠工的人,激发其主观能动性,同时也可以邀请专家来讲座,实现定期培训,建立高效的档案管理团队。使每个人都能发挥最大的价值。同时装备好现有的队伍。最后,要实施轮训学习,不断更新管理的意识、信息化管理方法与工作技能。尤其是要对队伍整体的计算机应用能力和技能进行针对性培训,真正培养出高素质、有责任心且热衷于档案管理的人才队伍。

#### (四) 健全制度和机制

目前我国部分事业单位在进行档案管理时仍旧没有做到真正的信息化管理,需要在事业单位建立信息化管理机制,其目的是提高信息管理的规范化以及制度化。在管理过程中可以通过以下几个不同的步骤,健全和完善信息化管理机制。第一,在实际开展建设时,应明确考虑到事业单位自身的发展状况以及事业单位所处的地域环境,立足于自身发展的实际状况才能够针对管理机制进行完善,并且提高事业单位档案管理工作在实际应用时对该机制的应用效果。作为事业单位管理者,应始终明确档案信息化在建设过程中的重要意义,并且让档案管理人员与网络技术人员沟通交流质量得到提高。作为档案信息管理人员,能够明确不同的功能应如何应用,网络技术人员在开展程序设定时应该考虑到档案管理人员的工作方式、工作效果以及工作习惯,只有两者不断地加大交流才能够提高合作的质量,并且确保更好地在事业单位中开展工作,提高档案建设的信息化质量。第二,事业单位管理者应结合事业单位的实际发展效果,并且将绩效考核制度落到实处,无论是管理人员或者是网络技术人员,通过绩效考核都能够调动其工作的积极性。确保在开展信息化档案建设时,能够让更多的档案管理人员了解自身工作的意义。

#### 三、结语

事业单位档案管理工作走向信息化的道路,不仅仅是由于信息技术的进步,也是社会效率提升的必然选择。事业单位在档案信息化建设上要做好与社会共同进步的准备。在这个过程中,需要优化自身的信息管理水平,与单位的运行情况相结合,探索真正适合自身发展的科学道路。了解最新的网络信息、计算机技术以及应用软件,为今后档案工作的有效开展奠定基础。

#### 参考文献

- [1]刘洪宇.“互联网+”时代事业单位的档案管理创新探讨[J].中外企业家,2019(36):106.
- [2]许波,谭思亮,王晋荣.基于信息技术支持的事业单位档案信息化管理探析[J].科技与创新,2019(22):114-115.
- [3]李欣.事业单位档案信息化建设存在的问题与解决措施[J].科学大众(科学教育),2019(11):194.

## 如何运用情感教育提高初中英语课堂教学质量

敖焰涛

(江西省新余市第一中学 江西 新余 338000)

**【摘要】**新课标对中学英语教学提出了更高的要求,为了提升英语教学的效果,教师就要认识到情感教育的重要性,在教学中合理的运用情感教育,激发学生的英语学习兴趣和热情,进而做到寓教于情,重视学生的体验及感受,尊重学生,促进学生英语学习效果的提升。本文通过分析情感教育在初中英语教学中运用的意义,进而提出了有效的运用策略,促进情感教育作用的发挥,提升教学质量。

**【关键词】**情感教育;初中英语课堂;教学质量提升;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.504

在英语教学中可以发现,每位学生对于英语学习的情感存在差异,这也会让他们的英语学习效果不同。情感教育就是教师在教学中通过运用一些教学手段,对学生的情感需要进行激发、调动以及满足,进而促进教学活动的顺利开展。情感是学生精神生活的主宰,对于学生的英语学习具有重要影响,教师则要明确认识到这一点,在教学中合理的运用情感教育,积极调动学生的非智力因素,促进课堂教学效率和效果的提升。

#### 1、情感教育提高在初中英语课堂教学中运用的意义

初中英语知识的系统性得到提升,这也让一些学生在学习中会遇到很多的困难和问题,教师在教学中若是未采取有效的教学方式,不观察学生的学习情况,就会影响到学生的学习兴趣和热情,限制学生的学习效率和效果。英语属于语言类的学科,要求学生提升表达能力,可以利用英语表达自己的看法,还需要学生有较强的人际交往能力<sup>[1]</sup>。

另外,在英语教学中运用情感教育,有利于培养和提升学生的情感意识,让他们在英语学习中保持正面的学习态度。语言环境对于学生的语言学习具有重要影响,当前国内英语教学中,因为缺乏语言环境,导致学生的学习效果有限,而运用情感教育能够弥补这一问题,让学生更好的理解英语的情感表达,深度的体会英语语境。除了可以提升学生的成绩,还可以让学生在生活运用英语,运用英语流畅的对话。

#### 2、运用情感教育提高初中英语课堂教学质量的策略

##### 2.1小组合作探究,激荡学生情感

在教学中运用情感教育,要想更好的实现教育目标,教师就需要在教学中引起、深化课堂探究,让学生可以在探究知识中引发情感上的激荡,丰富他们的课堂情感体验,为情感教育目标的达成奠定良好的基础。通过运用小组合作教学方法,可以促进教学目标的实现。比如,在学习“Sad movies make me cry”时,教师就可以选用小组合作教学方法,引导学生的情感激荡。第一,教师先将学生分成若干个学习小组,之后让学生在组内阅读“3a”部分的文章,探究相关的问题,包括:Can medicine help the king? Why or why not? Why does power not make the banker happy?和Why does fame not make the singer happy?学生在阅读完文章之后就会在组内讨论,在观点提出以及完善的过程中实现情感方面的激荡,促进情感教育目标的达成。通过这样的教学,能够给学生营造良好的探究氛围,让他们积极的参与到探究中,进而引发情感激荡,获得情感上的熏陶。

##### 2.2联系生活实际,唤醒学生情感

要促进情感教育在英语教学中的运用,教师就需要在教学中激发学生的课堂情感,让他们在情感的驱动下主动的阅读探究。生活是学生情感的发源地以及积累地,他们的情感经验一般都是在生活中积累的,所以,教师在教学中就要将教学内容和生活进行联系,唤醒学生的情感。比如,在学习“When was it invented?”

时,教师就可以联系生活,唤醒学生的情感。在教学开始时,教师指着书包上的拉链问学生:“What’s this?”,学生会回答“This is zipper.”,教师可以继续提问“Do you know when was it invented? Where has it been used to?”。通过让学生阅读文章的“2d”部分,回答这些问题。最后,教师可以提问学生“Can you list another product that changed the world?”,让他们在知识探究的过程中体会到小发明对世界带来的改变。教师在教学中联系生活中的物品给学生创设生活化的教学情境,可以调动学生的课堂思想以及情感,促进情感教育目标的达成。

##### 2.3引入积极的评价机制,向学生渗透情感

教师在课堂教学中,教师不仅要及时掌握学生的学习成绩成果,还要观察学生的情感表达动态趋势,对学生的学习成果进行肯定,引进以激励为主的评价机制,激发学生的学习兴趣和热情,提升他们的学习信心;针对学生的不足和问题,教师要及时的指出来,但是要注意评价的方式,尽可能的运用委婉的方式,让学生意识到自己的不足,帮助学生进行改正,疏导学生的情感表达障碍<sup>[2]</sup>。因此,教师在教学中要科学的选择评价方式,结合课本内容的情感因素,构建合理的情感评价机制,把积极的情感因素加入学生的教育中,让他们获得积极的情感因素,提升他们的学习动力。教师要基于培养学生良好情感的基础上,综合的评价学生,让学生能够获得更好的学习情感体验,提升情感教学的效果。

##### 2.5构建良好的师生关系

在教学中运用情感教育,还要建立良好的师生关系,这会关系到情感教育的效果。过去教师在教学中是主体,对于学生的想法缺乏了解,忽视了他们的个人体验,这也让师生间的关系是相互对立的。当前教师要全面尊重学生,在教学中体现出学生的主体性,所以,教师就要考虑学生对于课堂的感受以及体验,鼓励他们说出自己的见解,用饱满的精神面对学生,在课堂教学中要增加和学生的互动,正确的指导学生的学习;在课后,教师应该和学生像朋友一样相处,更好了解他们在学习中遇到的问题和困难,结合他们的学习情况,提出相应的解决策略,构建平等的师生关系,为情感教育的开展奠定良好的基础。

#### 结语

综上所述,教师在初中英语教学中要注重情感教育的运用,调动学生的英语学习热情。还要给学生营造良好的学习氛围,体现出教师对于学生感受的关心,进而积极的引导学生的情感,让学生的学习情感体验变得更愉悦,慢慢喜欢上英语,提升学生的学习信心和效果。

#### 参考文献

- [1]王筱昕.初中英语教学中英文电影对于学生的情感教育探究[J].教书育人,2020(10):48.
- [2]陈晓娟.运用情感教育提高初中英语课堂教学质量[J].赤子(上中旬),2017(01):264.