

微课在高中英语教学中的设计和应用研究

李光秀

(重庆市彭水县中学校 重庆 409600)

【摘要】随着信息化产物的不断出现,人们已经开始迈入微时代。因此,微课的出现也是大势所趋。微课是一种新型的教学方式,借助多媒体完成相关的知识点讲解,突破了传统的教学模式,为学生提供了更新颖的学习思路。当前,各地教育部门在不断推广这种教学模式。将微课与高中英语课程有机结合,可以全方位提高学生的英语学习兴趣。

【关键词】微课;高中英语;教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.526

一、高中英语教学现状分析

微课主要是围绕某一项知识点,以视频为主要形式来开展的教学活动,通常的学习时长在10分钟左右,且学习时间和地点都比较自由,能突出重点内容,丰富教学资源。研究表明,将微课应用到英语教学中,有助于提高学生的学习兴趣,能辅导学生在课外的学习,增强其在实际生活中应用英语的能力,扩展英语教学的深度和广度。目前,高中英语教学存在以下现象。

(一) 学生学习英语的兴趣不高

英语作为一门语言类学科,不但需要学习者有足够的时间、一定的学习兴趣,并长期坚持训练,而且需要学习者投入足够的心力去大量记忆。很多学生一开始就只把英语当作一门普通学科,没有意识到其作为语言学科的特殊性,造成学习兴趣缺失,进而使学习困难重重,最终往往由于难以获得成就感而厌学、弃学。

(二) 高中英语教师专业知识落后

英语的教学不同于其他课程。高中英语老师一定要迅速更新自己的知识库,不断丰富教学资源,利用创新的技术手段,跟上时代的需求,与国际化的英语教学接轨。但实际上,英语教师接受新资源的条件是非常有限的,往往不能及时更新英语教学内容,出现教学滞后等现象。这对完成新的教学任务具有制约作用。

(三) 高中英语教学手段落后,考核方式单一

大部分高中教师还未能很好地转变教学理念,还是采用传统的粉笔+板书的教學方式。这种教学手段是非常落后的,不利于学生主体地位的形成,也没有结合英语课程的学习要求,不能很好地激发学生的学习兴趣。教师更多还是用试卷考查学生的英语学习水平。这种考核制度比较过时,而且多涉及套路式的英语知识,导致学生虽然能较好地完成笔试,但不能发展在实际生活或工作中应用英语的能力。

针对现在大部分高中学校英语教学存在的问题,教师应该积极调整,利用现代化信息技术,创新教学手段,提高英语教学质量和教学效果。微课就是一种非常实用的、有效的教学方法。

二、完善微课在高中英语教学中的相关对策

(一) 丰富课堂教学内容

在英语教学中,微课作为一种辅助能量,能让英语课堂变得更加生动、有趣,获得更多学生的好感和喜爱。通过微课,学生可以在课后复习、巩固所学知识。高中英语教师可以针对特定的英语内容,如专业词汇、单元知识点、英语写作等,将微课视频分类,让学生更有针对性地复习,打牢知识基础。微课也可以运用到新课的学习中。高中英语教师可以在课前通过备课、收集、整理资料,采用片段化的手段,设计新课内容,并制成视频。这样,学生在课前就能通过微课预习,了解即将学习的新课内容,有利于英语课堂教学的顺利推进。另外,高中英语教学涉及较多的难点内容。通过微课讲解这些难点,能给学生创造一个更直观、易学、易懂的教

学环境,帮助他们消除知识上的盲区。高中英语教师也可以借助信息化技术,以微课为载体,制作一些英语课外拓展练习的微视频,延伸教材内容,如提供一些专业的阅读资料、时效性强的测试题等。这能帮助学生提高英语应用能力,扩大英语知识面。

(二) 提高学生自主学习能力

微课是网络高速发展的产物,也是激励学生自主学习的一种较好方法。在近几年的发展中,微课的相关设计和功能越来越完善,网络平台也更加稳定,能够承载更多资源。高中英语老师设计、制作微课视频并上传后,学生登录系统,就可以自己安排时间,随时随地完成学习,也能反复看自己的薄弱环节、不明白的知识点,有针对性地训练。短小、精练的微课非常适合知识节点的学习。通常情况下,英语的专业文章都比较大,学生很难读懂,读起来也比较枯燥。而以微课的方式,将课程内容分段,就能让学生轻松地学习。微课给学生提供了另一种学习方式。他们可以更好地分配和利用自己的时间,不用再面对枯燥乏味的英语资料,而可以按照难易程度的不同相应地安排学习,结合自身需求,灵活地选择英语学习目标,打牢英语基础。这增加了学生自主学习空间,提高了学生的自主学习能力。

(三) 拓展高中教师英语专业知识

微课的出现,给当代英语教师提出了新的挑战。微课作为一种新的教学形式,要求英语教师补充专业的英语知识,更新自己的英语知识储备,提高英语教学水平,以便胜任新时代的英语教学工作。用微课教学能帮助英语教师提高专业水平,提升业务能力。在设计微课的过程中,教师能不断反思、总结,寻求解决问题的措施,提高应用信息技术的能力,从而创造出更多、更完善的教学内容,与学生共享。在帮助学生进步的同时,高中英语教师也增长了见识,获得了进步。

三、结束语

微课作为一种时下流行的多媒体教学手段,具有简洁、形象、目标明确、时间短、范围自由等特点。在教师的精心准备下,微课融合了多种媒体优势,为高中英语开拓了新的教学思路,能够有效补充传统英语口授式教学模式的不足,凸显学生在学习中的主体地位,从根本上增强学生对英语的学习兴趣,让学生更认可与接受英语这门学科。

参考文献

- [1] 陈江萍. 试析微课在高中英语教学中的应用及启示[J]. 基础教育研究, 2016(5): 44-45.
- [2] 杨帆. 试析微课在高中英语教学中的应用及启示分析[J]. 课程教育研究, 2018(40): 121-122.
- [3] 韦桂. 微课在高中英语教学中的应用及启示探究[J]. 都市家教月刊, 2017(12): 148.

心理健康教育融入小学班级管理的方式探究

李 屏

(江西省南昌市站前路学校教育集团 江西 南昌 330000)

【摘要】随着社会发展和素质教育的推广,人们对于学生的心理健康越来越重视,尤其是对小学阶段的学生,因此该阶段学生处于模仿他人行为和好奇心极强的时期,学生极易受到各种因素的影响,稍不注意,学生极易出现心理健康水平差情况,甚至出现心理扭曲情况,因此必须给予重视。班里是一个大熔炉,聚集了不同个性的学生,学生心理健康水平参差不齐,在这一环境中,若学生心理健康水平较差不仅会影响自身,同时还会对身边的学生造成一定的影响,所以教师必须采取相关措施展开班级管理工作。心理健康教育是一种培养学生良好心理素质的高效教育方式,现该文就心理健康教育相关内容进行简述,分析其应用意义,并探究其应用方式,具体内容如下阐述。

【关键词】心理健康教育;小学;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.527

1 心理健康教育简述

心理健康教育是一种可有效培养学生良好心理素质,且有效促进其全面素质提升的教育方式,其教育依据为学生生理心理发展规律,教学方法采用的是心理学。该教育内容是当前推行的素质教育主要内容之一,是确保“跨世纪素质教育工程”落实、“面向21世纪教育振兴行动计划”顺利实施的重要环节,可实现对跨世纪高质量人才的有效培养。心理健康教育的主要内容有两个:(1)心理健康维护。该教育内针对的是学生基本素质的培养,主要是通过情感教育、智能训练、心理辅导、人际关系指引、性心理教育、培养和健全人格、引导自我心理修养等常规心理训练对学生的心理品质进行培养来实现。(2)心理行为问题矫正。该教育内容针对的是学生的心理行为问题,如学习困难、考试焦虑、学校恐惧症、注意力难以集中等学习适应问题,或是忧虑、抑郁、焦虑、恐惧、紧张等不良情绪问题,又或是

多动症、暴力倾向、习惯性说谎等异常行为或不良行为。该教育内容属于矫治的范畴,因此一般采用心理咨询、行为矫正等方式开展教育活动。

2 心理健康教育在小学班级管理中的应用方式

2.1 提升自身的人文素养

教师作为班级管理的管理者、组织者和实施者,若想提升管理班级的效率和能力,确保心理健康教育能够在班级管理中顺利实施,第一步就是要对自身的人文素养进行提升。人文素养的质量表示着一个人健康发展的结果,因此教师若想在班级管理中实施心理健康教育,首先需要确保自身心理健康发展,从而才能去引导学生心理健康化发展。此外,当代小学生属于跨世纪一代,加上处于身心发展的重要时期,极易因为生理上或心理上的发育和发展以及各种竞争力的增大出现各种各样的心理问题,因此教师在班级管理中需要做到的是给学生提供一个和谐宽松的良好