

# 提升小学语文阅读教学有效性的思考

熊宝德

(江西省南昌市进贤县张公镇中心学校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**在我国新课程改革标准中,特别提出了阅读在小学语文教学中的重要地位,语文阅读是培养学生语言表达能力、获取语文知识的重要途径之一。针对小学阶段的这些年龄较小的学生而言,只有教师积极采用多元化趣味化的教学方法,才能不断提升小学语文阅读教学的有效性。

**【关键词】**阅读;有效性;小学语文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.185

我国长期受传统教学观念影响,导致教师普遍采用板书一言堂式的教学方法,此种传统教学模式早已不适应新形势下的课堂教学,其本身的缺陷也逐渐显现出来。教师不能一味的向学生阐述自己对于文章的理解,往往都是老师说什么就是什么,学生根本没有对文章内容进行深入的思考和解读。语文学科的学习需要学生持之以恒不断丰富知识储备的学科,若想有效提升小学语文课堂教学有效性,就必须树立一个正确的学习态度,对语文学科引起足够的重视。阅读教学注重方式方法,不能硬着头皮瞎学要抓住关键,也就是提升学生阅读能力和理解能力。下面比较就对如何提升小学语文阅读教学的有效性策略进行分析。

## 一、夯实基础,加强词句练习

语文阅读文章是由一个个词、句所组成的,如若学生基本的词句都不认识,何谈提升学生语文阅读能力呢。在语文阅读教学中除了引导学生掌握课后生字词,教师还要选用一些学生喜欢的方式,帮助学生夯实基础。

例如,一、二年级的小学生都喜欢猜谜语,每堂语文课程结束时,教师可以带领学生猜字谜,教师为学生准备一个谜语,需要学生自主阅读谜语内容,同学们根据谜语内容猜出相应的文字。当学生猜出文字之后,教师要予以学生鼓励,教师可以趁着学生猜谜语时的兴奋心情,带领学生深入了解猜出的文章,如组词造句,找到与其意思相近的汉子。当学生汉字储备量达到一定程度时,学生阅读能力自然会得到提升。再比如小学阶段学生的阅读文章大多短小精悍,同学们诵读起来朗朗上口,教师可以组织学生开展小型班级朗读竞赛,每篇语文文章教师可以选取六至八个人进行朗读比赛,看一看哪位同学朗读的流利声音洪亮。如此每篇文章教师都选取几名同学,慢慢的班级当中每名同学都能参与到朗读竞赛当中,经过第一轮的竞赛后可以发现,学生语文阅读能力得到了有效的提升,在进行第二轮竞赛时教师就可以相应的提高要求。

## 二、根据阅读文章,开展情景表演

小学语文阅读课堂教学应当是动态与静态的统一,灌输式机械化的教学模式将学生禁锢到座位上,长久以往学生必然会对阅读产生厌烦心理。针对此种情况教师要适时的打造动态课堂,有计划有秩序引导学生参与到动态语文阅读教学活动当中来。

例如,学习《狐假虎威》这篇文章相关知识时,此篇文章所涉及的主人公都是小动物,一、二年级的小学生最是喜欢小动物,在组织学生开展阅读时学生兴趣十足。此时学生对于动物喜爱所产生的兴趣只会停留一会,若想长时间保持学生学习兴趣,教师可以选用情景表演阅读方法。首先教师将学生分成若干学习小组,每个

小组同学自主分配角色,根据文章内容排练情景剧,小学生非常喜欢在课堂中动起来,情景表演正适合这一阶段的学生。同学们需要阅读文章内容,只有学生全篇阅读文章内容才能了解需要扮演多少小动物。每个学生扮演一个小角色,为了更好的演出小动物的神态,学生必然会反复阅读文章,并且还需要记住文章中小动物的台词,这对学生理解文章内容起着十分重要的作用。选用情景表演的方式能够构建良好的课堂教学氛围,学生准备情景剧的过程,就是反复阅读体会文章的过程,与传统阅读教学方式相比较,此种教学模式更具时效性。

## 三、选用图文结合阅读模式

小学阶段的学生思维发展尚未完善,对于一些字数较多理解起来较为困难的文章,学生普遍学习兴趣底下。针对此种情况教师可以选用图文并茂的阅读模式,小学生总是喜欢色彩丰富的图画,通过图片辅助学生进行语文阅读,能够帮助学生更好的理解文章内容。

例如,学习《曹冲称象》这篇文章时,学生不但要读懂这篇文章写的内容,还要清楚的理解曹冲是怎样称象的。在传统教学中教师需要花费大量的时间为学生解释曹冲称象的方法,不仅仅耗费课堂教学时间,学生还会因此更加厌倦此篇文章阅读。针对此种情况教师就可以选用图文结合的方式引导学生阅读,教师可以在网络或者绘本书籍中查找曹冲称象图文阅读内容,在课堂中可以引导学生观看图片,学生观看图片与图片上的文字后就会初步理解曹冲称象这个故事。随后教师可以根据图片,带领学生在课本中找到与之相对应的段落,分段落进行理解阅读,这样一来就能有效解决学生阅读困难的问题。

## 结束语

总而言之,新课改下的小学语文阅读教学,应突破传统教育模式的限制,充分发挥学生课堂的主动性和积极性,提高学生的课堂主人翁意识与自主学习、自我成长的意识。尊重学生的个性,因材施教,提升小学语文阅读教学的有效性。

## 参考文献

[1] 谭梅, 杨叶. 核心素养视阈下儿童文学与小学语文阅读教学研究[J]. 教育与教学研究, 2018, 32(11): 21-27+124.

[2] 邵桂琳, 虞姗姗. 从阅读能力培养的角度看小学语文阅读教学[J]. 中国校外教育, 2016(33): 62-63.

[3] 陈洲. 小学语文教学培养学生阅读能力的有效对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(06): 175.

# 基于核心素养的初中英语阅读教学设计

邹 娟

(江西省南昌市进贤县第二初级中学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**初中阶段是培养学生语言思维的关键时期,在英语教学中融入核心素养,可以帮助学生获得全面发展。传统英语教学注重学生成绩,不注重学生核心素养的培养,出现了学生阅读学习只是为了应付考试,而忽视了阅读本身的意义现象。本文结合英语阅读的重要性,提出几点基于核心素养的阅读教学设计。

**【关键词】**核心素养; 初中英语; 阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.186

当今社会信息技术迅速发展,英语在学生的日常生活发挥着关键作用,无论是应对考试还是今后工作面试都需要学生具备较强的英语技能以及英语表达能力。受核心素养教育的影响,当今的英语教学中仍然会出现许多难以避免的问题,如果这些问题不能及时得到解决,那么在一定程度上不利于老师进行高效教学。因此,老师应该创新教学方式,加强对初中生核心素养的培养,锻炼英语阅读能力,促进学生持续学习发展。

## 一、英语阅读教学重要性

初中英语阅读教学能有效提升学生的学习能力,并培养学生的核心素养。阅读是英语教学的重要教学内容,也是学生学习英语的重要学习形式。通过阅读,学生能掌握词汇、语法等的用法,能夯实基础知识,并在阅读中形成语感,积累素材,有效提升写作水平。通过阅读,学生能形成英语思维,并对重点知识进行分析,提高英语的整体学习能力。教师进行英语阅读教学的过程也是培养学生核心素养的过程。学生通过阅读学习能将英语诸多知识进行串联,并应用于生活实际,使思维方式发生转变,使核心素养得到提升。

## 二、基于核心素养的英语阅读教学设计

### 1. 通过情境激发学生的学习兴趣

初中阶段的学生心智还不够成熟,思维能力及学习能力都需要不断加强。在阅读教学时,教师要结合学生的身心特点和实际学习情况进行情境创设,使学生在情境中加深对问题的思考,掌握阅读方法,掌握重点和难点。多媒体技术的运用

是教师在教学中最常见的,通过多媒体技术的运用为学生创设良好的情境氛围,让学生在视频情境、朗读情境、角色扮演情境中主动进行阅读学习,以提高阅读学习频率,增强阅读效果。

### 2. 通过题材选择提高学生的阅读能力

初中英语教材中的阅读文本题材类型虽然有限,但不同题材的文本的差异性却比较大。教师要注意为学生选择不同题材的文本,以便学生在阅读学习过程中了解不同文章的特点,以掌握更多的阅读技巧,快速提升阅读能力。在选择文本时还要结合学生的喜好,以激发学生阅读兴趣;在阅读学习过程中教师要进行有效组织,让学生边阅读边进行交流,以深入理解文本内涵。在阅读过程中,教师也可以让学生对文本观点进行辩论,让学生对文本内容进行深入研究,以加深理解的程度。教师要对学生的阅读进行引导,让学生在发现问题、提出问题、解决问题的过程中,不知不觉地提升解决问题的能力。教师还可以结合学生的实际学习情况对阅读进行拓展,以锻炼学生的英语思维能力,使学生对章节内容进行概括。

### 3. 通过分层教学提高学生的语言水平

分层教学包括两个层面的内容,一是对学生进行分层,一是对学习内容进行分层。教师要先根据学生的学习情况对学生分层,由于不同学生掌握知识的能力不同,学习方法也有差异,所以教师要根据学生的学习状况进行分层,将阅读能力强的学生成为一层,将阅读能力一般的分为一层,将阅读能力弱的分为一层。教师根据不同层次学生的学习能力进行阅读任务的分配,使学生选择适合自己能力的文