

在进行语文阅读教学的过程中应该结合学生的具体情况来开展教学,这样才能够提高语文阅读的教学效率,然而从当前的情况来看很多教师缺乏不同阶段教学的针对性,这就导致学生在学习的过程中不能够由浅入深地进行学习,使得语文阅读教学有效性无法达成。

## 二、小学高年级语文阅读教学有效性的提升策略

### (一) 阅读导入,激发学生阅读兴趣

由于小学高年级学生已经有了一定的阅读基础,但是对阅读方法的掌握还不太成熟。而对于学生来说,阅读是一个枯燥的学习过程,这是传统阅读教学模式带来的不良影响。在新时代背景下,阅读课堂教学之前的导入工作越来越受到教师的重视,一方面,小学语文教师要提前做好导入工作,就一定要充分理解阅读内容,采取现代化多媒体教学方法向学生进行阅读导入。例如,教师在进行《猎人海力布》阅读教学之前,可以采取情境创设的方法,使学生对课本内容进行角色扮演,了解海力布为人处世的优良品格,他热心帮助别人,每次打猎回来,总是把猎物分给大家,自己只留下很少的一份,大家都非常敬爱他。进而更深刻的理解海力布的对话蕴含的深刻含义。另一方面,小学高年级教师要充分了解班级里学生的阅读情况,并对其进行记录和思考。针对班级里学生阅读过程中出现的问题,探索积极有效的解决方案,帮助学生更加高效的进行阅读。

### (二) 教学情境有效创设

小学语文教材中的文章虽配有插图,但主要以文字语言为主,总体上相对比较抽象,需要学生在文字语言的基础上对情境进行想象与体会,而且小学阶段的学生思维发展上处于感性阶段,基于此,着眼于让小学生对文字中所描绘的形象进行深刻认识与体会,教师可以网络技术为依托,对作品中的人物和景物形象进行演示。例如,在进行《月光曲》一文的教学,教师可以借助互联网将贝多芬的《月光曲》一首曲目的视频下载下来,并对其进行播放,在音乐旋律的跳动之中,借助屏幕进行美好情境的展示:茫茫大海之中月亮慢慢升起,海面之上银光满布,月亮升高穿过层层云丝,霎时间海上风浪涌,翻滚的浪花在月光照耀之下雪白雪白的,朝着岸边拍过来……在播放完视频之后,教师可以提出几个问题,让学生进行思考和探究:1.这首曲目是否动听优雅?2.这首曲目的作者是谁?3.曲目中的旋律与视频中呈现的内容之间的关系是什么?4.作者是如何进行这首曲目创作的?

借助这样的情境创设和问题创设,就能够实现学生学习兴趣多角度、全方位地激发,助力学生强烈学习动机和探究欲望的激发,在对学习目的进行进一步明确的基础上,强化学生对所学知识内容的注意力聚焦,提升了课堂的灵动性、吸引力和感染力。

### (三) 读写结合,师生互动

第一,读写结合的教学模式越来越受到人们的重视。阅读可以为写作积累素材,写作可以帮助学生更好的感悟文章,读写结合的方式既可以帮助学生阅读内容进行应用,又可以帮助学生提高自身的综合能力。读写结合是小学语文阅读教学策略改革中被寄予众望的教学策略,小学高年级语文教师要充分重视这一教学方法,有意识对学生进行引导,帮助学生更好的学习。

### (四) 鼓励质疑,敢于创新

在阅读的过程中保持质疑的态度,有助于小学生运用辩证的态度进行思考。在阅读的过程中,既不能偏听也不能偏信,要根据自己的对文章内容的理解与分析,对阅读内容提出自己的看法和疑问。爱因斯坦曾说:“提出一个问题要远比解决一个问题更加重要。”所以,教师在阅读教学的过程中,要鼓励学生对自己的内容提出自己的疑问和见解。当学生提出自己的看法时,即使错了教师也不要急于否定,而是应当一步步引导学生对该问题进行分析,从而得出正确的结论。

### 结束语

综上所述,在小学现阶段的教学过程中,提升阅读教学的有效性,增强学生的阅读能力,是小学语文教学的基本任务。作为小学语文教师,要根据有效性教学的基本特征,制定明确的阅读教学目标并采用多种教学方式阅读教学,注重学生探究精神和创新意识的培养,切实提升小学语文高年级阅读教学的有效性。

### 参考文献

- [1] 康丽.小学高年级语文阅读教学的优化策略[J].甘肃教育,2019(03):96.
- [2] 汤海明.小学高年级阅读教学有效策略的研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):154.
- [3] 申杜娟.小学高年级语文阅读能力的培养和提高[N].发展导报,2018-10-19(018).

# 基于核心素养的初中语文阅读教学策略分析

梁燕红

(江西省赣州市龙南市渡江镇初级中学 江西 赣州 341714)

**[摘要]**我国社会经济不断发展,我国对人才的培养越加的重视,使得我国教育部门当前的初中教学提出更高的要求。为了满足初中生的发展以及教育部门的需求,初中对于学生核心素养的培养提高了重视程度。在初中语文阅读教学的过程中,需要教师合理的设计教学方案,并采用现代化教学模式,吸引小学生的学习注意力,并明确教学目标,培养初中生的理解能力以及语言表达能力,使初中生能够对语文阅读文章进行深入的探究与思考,因此,本文对基于核心素养的初中语文阅读教学策略分析进行研究,能够有效的提升初中生语文阅读能力,并培养初中生核心素养。

**[关键词]**核心素养;初中语文;阅读教学;策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.483

## 前言

对于初中的课程设置而言,语文属于一项重要的学习科目,不仅能够丰富学生的语文知识,而且也能够锻炼学生的阅读理解能力。随着素质教育的推行,初中语文教师在开展语文阅读教学的过程中,教师需要不断创新教学方法,在提升语文教师的教学质量的同时,也能够使学生更好的融入语文课堂教学当中。在核心素养作用下,初中语文教学需要更好的寻找阅读的侧重点,从而培养学生阅读能力,也能够使学生在一定的程度上,能够对语文阅读产生学习兴趣,从而使掌握更多的语文阅读知识。因此,本文所研究的课题,对基于核心素养的初中语文阅读教学策略分析具有重要意义。

### 一、创设阅读情境,激发阅读兴趣

在传统的初中语文阅读教学过程中,学生在学习的期间过于的处于被动学习状态,严重阻碍了学生的学习能力以及创新能力,导致学生的核心素养无法有效的提升。所以,在当前核心素养的作用下,教师在实践教学中,需要对明确核心素养的基本要求,全面围绕语文阅读教材内容开展教,并加以重视学生的学习情况,使学生成为课堂教学中主体。教师需要对学生进行引导,使学生在阅读的过程中,能够更好的理解语文阅读知识内容,并充分发挥出学生的主观意识,从而使小学生在阅读中获得对文章的审美以及情感体验,加强学生的阅读效率,并提升学生的语文素养。

例如:在初中语文教材《咏雪》的阅读过程中,学生在对文章进行阅读过程中,需要体会到冬天的美丽景色,并对雪景进行欣赏,从而提升学生的欣赏能力以及审美情趣。而且在教师通过利用多媒体视频的作用下,为学生将雪景进行情景再现,使学生通过对雪景的观看,能够更加直观的体会到雪景的魅力。而且通过教师的进一步引导,也能够更好的提升学生的想象力,并在教师的引导下,使学生亲切的感受到作者所要表达的中心思想,更好的提升学生语文综合素养,帮助学生核心素养的提升。

### 二、合作交流,培养学生的审美鉴赏以及创造能力

合作交流现阶段已经成了教育中所提倡的一种教学方式,主要是为了能够活跃教学氛围,促使学生在学习中,更好的理解知识内容,因此,在初中语文阅读教学中,教师就可以采用合作交流教学方式,使学生能够围绕文章的主体思想进行交流,从而使学生能够提升审美鉴赏能力,发挥出学生的创造能力。

例如:在初中语文教材《秋天的怀念》的阅读教学过程中,教师通过组织学生,对学生进行合理的分组后,要求学生在小组的学习中,通过合作交流,谈一谈对秋天中菊花的景色,并对其进行赏析。学会在合作交流中,不仅将菊花的美景进行了详细的说明,并且对菊花所具备的淡雅高洁的品质进行了欣赏,而且通过文章,使学生懂得了母亲的高尚品质。同时,在教师的引导下,与学生进行手工创造,制作菊花,从而更好的活跃了课堂氛围,帮助学生全面的提升核心素养。

### 三、课外拓展,培养学生的文化传承以及理解能力

为了全面的提升初中生阅读能力,那么学生进行课外阅读是十分必要的。通过课外阅读,可以拓展学生的知识视野,使学生了解到更多语文文化知识内容。例如:在初中语文教材《济南的冬天》的阅读教学过程中,教师就可以相应的借助语文导读内容,加强学生的阅读引导,并且要求学生在阅读中,对文章内容以及作者所要表达的主题思想进行分析与理解。并帮助学生寻找一些相关的课外阅读内容,如《北京的春节》以及《草原》等,使学生在课外的阅读过程中,可以更好的培养学生阅读理解能力。此外,教师也可以利用一些古代名著,加强学生的课外阅读,为学生制定阅读计划,帮助学生更好的了解到我国古代一些名著,开拓学生的视野,更好的引导学生进行课外阅读,也使得学生对我国的古代文化进行了传承,同时也增强学生课外阅读的兴趣性。

### 结束语

在核心素养的作用下,实施初中语文阅读教学,可以更好的帮助学生提升阅读理解能力,并且在教师的设计以及规划下,能够为学生创新阅读模式,增强学生的审美意识,而且也能够提升学生的语言组织能力以及形象力,帮助学生提升核心素养。

### 参考文献

- [1] 单朝阳.基于核心素养的初中语文个性化阅读教学研究[J].中学课程辅导:教学研究,2017,11(008):93.
- [2] 严杰.基于核心素养的初中语文课内外阅读教学策略分析[J].新课程(中学),2019(3):00276-00276.
- [3] 郑美惠.基于核心素养的初中语文课内外阅读教学策略研究[J].新智慧,2019(18):138-138.