

探讨高中英语后进生转化途径与方法

马锦昌

(山东省宁阳县第一中学 山东 泰安 271400)

[摘要]无论是在哪个学校、哪个班级,都存在着或多或少的后进生。由于受传统应试教育的影响,教师的教学思维及方法过于单一,使得小学、初中英语教学只停留在教材学习的层面,再加上未能够为学生营造良好的英语学习环境,所以便很容易导致其进入高中学习阶段后出现英语学习水平参差不齐的现象。面对班级里的后进生,高中英语教师应该结合其实际情况,采取有效措施实现后进生的逐步转化,以此才能够切实提高其英语水平及能力。本文便对高中英语后进生转化途径与方法展开了较为全面的探讨。

[关键词]高中英语;后进生;转化途径;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.637

在高中教育阶段,每个学生之间的学习能力以及性格等方面都存在着一定的差异性^[1]。在开展英语教学的过程中,学生由于受到多种因素的影响,使得其无法跟上教学的节奏,所以便很容易导致其出现学习成绩不理想的情况,久而久之也会使其后退至后进生的队伍中。对于这些后进生,高中英语教师应予以其更多的关心和指导,不轻易放弃他们,以此才能推动后进生转化工作的顺利进行,从而也能提高整体的教学质量,并为其今后的学习和发展打下基础。所以,教师需关注学生之间的差异性,采取有效的教学策略为其营造良好的英语学习氛围,使其在积极主动参与学习的过程中提升自身的英语水平。

一、借助多媒体技术,激发后进生学习英语的兴趣

“兴趣是学生最好的老师”,对于高中生而言,其若是对英语学习不感兴趣,那么便会导致其在课堂上的表现积极性不高,这对其英语学习能力的提高势必会造成阻碍^[2]。为了能够有效激发后进生学习英语的兴趣,高中英语教师需深入了解后进生学习英语的具体情况,找出其学习成绩不高、学习热情不足的原因,以此才能够“对症下药”。多媒体技术作为一种教学中常见的辅助手段,凭借着形式多样、生动形象等特点受到学生的欢迎,为此,教师便可将其运用到实践教学中。

以“Earthquakes”的学习为例,在开展实践教学的过程中,教师可先结合文章的具体内容,在网络上搜集并选择一些合适的网络资源,然后将这些资源适时地引入到教学环节中,以此来吸引学生的注意。具体而言,教师可提前在网络上搜集并选取电影《唐山大地震》的片段或其他与地震话题相关的小视频,然后在课堂中借助多媒体设备进行播放。包括后进生在内的学生对观影都产生了浓厚的兴趣,此时再导入本节课的学习内容,可使后进生以更好的状态投入到英语学习之中。通过借助多媒体开展教学,可在改善和活跃课堂氛围的同时,激发后进生的学习兴趣,使其产生主动学习英语的欲望。

二、创设良好学习环境,帮助后进生找寻英语语感

在高中英语教学中,为学生创设良好的语言环境显得尤为重要。由于很多学生学习英语、运用英语的范围仅限于课堂上,基本上没有与他人以及外国友人长期性对话的机会,所以难免就会使得后进生在课堂上学习后忘记所学的英语知识,从而也无法形成长时间的记忆。针对这一情况,高中英语教师应结合教材内容,立足于后进生的实际情况,为其创设出良好的语言环境,使其在特定语境下逐渐找到学习英语的语感。

以“Festivals around the world”的学习为例,在开展实践教学的过程中,教师可先让后进生结合自身预习的实际情况,提出自己心中的疑问,比如后进生未能够找到“what do people do in Christmas”这一问题的答案,教师便可对其进

行适当的引导,让其根据关键词认真地通读课文,并大声地朗读该段落或该语句的内容。除此之外,教师可以让后进生与班级里英语能力较高的学生进行结对学习,使其在英语对话练习的过程中找寻英语交流的感觉和语感。基于学生个体间存在着一定的能力差距,教师可为全体学生制定一个场景或主题,让英语能力较高的学生自由发挥,后进生则可以结合课本以及词典等工具,与其进行对话练习。通过为后进生创设良好的学习环境,不仅能够帮助其逐渐找到学习英语的语感,而且也能够促使其在循序渐进的过程中提高自身的英语学习能力。

三、开展小组合作学习,增强后进生运用英语的能力

在开展高中英语教学的过程中,教师还可通过开展小组合作学习与探究的方式,来增进学生之间的互动交流,激发后进生的集体荣誉感,进而也能够为其实际运用英语能力的提升创造有利条件。需要注意的是,在划分小组时,教师应集合学生的性格特征、学习水平等进行科学合理的分组,使后进生与优等生在互帮互助的过程中培养自身的英语核心素养及学习成绩,共同取得进步。

以“Friendship”的学习为例,在开展实践教学的过程中,教师可围绕“How do you relate to others”这一话题,让学生以小组为单位进行交流和探讨,并鼓励后进生向英语水平较高的学生学习,模仿其语言表达的方式以及词汇应用的技巧,这样可在增进学生情谊的同时提高后进生的学习效果。在此过程中,教师也要对各小组进行及时的引导和帮助,以此来避免后进生被排斥情况的出现。通过开展合作学习小组,不仅能够让后进生在互动交流中增强学习英语的自信心,而且也能够使其在取长补短的过程中提升自身的英语运用能力。

结论

综上所述,对于高中英语教学而言,其理想的教学效果应该是让所有学生都能够学好英语、学会灵活运用英语,只是从实际教学的现实情况来看,当前教学效果依旧不够理想。而导致这一现象发生的原因有很多,其中就包括教师的教学思维及方法过于单一、学生的学习积极性不高等。为了能够实现高中英语后进生的有效转化,并提高课堂教学的效率及效果,教师则需要立足于后进生的实际情况,采取有效的策略为其营造轻松愉悦的学习氛围,提高其学习的主观能动性,使其积极主动参与到课堂教学活动中,激发其自身的学习潜力。

参考文献

- [1] 付婧昱.如何做好高中英语后进生转化工作[J].中学课程辅导(教学研究),2017,11(29):144.
- [2] 车群涛.高中英语“后进生”成因分析及其转化策略[J].英语教师,2017,17(12):60-63,77.

高中数学教学中培养学生创新思维的措施

潘莉 张俊

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

[摘要]新课程改革的不断深入,使得素质教育在高中数学中的重要性越来越高,而创新思维则是素质教育主要内容,故创新思维培养成了高中数学主要教学任务。创新思维的培养,是提升学生创新能力、实践能力及综合素养的前提基础,所以不仅引来老师的重视,还让学生对创新思维培养给予了高的重视度,由此可见创新思维对高中学生及高中数学教学的重要性。对此,笔者通过查阅相关资料,分析了高中数学教学中培养学生创新思维的重要性及有效措施。

[关键词]高中数学;创新思维;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.638

1 高中数学教学中培养学生创新思维的重要性

第一,创新思维的培养能够强化学生的解题思维,并完善学生的解题思路及方法,使得学生能够从从容对各种数学题;第二,创新思维的培养符合高中数学推理性及逻辑性特点,所以创新思维的强化能够提高高中数学学习有效性,并强化学生的数学解题能力及实践能力;第三,创新思维的培养能够促进高中数学及学生全面发展,随着社会不断进步及发展,各领域对创新型人才需求越来越高,所以创新思维及能力培养成了高中数学教学主要目的^[1]。

2 高中数学教学中培养学生创新思维的问题

首先,教学方法单一且应用灵活性不高,灌输式教学是传统高中数学课堂上常用的教学模式,尽管能够巩固学生数学基础,但因为灵活性不高且单一,使得学生感受不到学习数学的乐趣,进而失去创新欲望;其次,对创新思维及能力培养的重视度不高,部分老师只注重数学成绩提升,所以在高中数学教学中出现了“重理论,轻实践”的现象,非常不利于学生创新思维及实践能力培养;最后,没有理解透彻新课标下高中数学教育要求及标准,受到应试教育影响,还没有及时转变教育

理念及方法,使得学生在课堂上的主体地位难以实现,打击了学生的学习积极性,更不利于学生创新思维培养^[2]。

3 高中数学教学中培养学生创新思维的有效措施

3.1 优化数学课堂,营造良好学习氛围

首先,深入研究教材,选择与学生实际相符的教学内容,并根据教学内容根据教学情景,为学生营造良好的学习氛围;其次,要公平对待每位学生,认真回答每位学生提出的问题,营造出平等的学习环境;最后,教学过程中要积极与学生互动,并坚持“重激励,轻批评”教学原则,激励学生不断创新学习方法,提学习质量的同时,强化学生的创新思维及能力。

3.2 划分小组,开展小组合作学习

首先,基于学生数学成绩、学习能力等,将学生划分为高等、中等及较差三个层次;其次,基于不同层次学生的实际情况,确定对应的教学目标及方法,并根据不同层次学生的个性化特点,反复调整教学方案,以保证教学方案能够满足不同层次学生的教学需求,使得各个层次的学生都得到数学学习质量的提升;最后,合理