

“双导教学”在阅读教学中的运用

武心爱

(内蒙古包头市土右旗民族第一中学 内蒙古 包头 014100)

【摘要】根据教育部制定的《基础教育课程改革纲要》以及2011年版新修订的《义务教育语文课程标准》中对中学生阅读能力和自主学习能力的培养要求。我认识到阅读是现行中学语文教材的重要组成部分,又是升学考试的重要内容之一,因此,认真研究阅读教学,探讨符合阅读教学特点的方法和规律,从而提高阅读教学的效率,是每一个教学人员的重要任务。因此,我及时调整自己原有的教学模式,在课堂上指导学生积极主动地去阅读、去思考,并尝试着采用了“双导教学”的模式,而这种教学模式在阅读教学中的效果也极为明显。

【关键词】阅读教学;自主合作;探究指导;检测辅导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.487

在阅读教学中,培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量。提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。具有独立阅读的能力,学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感,注重情感体验,发展感受和理解能力。能阅读日常的书报杂志,能初步鉴赏文学作品,丰富自己的精神世界。

“双导”教学模式的具体操作流程是:“自学+指导、检测+辅导”主要目标是培养学生的基本知识和基本技能。它包括板书课题、出示目标任务、学生自学、教师指导、课堂检测、师生辅导六个环节。学生自学要明确目标、明确内容、明确任务,它主要包括课前预习和课上自学。教师要指导学生发现问题、讨论问题、解决问题,在这一环节上,要充分发挥学生的自主作用。用“自学+指导、检测+辅导”的“双导”教学模式授课,就是把传统的教学课堂分解为而这样环环相扣的教学过程也为我的阅读教学提供了一个很好的师生互动的平台。那么,怎样合理、高效的在教学中运用这种方法呢?

下面介绍各个环节的一般操作要领:

(一) 板书课题

三言两语引入,可直接板书课题。

(二) 揭示目标

先揭示学习目标即教学目标,让学生明确本节课的教学目标,激发学生学习的兴趣,调动学生学习的积极性,使学生能主动地围绕目标探究性学习。

1、语文课揭示的教学目标主要是理解知识、培养能力方面的,至于情感、价值观等方面的教学目标应由教师把握,靠教师的形象、气质、情感、教学艺术甚至教师的一举一动等渗透进行,一般不作为向学生揭示教学目标的内容。

2、要从实际出发,准确地揭示学习目标,在广度和深度上与教材和课程标准的要求保持一致,既不降低,也不拔高,该会运用的,就要求能当堂运用,形成能力,不能人为地降低到“知道”的要求上,目标不能搞偏、搞错,防止把语文课上成政治常识课,把政治课上成语文课。

3、揭示目标时,教师要讲究艺术效果,注意情感投入,诱导学生认真明确要求,教师不宜节外生枝。

(三) 自学指导

揭示目标后,教师指导学生自学。自学指导一定要具体,让学生明确四方面的内容:自学的内容、自学的方法、自学的时(限时自学)、自学的要求(即自学后如何检测)。这样,自学就好比准备打仗,让学生立刻紧张地思维,提高自学效率。

1、自学的方法。例如,看书阅读,是边看书阅读边操作,还是边看书阅读边与同桌讨论,怎样干好,就怎样干,一般先要让学生独立看书阅读、思考,不宜边看边讨论。

2、自学的时。时间不宜过长,要让学生紧张、快节奏完成自学任务而不拖拉;又不能时间过短,让学生有认真看书、思考的时间,切不可走过场,因为,看书是练习、更正、讨论、当堂完成作业的前提,一定要讲究实效。

3、自学的要求。即告诉学生如何检测。这样使自学变成了检测前的准备,使学生看书能够真正动脑紧张地思维。

(四) 课堂检测

1、自学后的检测

采用提问、板演、书面练习等手段检测,检查学生自学的效果。教师要巡视、搜集学生有哪些错误,并及时分类;哪些属于新知方面的,这是要解决的主要矛盾;哪些属于旧知遗忘或粗心大意的,这是次要矛盾,把“新知方面的”“主要的”梳理、归类,为“辅导”准备内容,这实际上是在修改课前写好的教案,进行第二次备课。

2、课堂达标检测

“当堂达标检测”是在“自学指导”之后进行的,是指当堂完成课堂作业。其目的有二:一是检测每个学生是否当堂达到了教学目标,做到“堂堂清”二是引导学生通过练习把知识转化为解决实际问题的能力。当堂检测对于巩固所学知识、发展思维能力、培养独立意识和良好的学习习惯以及达到作业“堂堂清”“日日清”,减轻过重的课外负担,都是极为有利的。教师可以针对学生的作业反馈回来的信息,了解哪些学生已经达到了教学目标,哪些学生课后还需要单独进行辅导,并针对学生作业中出现的问题,做出相应的处理。

总而言之,自学、指导、检测、辅导,这四者之间的关系是辩证统一,互为依托的,自学强调学生独立、主动、自觉、自我负责的学习,强调对学习的自我定向、自我控制、自我调节和自我评价,主要体现在课前的预习上,指导强调的是教师对教学的操控能力,强调对学生的帮助和指导,在学生进行自主学习、合作学习、探究学习的各个过程中都要得到体现。检测强调对学生学习基础知识、基本技能的检验,强调教师指导与学生自学的成果,必须在当堂进行。辅导强调查疑解难、查漏补缺,主要体现在课后。采用“自学+指导、检测+辅导”的“双导”教学模式后,我发现学生阅读的兴趣比以前浓厚了,对一些重要的知识点掌握得更加牢固了,运用到课外阅读时也更加得心应手了。更为重要的是,我作为整个教学过程的组织者、引导者、合作者,和学生共同创造了一个优良、和谐、愉悦的学习情境,给学生提供了更多独立思考的机会,让每个学生真正参与到了学习过程中,由被动变主动,满足了学生个性化学习的要求。

参考文献

[1]张玉明.论“全面推进素质教育”的核心和基本思路——学习《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》[J].思茅师范高等专科学校学报,2002,18(1):1-11.

高中英语教学中阅读教学的有效策略研究

周学新

(贵州省威宁县第六中学 贵州 威宁 553100)

【摘要】随着经济全球化的飞速发展,各个领域对英语人才的需求也越来越大,因此,我国教育界更加重视英语学科的教学。高中英语是影响学生们未来发展的重要时期,在即将面临高考的高中生来说,开展高效的英语阅读教学策略不但对学生们的英语成绩有着很大的提升,同时对学生们的未来发展也起到了重要作用。反观我国现阶段高中英语阅读教学现状,传统的英语阅读教学方法比较落后,教学效率存在很大的上升空间。因此,改善英语阅读教学策略具有重要意义,高中英语教师应该摒弃传统的教学策略,开拓创新型英语阅读教学方法,提升高中生的英语阅读教学质量,培养高中生对英语阅读的兴趣,对高中生英语水平的提高具有重要意义。

【关键词】高中英语教学;阅读教学;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.488

引言

在高中英语教学中,英语阅读教学是高中英语教学中最重要的内容,要想提高高中生的英语理解能力,首先要提高学生们的英语阅读能力,从而提升高中生的英语思维能力。对于高中生的英语学习,更应该注重学生们的词汇储备量,加强英语的阅读能力,提升词汇积累水平,对学好高中英语具有重要意义。高中教师应该针对学生们的实际特点开展创新的教学方式,培养高中生的英语阅读水平,促进高中生对英语阅读产生兴趣,并不断的提高英语阅读能力。

一、高中英语阅读教学的重要性

对于高中生来说,英语学科作为高考的主要学科,无论是对高考成绩还是学生们未来的发展都具有重要意义。因此,英语教学一直是教师们重点关注的教学科

目,在高中英语教学中,阅读是重点内容,通过阅读能力和技巧的培养,可以让学生们考试中取得理想的成绩,同时也可以有效的提升学生们的英语运用水平,对学生们的英语水平提升具有重要意义。在实际的教学中,通过对英语阅读知识的学习与掌握,能够帮助高中生更加深刻的认识英语这门语言,同时丰富学生们的语言知识,阅读能力的提升不但可以改善学生们的口语交际能力,同时也能够锻炼他们的英语写作能力,对学生们思维能力的提升也产生一定的影响,因此,英语阅读教学从一定程度上来说可以促进学生们的全面发展。此外,英语课外阅读的教学也可以丰富学生们的英语知识,提高学生们的文学素养,对学生们未来的学习和发展具有重要意义。

二、高中英语阅读教学的有效策略