

小学数学教学中的提问艺术研究

李浩泉

(江西省吉安市永新县芦溪乡小学 江西 吉安 343403)

[摘要]新课程将课堂教学过程看成是师生有效互动、共同成长的过程,提问是师生互动的常见形式,其有效性决定了课堂教学效率的高低。就小学数学课堂提问来看,经过教师对教材及学生的全面分析,精心设计难度适中并恰到好处的课堂问题,能兼顾全体学生的思考能力,有效激发出学生的探索欲望,调动他们参与课堂互动的积极性与主动性,可以促进他们思维的发展,提升他们的理解能力,从而极大地提高课堂教学质量。

[关键词]小学数学; 教学提问; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.562

有效的教学课堂提问会影响到教学质量,不只是要求教师为了教学任务设计对应问题,还要求学生在深层次思考之后透彻掌握知识本质,便于灵活运用知识解决布设的疑问。小学数学作为一门基础类学科,是学生其他学科的前提,具有较强的思维性与逻辑性,分析目前数学课堂上的提问,依旧存在些许问题,所以教师要充分思考数学课堂的有效提问,选择科学的策略强化课堂教学质量,最大程度地提高小学生数学技能和素养。

一、有效设计教学问题

基于小学数学的学科特点以及小学生具体形象思维的特点,教师还要创新课堂提问的形式,用多元化的教育思想有效设计教学问题,以此提高课堂提问的质量与效率。首先教师可在人本理念框架下,将情景教学法、问题导入法等多元化的教育思想融入课堂提问环节,或借助多媒体技术等学生喜闻乐见的元素开展趣味提问。通过多媒体技术以及教学情境的有效融入,学生的学习兴趣得到有效的激发,主观能动性得到有效的调动,依托情景深入理解数学知识,课堂提问教学的重要作用得到有效体现。其次教师要坚持探究性原则,设计的教学问题要具有一定的探究性,能够引导学生结合课堂问题,深入探究数学知识,以此实现课堂提问教学形式的深度运用。以学习梯形为例,教师可组织学生观察梯形,并抛出问题:“这和我们学过的哪些图形类似?有什么相同点和不同点?”,待学生充分回答后,教师与学生一起总结,导出梯形的定义相关教学内容。通过案例我们不难看出,依托探究性的问题,教师有效的调动了学生的形象具体思维,启发了学生的逻辑思维能力,课堂提问教学的质量与效率得到深度拓展。

二、合理安排提问对象

在教师的提问环节中,选择合理的安排提问对象会对学生的课堂学习呈现出不一样的效果。由于学生与生俱来的差异性,对所学知识内容的接受程度各不相同,因此教师在进行课堂的提问环节也要根据学生之间的差异性选择提出不同难度的问题,让学生能够根据教师提出的问题速度找到解答的办法。学生对问题的正确回答也能够极大的帮助学生找到学习数学知识上的自信心,从而更加积极的参与到教师数学课堂当中,保证教师的教学课堂上充满活跃的学习氛围。或者是针对学生在哪方面的知识掌握不是十分的明确的情况,教师也可以借着提问的机会帮助学生解决学生在学习上不懂的地方,帮助学生及时的进行解决数学问题的疑惑。例如:在进行基本图形的初步认识阶段,教师让学生在黑板上按照教师的要求画出图形的形状,而教师发现班级的小红对长方形和正方形并没有进行很好的区分,因此,教师让小红上黑板上完成任务,按照教师的描述进行图形的绘画工作。小红很快的暴

露自己在图形区分上的问题,教师也正好借助这个机会让小红加深对长方形和正方形的形状特征记忆和理解,并告诉小红记住正方形的四条边相等,而长方形的临边不相等,对边相等的图形特性。

三、把握课堂提问的契机,提高问题的实效性

在小学数学教学中,老师想要充分发挥课堂提问在课堂教学中的积极作用,就必须明确提问并不是单纯的“你问我答”,而是要让提出的问题具有一定的价值。课堂提问不仅仅是要问到教学重点,更是要选择合适的时机进行提问,这样才能够帮助学生更加透彻的理解和掌握相关知识,发挥提问的引领作用。课堂教学是动态生成的过程,学生的专注力和思维状态也在随着教学的进展不断发生变化。因此,在课堂提问下的小学数学教学中,老师在讲课的同时还要善于观察每位学生的学习状况和心理状态,进而选取合适的时机对学生进行课堂提问,这样才能够发挥课堂提问对学生的积极作用,从而有效的提高课堂提问的实效性。例如在人教版小学四年级“小数的加法和减法”这一课的教学中,为了能够让班上的每一位学生都掌握小数加减法的运算规则,在课堂教学中老师就要时刻的观察学生的学习状态,并且要根据学生的实际情况把握好课堂提问的契机,从而确保课堂提问的实效性,实现课堂教学效率的有效提高。当老师在讲到这一课内容的难点知识“小数点对齐,也就是相同数位对齐的算理”时,老师发现学生的思维能力有些受阻,学生并不能及时的理解和掌握这一知识点。当老师通过对学生的观察察觉到这一情况时,就可以进行结合这一难点知识对学生进行科学有效的课堂提问。在数学课堂教学中找准提问契机,不仅能够发散学生的数学思维,还有利于集中学生的学习注意力,从而实现提问实效性的有效提高。

结语

总而言之,在新课改改革的不断深入下,教师教研活动的不断更新与完善,使得如今小学数学课堂发生了可观的变化。但是在课堂教学中仍然存在许多不足的地方需要教师们不断地改变与完善。为确保小学课堂提问的有效性,需要每一位小学教育教育工作者共同参与,共同探索提问有效性的最佳方法。

参考文献

- [1] 张磊. 讲究科学策略,提升小学数学教学中课堂提问实效[J]. 中国农村教育, 2019(05): 82.
- [2] 何晓莹. 精心预设 有效提问——提升小学数学课堂提问有效性的策略[J]. 甘肃教育, 2019(05): 50.

小学语文生活化教学运用探析

柳花兰

(江西省萍乡市上栗县金山镇小水小学 江西 萍乡 337011)

[摘要]语文的学与用都与学生的生活直接相关,在小学语文的教学中应用生活化教学策略,既利于学生理解接收和使用知识,又益于培养学生学习兴趣,也同时是一种语文积累的渠道——但在实践中,存在着一些对生活化教学掌控不当的问题,影响了生活化教学效用的发挥,这需要教师进行反思和优化。

[关键词]小学语文; 生活化教学; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.563

语文课程标准指出,语文教学必须加深语文学习与生活实际的联系。因此,在语文教学实践中必须秉持“教科书不是学生的世界,世界才是学生的教科书”。拓宽语文学习渠道,绝不能仅仅局限于课本,局限于课堂,要让语文教学充满生活气息,让学生在生活这个大课堂中学语文、用语文,提升语文综合素质。

一、塑造生活情境

小学阶段的学生还处于具象思维阶段,因此教师一定要能够带给学生一些比较直观的教学形式,以此吸引学生的兴趣,通过生活化的情境的创设让学生获得身临其境的感受。那么教师可以充分结合现代化的教学手段,比如多媒体或者是幻灯片来为学生带来声、形和色结合的教学体验。比如在学习人教版小学语文三年级下册《燕子》这篇课文时,教师就可以通过幻灯片给学生播放一个关于燕子的片段,视频中展现出春天的花红柳绿,春天的万物复苏,然后再现燕子优雅的身影,结合一些燕子得啼叫,为学生营造出一个如诗如画的春天的意境,在此基础上教师可以为学生准备《春天在哪里》这首歌曲,让学生跟着旋律进行哼唱。当教师为学生渲染了这些气氛后学生便已经沉醉在了画面中和意境中,再让学生进行文字的学习往往有效的多,学生也会更愿意走进课文中去体会燕子的世界,让学生能够对课文产生无限的想象。通过这种生活情境的结合,使得学生的想象力得到了有效的培养。

二、教学语言生活化

在小学语文教学的过程中如果真的想要实现生活化的教学模式,在把情境利用起来之外,还有一个非常重要的因素就是教学语言。因为教学不但是老师所使用的最基本的信息载体,更是老师们教育思想的一种反映。老师在教学的过程中利用教学语言组织教学与学生之间互动交流,语言对小学生们来说自然而然会产生非常重要的影响。因此在小学语文课堂实践性教学中,教师不仅要重视课堂教学,重视语言艺术的运用,还要不断提高文化素养,遵循科学有效的教学方法。作为一名小学语文老师来说一定严格遵守新的课程标准,把教学语言的生活化充分利用起来帮助学生把学习上的难度降下去,缩小老师与学生之间的距离,使人文素养充满整个课堂,把学生们的注意力充分吸引到课堂教学中。比如说在对《歌唱二小放牛郎》这篇课文讲解的时候,为了能够使学生对课文内容更深入的理解,老师可以把多媒体利用起来对王小二的英雄形象展现在学生面前。同时,用触动学生心灵的生活化教学语言来讲解。通过这样的教学模式,老师创设出了与课文内容相对应的学习氛围,从而使学生在这样的教学情境中激发感情的触动。顺利的跨越时代的障碍,对王小二的英雄气概充分的理解,同时还能获得情感上的熏陶。

三、注重满足学生个性

生活化教学和紧扣教材的教学有个特别明显的差异,就是学习资源的不同。教材中的内容是规定性的、统一的,而生活则是多彩的、丰富的。一个班几十名学