

初中化学教与学评价的改革重点及其实施策略

吕伟

(威宁彝族回族苗族自治县草海镇东山小学 贵州 毕节 553100)

【摘要】目前,我国的教育在不断改革完善,随着教育改革的不断深入,学生对获得化学知识的需求在发生改变。通过对喜欢化学的原因、演示实验对教学的影响、提高学习效率的方式方法、信息技术的应用、学生对教师的评价等方面进行问卷调查,针对分析结果对教学提出建议:要充分发挥演示实验在教学中不可替代的作用,适当开展合作学习活动以促进教学互补,适当考虑个体差异设计教学环节,学校要结合校情顶层设计教师业务素质培训方案。

【关键词】初中化学;教与学评价;改革;重点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1006

引言

以《全日制义务教育化学课程标准(实验稿)》的正式颁布并在国家级实验区开展实验为标志,人们所说的初中化学新课程开始进入实施和推广阶段。新的初中化学课程所倡导的是每一位公民科学素养的形成,而不是少数精英人才的培养;是增进学生对物质及其变化、科学问题及其科学过程的认识和理解,而不只是对概念定义、名称术语的记忆背诵;是提高对有关化学问题的分析和解决问题的能力,即科学探究的初步能力,而不只是在纸上演算习题的技能;是发展热爱科学的情感、关心社会的责任感、科学的物质观、世界观、正确的价值观,而不只是强化升学的动力和需要。实现这些新的课程目标,需要新的教育教学观念、新的课程内容和教材、新的教与学的方式和手段,而所有这些都需与之相适应和相配合的管理与评价的新体系。所有的人,特别是第一线的教师都强烈呼吁:传统的教与学的评价体系已经无法适应和满足新课程的要求,如果不改变传统的教与学的评价体系,将会阻碍新课程的实施和推广。

1 借助实验创设教学情境

化学是一门以实验为基础的自然科学,初三化学教材中的大部分知识都来自实验,因此教师开展教学过程中,可利用学科特点构建实验教学情景的方式引导学生进行相关的化学知识学习。教师在课堂上可通过实验,向学生展现与化学知识有关的事物和现象,然后让学生对其进行详细的观察和分析。也可用微视频向学生生动而形象地展现复杂枯燥的化学理论知识。这样不仅能够使学生更好地分辨容易混淆的化学知识、反应规律、化学方程式,同时也能够全面地激发初三学生的学习热情和学习兴趣。

2 及时捕捉学生的智慧火花

学生中蕴藏着极大的创造性,教师要鼓励学生进行创造性思维活动,提出与教科书不同、与众不同的思路与方法。当智慧火花闪现时,教师应及时抓住,给予充分肯定与鼓励,即使不完整或错误的想法也不轻易否定。要表扬他们勇于探索的精神,肯定其合理成分,表示教师欣赏他们。这些学生得到老师的夸奖,又得到同学的羡慕,在心理上会感到满足,对后续学习形成巨大的推动力,其他同学也会从他们身上看到自己的潜力。心理学研究表明,人们是否有创造力,主要因素在于,有创造力的人总是认为自己具有创造力,而缺乏创造力的人认为自己欠缺创造力。智慧火花闪现瞬间的心理激励是培养学生创造力,充分挖掘潜能的有效途径。

3 通过活动表现评价学生的探究能力、学习态度、情感和价值

传统的纸笔测验侧重对学生知识掌握的结果进行评价。但对学生在探究能力、实验技能、情感、态度与价值观等方面的发展与进步则更需要通过学生的活动表现来做出评价。活动表现评价是通过观察、记录和分析学生在各项学习活动中的表现,对学生的参与意识、合作精神、实验操作技能、探究能力、分析问题的思路、知识的理解、认识和应用水平以及表达交流技能等进行多方位的评价。评价结果

以简单的方式加以记录,在比较、分析的基础上,给学生恰当的反饋予以激励和促进。活动表现评价可以采用独立、小组或团体的形式,既可以在学习过程中进行,也可以在学习结束后进行。在评价过程中应该注意既评价学生在活动过程中的表现,又评价学生的活动成果。活动表现评价是一种不同于以往传统评价方法的新型的评价方法。它是用来评估学生完成任务的过程、结果和产品的质量的体系。它将学习与活动结合起来,令学生在活动中培养综合能力和科学素养,同时对学生进行全面综合评价。

4 结合校情做好教师培训方案

教育改革开展得如火如荼,教育体制也应该应势而变。教师的意识、理念跟不上变革,必然会继续穿新鞋走老路。即便组织了不同层次、形式多样的教师培训,也还是存在诸多不尽人意之处。一斑窥豹,从化学学科课堂状况可知,新时代的课堂教学要求教师不仅要有扎实的专业知识,还须有驾驭课堂教学的能力。幽默风趣、讲解生动、形式新颖的课堂教学能最大限度地调动学生获取知识的积极性和主动性。因此,学校既要组织好专业知识的校本教研与提升培训,又要做好课堂文化建设培训和多媒体辅助教学培训,提高教师将专业知识与教学辅助工具有机结合的能力,鼓励教师创设和谐、活泼、高效课堂氛围,以顺应教学改革发展的需要。如何结合校情做好教师培训顶层设计方案,是学校值得认真思考的问题。

5 基于生活内容设置情境

化学是一门研究物质的学科,特别是初中化学,研究的物质主要是生活中常见物质,与生活紧密相连。教师可利用学科特点通过生活实例创设教学情境。教师引导学生对日常生活当中与化学有关的现象和事物进行详细的观察,并有效地利用学过的化学知识来解决具体的生活问题。教师可以创设一个生活当中常见的情境,然后让学生回答涉及的化学知识和化学原理,这不仅能够有效地加深学生对化学知识的应用,同时增添化学教学的趣味性和创新性。

结语

教师教学评价的方法和策略必须多元化和多样化。以适应不同教师不同的教学风格以及教学活动的类型多样化的需要。其中课堂教学的评价可以采用现场听课、录像观摩、教案和教师工作档案评定等方法;评价主体应有教师自评、教师同行评价、学生和学生家长评价。

参考文献

- [1]黄芳葵.小组合作学习在化学教学中的应用[J].新课程·中学,2016(6).
- [2]钟君.天津学生数学学习的性别差异[J].天津师范大学学报(基础教育版),2014(4).
- [3]高虹洁.教学方法与教学方式的辨析[J].发现(教育版),2016(9).
- [4]郝德贤.国内教师培训研究的文献计量分析(2001-2014)[J].中小学教师培训,2016(2).

浅议小学数学课堂教学中师生互动的教学模式

聂开文

(贵州省毕节市七星关区阴底彝族苗族白族乡罗雄小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】我国新一轮基础教育课程改革非常重视在学科教学中进行师生互动,这对改变广大教师的课堂教学行为和学生的学习方式起到了重要的作用。在小学数学课堂教学中,师生互动则需要教师能充分发挥教学机智,对学生的各种表现,能够及时作出灵敏的反应,师生实行相互对话,相互沟通,相互理解十分重要。

【关键词】小学数学;师生互动;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1007

在目前在小学数学课堂教学中,仍然大量存在着这样的现象:以老师的讲为主,讲得越细越好,以教师和个别优秀学生的活动和思维,代替着大多数学生的活动和思维,导致大多数学生习惯于被动的听,机械大量的练习,这样的教学对学生的发展造成了很大的阻碍,也违背了课改的新观念,更不适应现代社会所需人才的要求。因此,课程改革势在必行。但是由于教师所面对的个体或群体的不同,硬件设施和软件设施的不同,所采用的策略也不同。

一、创建民主、平等、和谐的课堂氛围

新课标中指出:“学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者,引导者和合作者。”要达到这要求,最关键的问题是正确理解新课程的理念。教师应引导学生更多的学生参与活动与交流,在课堂教学中要给学生足够的时间去思考讨论,多鼓励学生发表自己的观点,让学生成为演员,教师成为导演,从而构建和谐课堂,使数学教学过程真正成为师生之间,生生之间的互动过程。

1. 师生平等,教师角色的转变。

在课堂教学中教师要转变角色,由一个教导者转化为合作者。要使学生真正成为学习的主人,教师首先力争营造一个平等、合作、民主的课堂气氛,和学生换一下角色,坐下来和学生一起学习,一起交流,甚至让学生主动上台做老师。在“辩论赛”和“有多种解法或想法”时就可采用这种方式。教师可设计让学生上台当老师,讲解解题思路。教师自己则可坐在学生的座位上适时进行组织和引导。如:“某某老师,你能将你的想法说给大家听听吗?”“某某老师讲的话,大家听明白了吗?”“如果不明白,谁愿意再当老师到台上讲解?”学生在教师的引导下,俨然一位有经验的小老师,讲得头头是道,甚至用学具演示,到黑板上板演,以期让台下的学生更理解自己说的意思。通过和学生换角色,课堂气氛更融洽了,学生的学习更投入了,学习的效果也最好了。

2. 愉悦互动,营造师生平等氛围

新课标倡导师生民主关系,让每个学生在民主的氛围中都得到尊重。有发言权,积极进取,进而发挥自己的聪明才智。让学生在宽松民主的学习过程中,主动