提高初中地理地图教学的有效性探究

夏天旭

（湄潭县永兴中学　贵州　遵义　564100）

[摘　要] 地图是地理教学中的重要组成部分，随着新课改的不断深入，初中地理教学中运用地图能够明显的提高地理教学效率。因为地理本来就是一门学习地域知识的学科，如果不运用地图，学生很难理解和掌握其基本知识，地图是地理教学最好用的工具，所以，教师在教学过程中应该积极探索提高地理地图教学的有效措施。

[关键词] 初中地理；地图教学；有效性；探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1094

引言

初中地理教授的都是地理学科最基本的知识，然而，想要学好地理学科，学生就必须熟练地理解和掌握课本中的地图和表格，因为这是地理学科的基础内容，同时又是地理学科的重要内容。进行地理地图教学，可以有效地培养学生读图的能力以及运用地图分析地理地势，继而提高地理教学效率，为学生今后的地理学习打下坚实的基础。

一、地图在地理教学中的重要性

地图直接向学生展示了一个地区的地势地貌以及所处的具体位置，它比语言更加直观。而且对于同学们来说，相比较小学阶段，初中时期他们才真正意义上了解了地理学科的基本知识，而地图能够激发他们学习地理的兴趣。因为地理学科研究对象涉及空间分布，仅仅只是靠教师讲述和学生经历很难理解其中的原理，只有借助地图或者地球仪等工具，使教学内容直观形象的展现在学生面前，帮助他们理解。在地理学习过程中很多的知识内容都要通过地图图表得出结论，因此，运用地图教学，可以有效的提高学生的认图识图能力，为之后的学习打下基础。

二、提高地理地图教学的有效性措施

地图是地理教学中的重要工具，地图是地理教学的中心，它反映出了几乎所有的地理知识内容，运用图形语言对地理知识进行描述。毫不夸张的说，学生只要学会怎样认图识图，那么地理学科大部分的内容他们都能轻松掌握。因此，教师必须注重对学生认图识图能力的培养，采取有效性的措施来提高地理地图教学效率。

（一）多看地图

小学时期学生基本没有接触过地图的学习，所以上初中之后面对地图完全是处于一种陌生的状态，缺少基本的认图识图能力。在这种情况下，教师要正确引导学生进行识图，给他们足够的时间去看地图，做到课堂内容与地图结合，给同学们提供更多的看图机会。除此之外，教师在上课时还可以借助地球仪教学，比如在《认识大洲》这一章的学习中，如果仅仅是老师给孩子们讲述有哪些大洲，这些大洲分布在哪个位置，这些与他们而言是抽象的，因为他们掌握的地理知识本来就不多，真正去过这些地方的学生更是少之又少。这时，地球仪就派上了很大的用场，教师在讲到哪一个大洲时，就把地球仪转到相应的位置，并且举例这些大洲的著名地方，这样的教学方式更加直观，具有操作性，不但能让孩子们更容易理解，还会提高他们对地理学习的兴趣。而且下课之后把地球仪留在教室，学生可以自己转动观察。

（二）细读地图

初中地理课本中有着大量的地图插图可供参观查阅，这给教师教学和学生学习提供了很大的便利。但是，在教学过程中教师忽略了学生学习的差异性，导致一些识图能力薄弱的同学只能依靠死记硬背来提升地理成绩。所以，在教学过程中要重视学生识图能力的培养，加强地图的读图指导，指导学生学会不同地图的读图方式，以问题情境教学的方式让学生找到图中的信息，并对信息做出认真的分析，确保读图的有效性。

（三）描述地图

学生在读图时是有疑惑的，所以教师必须对地图进行描述，确保学生理解图中的每一个信息，继而提升他们的读图能力。在地图中，任何的一个符号都有它的意义，有时候一个小小的符号会成为解题的关键所在，因此教师要对地图进行详细的描述。例如：在学习《走进国家》这一章节时学到了俄罗斯这个国家，俄罗斯地跨欧亚两洲，位于欧洲东部和亚洲大陆的北部，与众多国家毗邻，这时教师就要引导学生仔细观察俄罗斯地图，找到俄罗斯与其他国家之间的边界线，通过对边界线的正确寻找，去了解俄罗斯的国土面积。

（四）绘制地图

初中生的学习科目很多，各科均摊学习时间之后，留给每一科的时间就不多了，这极大的减少了学生对识图经验的累计。因此，地理教师就需要在有限的时间内采用各种方法来加强学生解图、说图。因为初中生的能动性很强，利用这个特点，教师可以鼓励和组织学生自己绘制地图，根据课本或者资料书上已经存在的图形进行模仿，自己绘制地图。教师还可以把之前课堂上已经给学生讲授过的地图进行挖空，让学生去填补这些空白，这样不但能加强学生的识图能力，还可以加深他们对课堂内容的记忆。

（五）解说地图

学生在学习一个知识之后会形成自己的见解，对知识有一个消化，让其变成自己的东西。为了加强学生读图能力以及检验学生学习成果，教师可以让同学们解说地图，运用地理教材中的地图，让孩子们对其进行分析。在这个过程中，学生用自己的语言进行表达，向同学们讲述自己的理解，不但可以锻炼他们的语言表达能力，还可以在他们解说的过程中及时发现问题。

三、结语

地图教学是提高地理教学的有效手段，通过对学生认图识图能力的培养，可以更好地提高他们的地理成绩。对于初中生来说，地图教学形式是新颖的，极大的提升了他们的学习兴趣，掌握了读图能力之后的地理学习也变得更加轻松和愉快。

参考文献

[1]魏庆芝.探究如何提高初中地理地图教学的有效性[J].中国校外教育，2018，09：129.

[2]张淑星.论新课改下如何借助地图教学提高初中地理教学的实效性[J].学周刊，2018，27：73-74.

[3]吴伯成.初探初中地理地图教学[J].课程教育研究，2017，16：186.

[4]麦敏明.提高初中地理地图教学的有效性分析[J].课程教育研究，2017，19：160.

[5]常伍元.如何提高初中地理地图教学的有效性[J].甘肃教育，2018，24：71.

小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试

辛崇礼

（吉林省白山市临江市蚂蚁河乡中心小学　吉林　白山　134600）

[摘　要] 根据教育教学的改革，现阶段自主探究式学习已经成为素质教育中重要的一环。教师在教育教学的过程中一定要积极转变教学思想，将自主探究式学习融入教育教学的过程中。小学数学是逻辑性较强的一门学科，且有一定的抽象性，因此对大多数小学生来说都是有一定难度的，这就导致很多学生的数学成绩不够理想，学生学习的自信心也遭受严重的打击，甚至会出现厌学等情况的发生。就可以利用自主探究式学习更好地激发小学生的数学学习兴趣，让学生更加积极主动的参与到学习过程中来，从而更好的提高小学数学教学质量和教学效率。

[关键词] 小学数学教学；自主探究式学习；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1095

引言

自主探究式学习是现阶段小学数学教学的大势所趋，很多教师都已经在自己的教育教学实践中应用了自主探究式学习，而实践结果也表明，自主探究式学习确实有利于小学数学教育教学事业的顺利开展和进行。因此小学数学教师们都应该积极学习这种先进的教学思想，并利用这种教学方法提高教学效率，激发学生的学习兴趣，为学生的数学学习在小学阶段打下良好的基础，这不仅对学生接下来的数学学习生涯有利，还有利于提高小学数学教学质量，有利于小学数学教学事业的不断发展和进步。

一、现阶段小学数学课堂教学中存在的问题

（一）教师的教育观念过于落后

现在的小学生相比以往的小学生都有很大的不同，他们从小生活在科技发展迅速的时代，互联网对他们的成长也有极大的影响。在这样的环境下，学生的思维更加开放，他们的眼界也十分的开阔。因此，很多数学教师都难以避免在教育教学观念上有一定的落后，这就不利于学生思维的拓展和学生数学学习的进行。而且小学阶段正是学生打下良好基础、养成良好学习习惯的重要时期。教师的教育教学观念，如果无法跟上时代发展的潮流，则会阻碍小学生的发展和成长。同时相比其他课程来说，小学阶段的数学课本对于学生的逻辑性的要求是最大的，数学的抽象性也是众所周知的。因此，为了更好地提高教育教学效率，教师在教育教学过程中就一定要关注自身教育教学观念的更新，不断学习先进的教学思想，防止落后的教育观念制约学生的学习和发展，甚至是学生综合能力的培养等等。

（二）教师的教育方式缺乏创新

在传统的教育教学观念中，小学数学教师认为教学只需要让学生记住课本上的

概念、并能够做会几道典型的应用题即可，这种教育观念是完全错误的。小学数学教学并不仅仅是为了让学生学会书上的例题和几个数学概念，更重要的是培养学生的数学思维，培养学生的逻辑思维能力，让学生能够更好地进行接下来的数学学习。因此很多教师在教育教学过程中只让学生背概念，这就明显难以满足这样的需求。此时教师就应该积极转变教育教学思想，让学生在学到基础知识的基础上，学会这种思维方式，这样才能更好地确保学生能够通过日常的数学教学过程，学到更多的内容。

二、在小学数学教学中应用自主探究式学习模式的策略

（一）创新教学方式，激发学生的自主探究意识

根据新课改的指示，现阶段的小学数学教师需要关注学生在课堂上的主体地位，努力创新教育教学环节，更好的激发学生的主动探究意识，让学生自主进行探索和学习，这样才有利于更好的加深学生的学习印象，提高课堂教学效率，并且还有利于锻炼学生的综合能力，帮助学生的身心健康全面发展。为了更好地激发学生的学习兴趣，教师应该在课堂上给学生足够的思考空间，并为学生营造活跃的课堂学习氛围，让学生能够敢于积极主动的进行发言和探讨，并且在此过程中，教师也要给予学生足够的尊重，让学生能够与教师平等相处，降低学生对教师和学习的抵触心理，这样才能够更好地激发学生的自主探究意识，从而更好的开展教育教学活动，促进小学数学教学事业不断发展和进步。

例如，在《小数乘法》这节课的教学过程中，教师就可以让学生们提前预习，并在课堂上结合之前学的两位数乘法，通过小组合作探究学习法等自主学习进行探索，最后让每位小组派出一位代表上前总结这节课的所学知识，为大家讲清楚小数乘法是如何运算的。教师最后再进行总结，指出同学们的优点和错误。这样不仅有利于营造良好的学习氛围，还有利于激发学生的学习兴趣，让学生们自主进行探索的学习方式，也可以更好地加深学生的学习印象，提升课堂教学效率。

（二）转变教学观念，开展自主探究式学习模式

由于小学数学自身的复杂性、枯燥性、抽象性等难免导致小学数学教学课堂会枯燥无味。为了更好地提升教学效果，激发学生的学习兴趣，教师必须关注学生在课堂上的主体地位，努力创新教学环节，增加课堂教学的趣味性，从而更好地集中学生的注意力。除此之外，教师还要关注学生在课堂上的主体地位，给学生足够的自主学习权，让学生们也能够积极的探索和学习，这样才能更好的发挥自主探究式学习模式的优势，更好的调动学生的学习积极性，真正做到以人为本，构建高效的小学数学教学课堂。因此在小学数学课堂教学过程中，教师必须要改变传统的教学观念，设计新式的教学方案，尊重学生的主体地位与学生平等的交流，给学生足够的自主学习，大胆放手让学生自主探索，并与学生进行及时的沟通，了解学生的想法，给予正确的引导，促进小学数学教学效率和教学质量同步提升。

结束语

综上所述，小学数学是一门培养学生思维能力和逻辑能力等多种能力的重要课程，对于帮助学生打下良好的数学基础以及培养学生的学习习惯等都有非常重要的意义。因此，教师在教育教学的过程中，一定要积极转变教学观念，在教育教学实践活动中，应用自主探究式学习模式，让学生能够更加积极主动的进行探索和学习，从而更好地加深学生的学习印象，提高课堂教学效率，促进小学教育事业的不断发展和进步。

参考文献

[1]林亮.小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试[J].数学学习与研究，2019（11）：105-106.

[2]汤勇.课堂教学自主探究式学习在小学数学教学中的实践探索[C].社会发展论丛（第二卷）.重庆市鼎耘文化传播有限公司，2019：28-29.

[3]黄飞.新课程理念下小学数学课堂教学自主探究学习方式的思考[J].科学大众（科学教育），2016（05）：80.

基于分层教学法的初中英语教学研究

杨　萍

（山东省莱州市实验中学　山东　莱州　261400）

[摘　要] 随着新课程改革的不断推进，教师在初中英语的教学过程中为了顺应当今新课程改革的步伐，逐渐探索出一些高效的教学方法，其中，“分层教学”作为教学效率较高的一个教学方法受到各位教师和家长们的重视。因此，老师在初中英语的教学过程中应积极改进教学方法，将分层教学渗透于初中英语的教学课堂中，不断促进学生提升自己的学习成绩，为他们今后的英语学习奠定坚实的基础。

[关键词] 分层教学；初中英语；教学探究；方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1096

引言

众所周知，英语作为一门基础学科，对于学生的发展有着至关重要的作用。所以教师如果一再地墨守成规，对以往传统的教学方法没有进行高效的创新，那么在一定程度上难以提升学生的学习成绩，不利于调动他们的学习积极性。然而，“分层教学”在一定程度上克服了这一问题，能够最大限度地提升班级的整体成绩，对于学生的学习发展都有着重要的作用。本篇文章将针对教师如何在初中英语的教学过程中将“分层教学”渗透其中展开研究。

一、分层教的基本概述

分层教学是指教师把握整体教学体系的过程中，结合课堂实践有针对性地进行分组学习，使学生接受不同层次的知识体系，从而充分地发展学生的个性特点和内在潜能，不断提升教学效率和教学质量，达到良好的教学效果[1]。在新课程改革的不断推进下，分层教学逐渐受到了教师的重视，其对促进学生全面发展有着重要作用。与此同时，我们可以发现分层教学在初中英语的教学中得到广泛的应用，此外，分层教学的教学活动和教学内容在一定程度上适应了全体学生的发展需求，能够极大程度地提升班级的整体成绩，充分调动学生的学习积极性和主动性。

二、分层教学方法在初中英语教学过程中的运用

分层教学方法强调以学生为课堂主体，在此过程中教师结合每一位学生的个体差异展开因材施教，分层设置属于不同层次学生相应的教学内容和教学目标，实施高效的教学方法，使学生能够充分发挥自己的特性和特征，不断提高学生的英语学习能力。并使学生能够在分层教学下养成良好的学习习惯和生活习惯，为班级整体成绩的提高奠定坚实的基础[2]。

（一）结合学生的学习情况制定有效的教学目标

学生是课堂教学的主体，老师在初中英语的教学过程中应坚持学生的主体地位，并根据学生的个体差异进行有效的分层编组[3]。在这一过程中，教师应注意充分了解学生的学习情况和性格特点，并根据他们的成绩和能力以及日常表现进行综合测试。与此同时，教师可以建立相应的竞争机制，使学生在理性竞争下发挥自己的内在潜能。此外，我们可以发现教学目标分层是以学生的实际学习情况为先决条件的。我们可以以鲁教版初中英语教材为例，教师在讲解初二下册第一单元《Do you want to watch a game show?》这部分内容时，应在课前进行相应的测试，根据学生的学习水平和学习状况制定有针对性的教学计划，并结合每一位同学的个体差异制定相应的学习目标。此外，教师应督促同学们根据自己的学习情况和学习目标展开高效的英语学习，由此可见，分层教学方法在一定程度上充分体现了初中英语教学的针对性和灵活性，能够不断激发学生的学习兴趣。

（二）展开高效的指导分层，将分层教学发挥至最佳作用

分层教学的实施是初中英语教学中关键的一部分，为了保证不同层次学习目标的落实，教师应进行合理的分组，结合每位学生的学习情况进行分组。比如：可以将学习较好和学习较差的学生分为一组，让好学生带动他们进行高效学习。从而在班级营造一个良好的学习气氛，使学生能够在组内进行合作学习，讨论出最佳的英语方法。例如：《Can you come to my party?》这部分内容时，可以根据学生的情况，分成不同的小组进行练习，并鼓励同学们在组内进行角色扮演，比如：一个同学提出问题：Can you come to my party？另一个同学回答：Yes，I can.这样一来，使每位学生都能够充分发挥自己的作用，不断锻炼他们的英语口语能力和英语思维能力，使学生能够通过分层教学提升自己，进而实现良好的教学效果。

（三）因材施教，合理进行英语测试，激发学生的自信心

教师将以鲁教版初中英语教材为例，教师在讲解初二下册第八单元《I’ll help to clean up the city parks.》这部分内容时，可以引导学生进行课后练习和综合测试，以检测学生的学习情况。我们可以发现如果教师只是一味地讲解教材上的知识，而忽略了学生的学习态度和学习水平，那么在一定程度上难以从根本上提升同学们的英语成绩，因此，如果老师能够在讲解本节课之后，进行适当的课后练习和综合测试，结合测试的成绩分析每一位学生的学习效果，并根据他们的情况进行针对性的分层教学，那么在极大程度上能够提升班级的整体成绩。此外，老师可以根据学生的综合测试成绩给他们分配难易程度不同的英语习题，使他们能够在自己原有的基础上提高英语成绩。

结束语

总的来说，分层教学法在初中英语教学中的应用是新课标的要求，也是实现素质教育的有效途径。所以教师在此过程中应积极优化教学质量，实现较高的教学目标，将分层教学发挥至最佳效果。此外，教师在日常生活中应观察每位同学的学习情况，坚持因材施教，将分层教学贯穿于初中英语教学的始终，为学生创造更多的英语学习机会，增强学生对英语学习的积极性和主动性。

参考文献

[1]李泽红.思维导图在初中英语教学中的作用分析及实践应用[J].课程教育研究，2019（52）：146+148.

[2]李宇生.初中英语阅读教学中培养学生思维品质的方案分析[J].英语广场，2019（02）：144-145.

[3]刘燕飞.初中英语口语移动学习的设计研究[D].河北科技师范学院，2019.