

中职学校“双师型”教师队伍的建设路径探究

王盈盈

(沙河市综合职教中心 河北 邢台 254100)

【摘要】 本文从国家对双师型教师发展的策略和界定出发,以学前教育专业为例,针对实践中职学校“双师型”教师队伍建设存在的问题,完善“双师型”师资队伍建设机制,建立“双师型”教师考评机制,健全“双师型”教师管理机制,拓展“双师型”教师队伍培养的多种途径,有效提升“双师型”师资队伍建设和水平。

【关键词】 中职; “双师型”教师; 学前教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.029

当前,大多地方中职院校做职业技术教育的重点放在了高级技工、高素质劳动者等方面。由于这类中职院校的发展历史复杂,师资队伍素养良莠不齐,尤其是“双师型”教师队伍的建设与发展还存在认识不清、培养途径较为单一等问题^[1]。本文以国务院颁发的关于加快现代职业教育及现代职业教育体系建设规划为切入点,以我校学前教育专业为例,探索“双师型”教师队伍建设的途径。

一、“双师型”教师的界定

“双师型”教师是我国职教领域的特有概念。“双师型”教师概念的提出始于20世纪80年代,是专科学校在实践中提出的“参与学生实习过程、选派教师到工厂实习、参与重大教学科研工作、承担技术项目”的教师,即为双师型教师^[2]。“双师型”教师是职业教育师资的一种类型,既具备丰富的专业理论知识和较高的教学水平,又有较强的专业实践技能,同时还具有良好的职业道德、职业素养等综合能力,持有“教师资格证”和“讲师”以上职称证书并具有“本专业实际工作的中级(或以上)职称”技术精湛的专兼结合型教师。

二、“双师型”教师队伍建设存在的问题

1. 双师型师资队伍规划建设欠缺

师资队伍建设和发展应具有合理的“双师型”教师建设目标和措施。但是,实践型中职院校在专业建设、师资队伍规划建设方面欠缺经验,更缺乏立足学校、面向专业人才培养的整体的“双师型”教师队伍规划建设,导致在双师型教师队伍建设过程中发展目标不清、培养方向及培养措施不明的状态。

2. “双师型”教师数量偏少,来源单一

中等职业教育的特殊性要求中等职业院校教师队伍必须专兼结合。一定比例的“双师型”教师是提高中等职业院校实践、实训课程质量的基本保障。目前,中等职业院校的教师都来源于普通本科院校、中专技师、外聘教师等,而来自企业一线的“技能型”教师十分匮乏,师资来源单一,技能教学质量无法得到保证,无法支撑提升职业教育质量的需求。

3. “双师型”教师培养意识淡薄

由于根深蒂固的原因,重普教轻职教重学历轻技能的现象较为突出。加之职业院校生源主要来自中考低分段毕业生,生源素质欠缺。很多教师认为职业院校学生层次低潜力小,把常规教学管理作为工作标准,而对“双师型”教师缺乏足够的认识与重视,对“双师型”教师队伍的建设漠不关心,导致“双师型”教师失去了培养意识和土壤。

4. “双师型”教师培养渠道落后

众多技能型中职院校“双师型”教师队伍培养主要采用传统的“走出去”方式进行,选派部分教师外派其他高校、行业机构专业技能与素养的进修、培训、观摩及实践。“走出去”的双师型教师培养模式对于部分教师个人成长与发展有利,对整体教师团队建设与发展,收效甚微。

5. 缺乏有效的考核措施,管理机制不完善

“双师型”教师管理的制度层面尚不齐全,仅有资格确认的标准,但关于培训进修、条件待遇、奖惩考核等方面欠缺明确规定,欠缺激励“双师型”教师队伍发展的制度支持,缺乏保障其有序开展制度的依据,更鲜见学校关于“双师型”教师队伍建设与培养的明确体系。

三、“双师型”教师队伍培养与建设途径

1. 加强宣传教育

我们利用各种机会,采取各种方式加强宣传教育,告诫老师们要成为“双师型”教师贵在自我奋斗,要求教师一定要忠于事业、牢记使命,要乐于育人、爱岗敬业、教书育人、无私奉献,要勤于学习、提升自我,勇于反思,锐意创新。对于学前教育专业教师来说,要具备广博的学科知识、深厚的实践学养、扎实的理论基础,就必须把自己投入到终身教育的体系中去,抓住每一个机会获取知识,充实自己,实现自身的专业发展。

2. 营造争当“双师型”教师的良好氛围

通过开展岗前培训、师德建设、政治学习、座谈讨论、参观考察、专题讲座等教育形式,提高教师的思想认识,激发专业教师争当“双师型”教师的意识,进而形成争当“双师型”教师的风尚。学校应加强对“双师型”教师的培养工作,根据发展需要制定“双师型”教师培养计划。

3. 积极参加国家、省级骨干教师培训

学校在组织教师听取专家、幼儿园园长讲座以提高专业理论知识的同时,更要与幼儿园建立校企合作的机制,组织教师定期走进幼儿园,了解幼儿生活、行为习惯、幼儿园教学等情况,锻炼幼儿教育专业技能,使之成为能够讲授两门以上的专业理论课、指导学生实习、解决幼儿教育中出现的疑难问题的具有良好职业素养和职业道德的“双师型”教师。

4. 不断深化校企合作建设“双师型”专业教师队伍

首先,教师到企业进行专业实践锻炼,顶岗实习,提高专业技术素质。学校将严格落实“专业教师每两年必须有两个月到企业或生产服务一线实践”的规定,制订翔实的专业教师企业实践锻炼年度计划,充分利用寒暑假时间,确定实习课题,到工厂企业学习新技术、新工艺、新方法,提高教师的专业技术素质。

其次,从合作企业一线职工中选拔聘请能工巧匠、技术骨干为兼职教师,并加以培养,帮助其提高教育教学理论水平和实践能力,使其成为稳定的校外兼职教师。

5. 加强校本培训

充分利用我校现有资源,每年安排有专业兴趣、乐意从事专业实践教学的教师,在我校实习实训车间由我校实习指导教师任教,进行初级培训,以老带新,互帮互助,共同提高,为下一步参加高一级的培训做好铺垫。

6. 拓宽师资引进渠道,扩大兼职教师比例

加大对高学历、高职称、高技能人才的引进力度,切实把有知识、有技能的专业技术人才引进来。

7. 注重教师技能大赛,提高教师的业务水平

技能大赛是针对相应专业而开展的比赛,比赛本身就是一个学习和提高的难得机会。对于专门的教师技能大赛,在参与过程中不仅可以增加教师的专业知识储备,还可以通过选手之间的展示达到互相学习和交流的目的,从而提高教师的业务水平。对于专门的学生技能大赛,从准备到比赛这个过程中可以让教师通过不断的训练提高某方面的能力,也可以拓宽视野,走出去,学进来,提起来。

参考文献

[1] 孙蓓雄. “双师型”背景下的高职院校青年教师培养机制研究[J]. 黑龙江高教研究, 2012(2): 102-105.

课题项目: 河北省职业教育科学研究“十三五”规划《中职学校“双师型”教师队伍建设的实践研究》(批准号JZY19089)

提升技工学校学生学习数学兴趣的方法

张利华

(河南省兰考县高级技工学校 河南 兰考 475300)

【摘要】 由于我国科学技术以及经济水平的不断发展,我国政府以及相关部门对于随着社会的不断发展,技工学校的学生数量不断增长。随着数量的增长,导致了学生素质也参差不齐,尤其是大部分学生的文化课成绩都比较差。然而技工类学校的数学教育主要是为了专业课的学习而服务,数学课是学习其他理论知识以及技术课的主要基础,所以数学的应用性比较广泛。

【关键词】 提升; 技工学校; 学生; 学习; 数学兴趣; 方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.030

一、引言

从教育的角度来分析,数学教育本身就是一项比较重要的组成部分,无论是在教育活动的不断发展已经完善的过程中,还是人们对思想以及世界态度的不断形成上数学都起着非常重要的作用。同时在学生的自身发展以及不断完善,还有推动社会的进步也有着重要的意义。对技工学校来说,数学是文化课中最为基础的组成部分之一,在专业课的教学中数学也发挥了非常重要的作用。首先数学能够让学生形成自己的数学体系,为其他学科的学习以及顺利开展提供了有效的便利。第二就是数学对学生的个人素质培养非常重要,既能够让学习到大量的数学基础知识,也能够学到数学中独特的思维使学生能够运用数学的思维来对问题进行分析 and 解决。

二、目前学生学习兴趣的现状

通过调查我们发现技工学校的学生大部分都是来自农村,在入学的第一学期内,20%以上的学生对功课并不感兴趣,60%左右的学生对文化课的学习也没有较大

的兴趣,但是对实践课比较感兴趣之后,学生的学习状况就会发生一定的改变。对一切功课都不感兴趣的学生比例不断增大。对文化课感兴趣的学生所占比例也会不断减少,同时对实践课感兴趣的学生会增加。但是在第一个学期的学习过程中学校开设的实践课比较少,这样就导致了学生的学习兴趣不断下降。

三、学生学习不感兴趣原因的主要分析

3.1 学校教育滞后

在目前的发展背景下,由于技校的学生所具有的学习兴趣并不高,并且与现行的技校教育本身存在的问题和弊端有着直接联系。首先是教学内容存在过于陈旧的现象,脱离了实际情况缺乏创新意识,所以对学生没有较强的吸引力,尤其是在目前开设的一些课程中,由于内容过于深奥,并且学生大部分文化基础都比较薄弱,所以学生的学习就比较困难。第二就是教学形式以及教学方法上仍然比较呆板和枯燥,基本上教学过程中都是照本宣科。教师在教学中仍然采用了传统的教学模

式,然而灌输式的教学模式很难激发学生的学习兴趣。

3.2 学生学习的动机不明

大部分的技校学生在学习时并没有具有明确的学习动机,同时厌学的情绪也比较严重,有些学生认为学习只是为了父母,是父母强迫自己读书的,然而极少学生会意识到读技校是为了能够对自己进行深造。由于他们对技校生的成才没有较高的信心,在思想上也不能够积极进取,对未来的前途也比较迷茫,所以缺乏学习的动力。

3.3 学生缺乏良好的学习习惯以及有效的学习方法

学生在学习的过程中,由于不够主动靠前也不进行预习,课后也不会进行复习,上课时也不会做笔记,导致了他们听课不够认真,思路也不够明确。在考试时无法正确对待,总是想方设法的作弊。这样一直发展技校的学生就会失去奋斗的目标,学生普遍对教师也会存在着依赖心理,缺乏学习的主动性以及钻研的精神,在这种情况下学生就不可能会产生学习的积极性,而且他们也无法在学习中体验到乐趣。

四、提高技校学生学习兴趣的方法

4.1 采用合适的导入方法举例贴近实际生活,激发学生的数学学习兴趣

在进行数学教学是我们必须要从学生熟悉的生活情境以及感兴趣的事物来进行教育,这样才能让学生真实地感受到数学,就在我们身边感受到数学所具有的趣味,以及发挥的作用。这样就能够让学生对数学产生较强的亲切感,从而激发学生的学习兴趣。在进行数学教学时,我们可以给学生提问,引发学生的思考,然后再引入实际要讲的内容激发学生的学习兴趣。一个好的开始,并且结合生活实例来进行数学内容的讲解,就能够激发学生的学习兴趣。

4.2 采用丰富的应用性数学教学的内容和合理的教学方法来提高学生的学习兴趣

数学教学要对专业特色进行高度重视,并且加强更加丰富,并且与专业相关的应用性数学知识的教授。我们要对形式化的推理证明进行淡化,这样才能使学生对数学产生比较浓厚的学习兴趣,也能够使数学课更好的对专业课进行服务。这也就要求了数学的教师业务学习不应该对数学知识进行局限性的学习,而且要不断加强对所任教专业的专业知识的了解,掌握这个专业所需要的数学知识。在进行数学

教学时,我们可以采用多层次的教学方法,使学生能够在教师的领导下进行自学,再进行自学时,可以通过解答教师提出的问题来进行一系列的联想,从而提出更加新颖的问题,教师也针对学生提出的问题进行解释,并且通过补充例题等多种形式让学生对所学的知识进行积极运用。进一步引导学生对整体课堂的教学内容进行有效总结。多层次的教学方法,其存在的优点就是能够提高课堂教学的效率,并且充分调动了学生的学习积极性。行为导向教学法是以学生为教学的中心,让学生实现心脑并用,以当事人和参与者的身份发现教学过程中存在的问题,并且进行解决。这样既能够对课堂气氛已经活跃,也可以提高学生的学习兴趣,不断增强学生的积极性和主动性,极大程度的提高了学生的学习效果。学生在进行不断交流和讨论的过程中,也可以相互学习,提高了学生具有的分析能力以及归纳总结的能力。

4.3 建立融洽和谐的师生关系

数学学习兴趣建立的基础就是要建设更加和谐融洽的师生关系。教师本身与学生的交流机会就不多,所以在学生印象中就可能形成一个严肃刻板的面相,如果学生对老师比较惧怕,那么就会影响教学的效果和质量,所以教师应该多找学生进行谈心,了解学生的动态和思想变化。这样就能够让学生对教师产生一种亲和力。如果针对一些学习基础比较差的学生,教师也不应该进行训斥,应该循循善诱,既保护他们的自尊心,也要用多种手段来鼓励学生。

结束语

这篇文章主要是针对技校学生的数学学习兴趣进行培养的措施进行探索和分析。这样就能够使数学课更好的为专业课的学习而服务。

参考文献

- [1]陈淑芬.提升技工学校学生学习数学兴趣的方法[J].当代教育实践与教学研究,2019(05):96-97.
- [2]刘静雯.提升技工学校学生学习数学兴趣的方法[J].职业,2018(02):109-110.
- [3]侯彦君.技工学校数学教学中培养学生学习兴趣的有效方法[J].学周刊,2011(34):198.

核心素养背景下中职班主任管理工作的改进策略

赵自强

(重庆市彭水职业教育中心 重庆 409600)

【摘要】班主任班级管理工作是一项对学生身心健康、美好心灵塑造及学识水平获取、提高,增强各方面能力的工作。而高中生正处于青春叛逆阶段,身心思想还不够成熟,这就突显出班主任管理班级工作的重要性。目前新课程改革日趋深入,培养学生核心素养、促进学生全面发展成为教育目标,这也在一定程度上对班主任的管理工作提出了更高的要求。本文就核心素养背景下高中班主任管理工作的改进策略展开探讨。

【关键词】核心素养;中职班主任;管理工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.031

引言

高中生正值人生的特殊阶段,是提升学生成绩、塑造优秀品格的关键时期。当今社会,高中生在成长过程中面临多种不良因素,辨别能力低下的高中生极易受到外界不良因素的影响。此外,高中生面临高考的压力,极易产生心理问题。在这种情况下,高中生在成长过程中,必然需要班主任的保驾护航。

1 高中班主任管理工作的重要性

班主任在学校的日常工作中,最重要的就是对班级和学生的全面管理,其不仅要关注学生的学习状态与学习成绩,更要关心与重视学生的身心健康与情绪状态。首先,班主任要对班级负责,做好管理工作,激发学生参与集体的积极性,形成一个有组织、有秩序、凝聚力强的班集体。其次,班主任公平地对待每一个学生,根据学生不同的兴趣爱好与学习潜力因材施教,激发学生学习的积极性,培养其一技之长。最后,班主任作为学校与家长之间沟通的桥梁,要将各种文件通知传达给各位家长,使其能够更好地配合学校工作,共同对学生进行引导,丰富其精神世界,辅助学生更好地学习和生活。

2 核心素养背景下高中班主任管理工作的改进策略

2.1 与时俱进,以人为本,重视常规管理,建立班级良好秩序

作为班主任应顺应时代发展的潮流,不断学习,吸收先进知识,更新教育观念,高中阶段的学生需要班主任具体化管理,而上高中后学生的自我意识增强,他们充分张扬个性,高中那种家长式的管理显然不符合他们的发展需求。因此,每带一届高中生,我都会在学校政教处制定的学校日常管理制度的基础上,认真分析本届高中学生的特征来细化、补充相应的条款,以此作为本班的班规,同时制定班干部周制度,值日生值日制度,确定班级宣言、班级目标,让学生在生活、学习上养成好习惯,建立班级良好秩序。我非常明确教育的出发点是育人,育人是教育的本质,而学生是教育的主体,是班级的主人。为此,我在班主任管理工作过程中,突破“看紧管严”的老一套思想局限,以人为本,在理解、尊重学生的意愿的基础上,赢得学生的敬重,从而树立威信。

2.2 加强沟通交流,为学生创造愉快的学习环境

良好的师生情感是教育的基础,教师作为教育活动的主导者,在教育活动中居于支配地位。因此,教师要从了解学生的心理出发,实现师生间的情感沟通,使教师的要求转化为学生的要求,使学生因真实感受到教师的亲切与善意而乐于接受教育,消除心理上的障碍。班主任要想了解学生的心理,除自己细心观察外,还要想法为学生创造自我吐露心理的机会,让学生在平等、安全的心境下敞开心扉、吐露自己的心声。要经常性地开设心理健康知识讲座,进行心理咨询活动,帮助学生调理好心理状态,促使学生心理健康发展。

2.3 构建“心”型师生关系

在新课程标准下,高中班主任在进行班级管理时,必须遵循“以心换心”的原则,积极构建全“心”的师生关系。具体来说,高中班主任应做到以下几个方面。(1)以学生为中心。高中班主任在进行班级管理时,必须坚持新课程标准下的“生本教育”理念,明确学生在班级管理中的核心地位,切实结合学生的管理需

求开展有效的管理。只有做到这一点,高中班主任才能真正地走进学生的内心世界,真正成为学生的良师益友。(2)真诚地关爱学生。高中班主任在进行班级管理时,只有真诚地关爱学生,使学生充分感受到来自班主任的关爱和温暖,才会使学生对自己产生较强的信任感和依赖感,进而愿意与班主任进行沟通和交流,形成良好的师生关系。(3)平等相处。在新课程标准下,高中班主任在进行班级管理时,必须改变传统管理模式的“权威”地位和身份,与学生平等地相处,站在学生的角度,以朋友的身份与学生进行沟通。

2.4 转变管理方式,给予学生更多的鼓励

从目前的管理模式来看,很多班主任在管理学生的过程中,运用批评教育的方式进行管理学生,使学生能够认识到自己的错误。但随着社会不断的发展,高中阶段学生的心理已经发生了很大的变化,批评教育的管理方式已经不再适应当前教育的发展。由于现阶段的学生都存在一定的逆反心理,因此教师应该根据学生逆反心理的特点,应该转变管理方式,给予学生更多鼓励,并制定相应的管理方法使学生能够正确的认识自己缺点与错误。然后让学生在班集体的监督下不断改正自己的错误,不断的完善自己,这样有利于自主管理模式的有效实施。

2.5 采用现代化教学工具

对于高中学生来说,日常的生活常常会遇到多媒体信息工具。班主任可以利用高中学生对新兴事物充满好奇心的心态,在日常班级管理活动的开展过程中,采取现代化的教学工具或手段,使班级管理活动更贴近学生的日常生活,逐渐消除学生对管理工作开展的抗拒感,进而使学生能够主动投身于班级管理制度的维护中。班主任在高中班级管理工作的开展过程中,要做到找出师生之间的“共同语言”,并且通过师生间的共同点,建立与学生进行有效沟通的桥梁,提高班级管理工作效率。比如,教师可以与学生建立微信或QQ的线上交流群,方便班主任及时将班级管理的相关信息传递给每一位学生。同时,随着微课教学模式的发展,班主任还可以与任课教师进行交流,将各个科目的微课教学资源上传到班级的网络社交平台上,方便学生随时随地展开预习或复习,有利于提高学生的学习成绩,帮助学生养成良好的自主学习习惯。班主任可以利用现代技术降低班级管理的难度,为学生营造良好的班级环境。

结语

综上所述,班主任要重视现阶段工作中存在的问题和缺陷,树立以学生为本的管理理念,发挥自身和任课教师的榜样示范作用,培养学生的创新思维与能力,通过实施措施与改进方案,提高班级管理的质量和效率,为高中生带来更多的学习机会和锻炼机会。

参考文献

- [1]张海燕.浅谈新课改背景下高中班主任管理工作[J].课程教育研究,2019(5):197.
- [2]王文学.新时期高中班主任管理工作创新策略分析[J].甘肃教育,2019(1):40.
- [3]社会强.如何提高高中班主任思想政治教育管理工作实效性[J].教书育人,2019(1):68.