

如何在小学语文课堂开展自主合作

温 蕾

(赣州市赣县区湖新中心小学 江西 赣州 341112)

【摘要】 随着新一轮课程改革如火如荼地进行，“以生为本”的教学理念已成了一线教师共同关注的焦点，更有教育工作者倡导自主合作探究学习。那么，在具体教学实践中，应当如何让自主合作探究学习在小学语文课堂中大放光彩，将其落到实处呢？作为一名合格的小学语文教师，在具体教学实践中应当合理使用自己的指导权，避免“填鸭式”教学模式的出现，通过制定有效的教学目标避免形式化的探究学习，围绕语文这门学科特色与学生学情，避免毫无边界的拓展延伸，如此就能确保自主合作探究学习的顺利进行。

【关键词】 小学语文；课堂教学；自主合作；探究学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1012

新课标明确指出，语文课程需要结合学生身心发展规律以及语文学科特点，关注学生个体差异以及学习需求，保护学生好奇心，激发学生主动意识与进取精神，积极倡导自主合作探究方式，培养与提升学生创新意识与创新能力。那么，在小学语文课堂教学中，教师应当如何转变学生的学习方式，开展自主合作探究学习呢？基于此，本文下面将结合以往教学实践，简要分析与探讨小学语文课堂中开展自主合作探究学习的具体策略。^[1]

一、转变教学观念，赋予学生权利

自主合作探究学习是新课程理念下的一种新型教学模式，它与传统教育下“填鸭式”的教学模式有着巨大不同，更加强调学生主体地位以及主观能动性的发挥。因此，在小学语文课堂教学中，教师应当主动转变传统道德教学思想以及教学观念，摒弃传统教育下教师主宰的教学论，赋予学生权利，相信学生有能力、也必然能解决问题，不断发展，将课堂重新归还学生，让其成为课堂的中心。与此同时，一切教学活动都需要围绕学生而展开，让学生进行自主活动，并在自主活动中感受到语文学习的兴趣，达到锻炼与发展其智慧、培养毅力以及树立积极乐观的学习态度。^[2]

二、促进学生在课堂上勇于发言，积极热情

课堂是老师和学生共同参与的事情，如果单单只靠老师讲课活跃气氛，是无法做到的，同样，如果只是靠学生的热情和对本课程的热爱，是不能产生持久性的活跃课堂气氛，必须老师和学生一起配合，老师提供交流机会给学生，学生把握交流机会，这样才能使得活跃的气氛长久的活跃下去。首先我们从老师的角度来分析如何调动课堂气氛，老师应该在某些时候展现亲和的一面，有时候老师的一个关怀的动作和一个笑容就可以和学生的关系进行一个大跨步。老师还应该多多对学生提问，但是要注意需要展现老师的热情和亲和力，用询问的语气问他们，还可以在课堂上面多准备一些小小游戏，和学生在互动游戏中学习，调动学生的积极性。另外老师也应该给予学生足够的信任和尊重，让学生感受到被重视的感觉，这样会促进他们积极性增长。从学生方面来说，学生应该积极配合老师，在老师提问的时候多举手回答，配合老师，跟上老师的讲课进度。^[3]

三、组织学生间多进行合作

组织学生之间多进行合作，老师可以经常布置一些让学生需要组队完成的任务，无论是以讨论为主还是以完成各部分作业为主，一定要设置一个竞争点，让不同小组之间进行竞争，这样既可以提高效率，也可以提高学生在课堂上面的参与度，让学生主导课堂，让学生在小组中找到自己的存在感。这种小组竞争方式不仅可以让学生个体能够体会到合作的思想重要性，还可以让小组成员向其他人学习比较好的学习方法，从别人身上汲取优点，提供向他人学习的机会。尤其是语文课上面，老师可以更多的开展小组讨论，每个小组选择一个说话代表，尽量推荐那种语言组织能力比较好的同学，这样的方式不仅可以是课堂气氛相当活跃，还可以快速

高效率地完成课题讨论任务。

举个例子，在小学课文中有一课叫《九寨沟》，这首诗极其适合分段阅读理解，老师可以根据不同的段落内容，分配给各小组，让他们完成这一段课文的理解和难点词汇以及好句子分享任务，学生可以先和本小组同学协商哪些人读课文，哪些人分析句子，哪些人分享优美词汇。分享完毕之后教师还可以布置任务让同学们想象一下九寨沟，把脑袋里面幻想的九寨沟组织成语言，每个小组可以和组内人员讨论，还可以和其他组人员讨论，没有要求，但是最后会有胜负，增加同学们的竞争压力，还可以提供一些奖励，将课堂气氛推到高潮，老师还可以提前准备一些复杂单词的PPT，最好是动画或者表情包，然后让每个小组出一个人解释一下对这个词的理解，其他小组补充理解，这样可以开拓学生的拓展性思维，使他们在一个问题上面可以使用不同层面思考，这样做也可以提高课堂活跃度，还可以让学生对难词理解的更加深刻。^[4]

四、增加学生自学环境

学生自主学习能力应该从小培养，所以从小学开始就应该给学生足够的思考空间和自学机会，比如有时候书里面会有一些问题探讨，老师可以布置一些时间，让学生自主完成课程任务，和主动合作不同，自主思考可以让学生更快的掌握知识核心，调动学生的好奇心。老师应该教学生如何发现问题、提出问题并且解决问题的过程。很多小朋友都有很强的好奇心，老师应该发掘他们的好奇心，当他们在生活中或者学习中遇到好奇的问题时，一定要耐心解答，这样可以增加学生对探究问题的兴趣，开发我们的大脑，让他们经常处于一个思考的状态，还需要常常鼓励学生进行提问，热情帮学生解决问题。老师布置的自主思考问题也应该对不同年纪不同成绩的孩子进行区分，避免孩子做不出来，产生挫败感，影响下次自主思考的积极性。而且对于不同的人会有不同的思考习惯和思考方式，当结果与正确结果存在差异的时候，应该耐心引导他发现自己这种解决方式存在的问题，而不是直接否决，所以要求老师具有足够的耐心去引导学生思维转向正确方式，当然也应该鼓励学生从多方面思考问题。

结语

想要提高课堂效率个提升孩子的兴趣，语文老师需要在教课的过程中不断探索适合孩子和自己的教学方法，不断提高教学技巧，创造活跃的课堂气氛，还要给学生自主思考的时间，以此老提高教学质量。

参考文献

- [1] 陈雪燕. 在小学语文教学中开展自主合作探究性学习方式[J]. 成功: 教育版, 2012.
- [2] 吴林霞. 在小学语文教学中实施自主、合作、探究学习策略初探[J]. 教育教育论坛, 2014.

小学语文课堂教学中的幼小衔接策略

肖 惠

(江西省赣州市兴国县第四小学 江西 赣州 342400)

【摘要】 文章以小学语文课堂教学中的幼小衔接为研究目标，根据对幼小衔接现状的了解，提出了小学语文课堂中的有效衔接策略，包括正确理解幼小衔接，树立正确的衔接教育观念；贴近现实生活，加强生活化教学；设计适当的学习任务，培养学生学习能力；营造衔接教学氛围，助力学生轻松学习；设计灵活多样作业，培养学生学习习惯，旨在实现幼小平滑自然的衔接教学。

【关键词】 小学语文；幼小衔接；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1013

幼小衔接是一个社会热点问题，受到了社会各界人士的普遍关注，能否取得理想的幼小衔接效果，直接会对孩子终身的学习及成长造成影响。因此，作为现代化的小学语文教育者，不能仅根据教材提出最佳的教学方法及策略，还需要对幼儿园和小学课程间的差异进行了解，真正以衔接为核心来研究教学措施，让幼儿顺利的从幼儿园学习过渡到小学学习中，在小学语文课堂快乐的学习及成长。

一、正确理解幼小衔接，树立正确的衔接教育观念

幼儿园与小学的学习及生活环境完全不同，幼儿从幼儿园过渡到小学学习阶段，要及时进行角色的转变，但这对于年龄较小的学生而言，其难度十分的大，需要家长与老师的正确引导，而小学语文教学中对于幼小衔接的研究，便是为了帮助学生快速适应小学的学习及生活。因此，在实际的小学语文课堂教学中，老师要明确幼小衔接工作的特点，将衔接教育贯穿于小学低年级语文教学的每节课之中，为

学生的快乐学习奠基。

二、贴近现实生活，加强生活化教学

生活化教学是幼小衔接的有效方式。对于刚从幼儿园进入到小学生活的学生，对于小学的学习节奏及生活习惯会非常不适应，如果老师根据现实生活来开展教学，能让学生通过从熟悉生活角度来进行语文学习，保障学生的学习实效性。比如在学习《四季》这篇课文之时，如果老师直接让学生记忆草芽尖尖就是春天，荷叶圆圆就是夏天，谷穗弯弯就是秋天，堆雪人就是冬天，会增加其学习难度。因此，老师可以给学生播放一年四季的真实纪录片，让学生在其中感受春夏秋冬的美以及特点，在此种理解作者想要传递的情感及意义，助力学生思维的提升。

三、设计适当的学习任务，培养学生学习能力

学生学习的过程中，老师的引导和学生的自学虽然能够提升学生的学习效果，

但这并不意味着学生就可以获得坚实的学习能力。小学生天性爱玩，老师要善于设计适当的学习任务，在任务的带领下凝聚学生的学习精力。比如：根据学生们的实情，设定多个学习小组，各小组选出一个小组长，小组长可以由学生能力强、组织能力强的学生担任，以便于帮助其他小组成员学习，不断提升学习能力，促使组内学生的共同进步。或者也可以由不爱说话、不太活泼的学生担任，让他们在责任心的驱动下感受自己的重要性，从而端正学习态度，努力和其他同学一起学习进步。再如：老师可以不定期对学生的学成果进行测验，如课文背诵、生字听写等，并规定好学生的展现时间，以这样的方式让学生产生学习危机感，不再去过度放纵自我。此外，老师需要加强与家长之间的联系，两方共同对学生的学进行监督，促使其更快速的适应小学的学习及生活。

四、营造衔接教学氛围，助力学生轻松学习

幼儿园教学与小学语文教学方面的差异十分明显，主要体现在教学内容、教学手段、生活管理及师生关系等多方面，所以幼小衔接工作十分重要。幼儿园教学中游戏是老师最经常运用的教学方式及手段，并且教学中没有考试制度，幼儿的学习及生活节奏十分的轻快自由。但进入到小学之后，语文老师围绕教材进行教学，课堂教学氛围严肃且沉闷，刚进入到小学的学生很难对其适应。因此，老师要为学生营造良好的衔接教学氛围，让幼儿感受到小学语文学习的乐趣。这就要求学校组织一二年级的语文老师提前进入到幼儿园中对其学习及生活进行观察，对学前情况进行具体的了解，为良好环境的构建提供有力依据。如学生在幼儿园之时通常有较

长的午休时间，进入到小学之后的前几个阶段，老师要逐渐缩短午休的时间，以便于学生能逐渐适应小学的生活节奏，进行有效的学习及生活。当然，幼儿园老师也要加强对幼儿独立能力的培养。

五、设计灵活多样作业，培养学生学习习惯

小学语文幼小衔接教学中，老师需要加强对学生学习习惯的培养，而灵活多样的作业，是培养其良好学习习惯的有效方式。比如：设计观察生活中的一种小动物作业，让学生们在课堂中将自己的发现进行交流与表达，实现对学生观察能力和表达能力的培养。设计学生自己种植一棵植物的作业，让学生每天对其观察及状态记录，对于不会写的汉字，可以用拼音的方式记录，让他们逐渐具有写作的思维，等等。

总结

综上所述，幼小衔接是小学语文老师必须要高度重视的问题，老师在对衔接教学之时，要遵循学生的主体性，根据学生的喜好、特点及习惯等入手，加强对幼儿学习及生活的引导，以及其学习及生活能力的培养，让学生更快速的适应小学阶段的语文学习，为高质量语文教与学的实现奠基。

参考文献

[1] 吴仪. 小学一年级新生语文学习适应性的现状及影响因素研究--以重庆市S小学为例[D]. 重庆师范大学, 2019.

[2] 石荣芳. 浅谈小学一年级语文幼小衔接[J]. 中学课程辅导(教学研究). 2019, (2): 57-59.

初中数学高效课堂教学模式构建初探

徐 亮

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 洮南 137131)

【摘 要】 随着教育质量的不断提高，很多教师都在不断探索新的教学模式，数学是一门非常重要的学科，在学习考试中占据相当大的比重，为了追求较高的分数，获得更多的数学知识，很多数学教师和学生都在不断寻找高效率的教学和学习模式。要想提高初中数学课堂教学的效率，教师就应该时刻以学生为中心，不断提升自身的教学水平，找到适合本班学生的教学方法，但是由于教育理念和教育资源的不同，很多数学教师的学还存在很多问题，严重阻碍了教育的高速发展。本文将根据我国初中数学学存在的问题为初中数学教师开展教学提供几点建议。

【关键词】 初中数学；高效课堂；教学策略；教学方式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1014

引言

高效课堂就是教师在学的过程中利用各种因素与资源，能够有效促进学生学习的课堂教学模式，追求的是在高效率的教学和学习。这是新时代教育发展的最新要求，传统的教学模式已经不适用于当今时代培养人才的需求，现如今更多的是注重启发式、互动式、探究式教学等等，给当代初中数学学提供了方向指引，会更加有效率的提高教学质量。以下就是我对这一问题的简单讨论。

一、我国初中数学学存在的问题

(一) 应试教育思潮主导

虽然教育理念和学模式已经有了很大的革新，但是由于传统教育思潮根深蒂固，很多教师依然固守传统的填鸭式学，将数学学与考试内容连接，更加重视考试范围之内的知识掌握的情况，尤其初中的学成绩关乎升入理想的高中，就更导致教师利用题海战术将所学知识进行巩固。这种现象就不利于学生思维能力的发散，禁锢了学生的思考能力，不能充分意识到数学带给我们的重要意义。

(二) 学生自主探究意识不强

初中数学学多半是课前简单预习，课中教师讲解，课后习题巩固，整个学模式都是以教师为主线进行的。学生对于教师布置的任务就会按时地完成，而自己探究的意识并不强烈，很多学生都存在“教师的话就是答案”的想法，对于一道题目的解答没有自己的见解和思考，被动地接受知识只会导致学能力的降低，不利于数学素养的提升，也不符合当今对创新人才培养的要求。

(三) 学氛围不够活跃

众所周知，小学的教学气氛是比较活跃的，为了得到老师的肯定，会勇敢地回答问题，也会勇于向老师请教不懂的问题。但是在初中的教学中，特别缺乏与教师的互动，这不仅仅是与学生身心发展的特点有关，也与学的氛围有关，教师有活跃气氛与创设学情境的责任，要在不断地探索和实践中寻找能够激发学生学兴趣的方法，培养学生良好的学习惯。

二、构建初中数学高校课堂的措施

(一) 更新教育理念，与时代发展接轨

教师的教育理念是直接与学生的学挂钩的，如果教师还固守传统的学模式是很有可能被社会淘汰的，所以，作为初中的数学教师要树立终身学的观念，定时更新教育理念，不断提高自身的教学水平，只有这样才会与时代发展相融合，更加适应当代的多元、开放、高效的学理念。

(二) 运用现代科学技术促进学教学质量

多媒体技术的不断发展促进了学的进步，越来越多的教师在学中都融入了多媒体技术，把抽象、枯燥的理论知识与多媒体技术融合起来，更加直观多元地了解其中的含义，在促进学生学效率提高方面发挥着重要作用。在实际的学过程中，教师可以将数学学内容与多媒体技术紧密融合起来，利用更加直观的学方式，提升初中数学学的效率。例如，在学习人教版七年级“平面直角坐标系”时，教师可以将学生的座位通过多媒体技术展示出来，然后与学内容结合起来，让学生在学的实践中理解学内容的含义，提升学的质量和效率。

(三) 改善师生关系，激发学生非智力因素

初中阶段学生逆反心理严重，尤其是在一节节枯燥的数学课中，教师如果没有好的学方法，很难激发学生学的兴趣，学的效果肯定不好，所以在处理师生关系时一定要讲究方法。多关心学生学之外的事情。初中学生心理、生理发育尚不成熟，对于一些问题自己比较保守，不敢说出来，也没有倾诉的对象，很容易引发学生产生不良情绪，影响学。如果教师能够适时地关心引导学生的心理，视学生为自己的朋友，就能拉近教师与学生的关系，营造温馨的学氛围。

(四) 创造轻松和谐的学环境和氛围

学氛围是影响学效率的重要因素之一，很多教师并没有关注到学生对于学环境和氛围的需求，创造一种轻松和谐的学环境和学氛围会有效率地提升学效果。很多的实践结果都表示，学生对于枯燥、压抑、紧张的学环境是很难充分发挥自身的思维水平的，会因为反感和恐惧降低学的兴趣和欲望，严重影响学效果。所以，教师要时刻注意调动学氛围，让学在一个愉快的环境中健康成长。

结束语

综上所述，教师的学方法会与学效率的提高息息相关，教师要抓住各种有利的因素，树立先进的教育理念，与时代发展接轨，促进学生学效率的提升以及自身的学水平的提高，达到教育发展的理想效果与最高要求，为教育发展贡献力量。

参考文献

[1] 高丙勤. 初中数学高效课堂探究[J]. 中国校外教育, 2017, 05: 47+101.

[2] 郑定玉. 新课程理念下如何构建初中数学高效课堂[J]. 西部素质教育, 2019, 501: 230-231.

[3] 曹军林. 探讨初中数学高效课堂教学策略[J]. 学周刊, 2019, 33: 34.