

容的激励机制,鼓励企业用管理方式和技术知识等要素参与到绩效收入的分配过程中,逐渐在企业经营发展过程中突出针对创新型技术人才所采用的中长期激励形式。同时,企业要健全奖惩制度,充分的调动企业工作人员的工作热情,能够积极参与到企业的创新发展过程中,并针对企业内部的创新成果,建立起完善的知识产权保护体系,提高企业在行业市场发展中的自主创新能力和市场竞争能力。

#### 结语

综上所述,在市场经济体制不断改革创新发展的过程中,企业要在人才培养方面和管理方式方面积极的进行改革创新,尤其是在计划管理体制的僵化发展模式下,企业为了获得更好的发展,要针对岗位设置、招聘计划、人才培养、绩效考核等诸多方面进行重新设置,通过构建多样化人才的培养体制,来培养高素质、强技能的优秀人才,从而实现企业内部人力资源和生产要素的优化配置,促进企业发展战略目标的实现。

## 提高课堂教学有效性的方法

朱军如

(江西省吉安市新干县溁江镇初级中学 江西 吉安 331317)

**[摘要]** 新课程标准下的课堂教学,如何提高课堂教学的有效性,是教师追求的永恒主题。语文课的课堂教学中的时间是有限的,提高学生的课堂学习的效率和兴趣,怎样才能让自己的教学更有效,文中详尽地就相关问题做了相应的分析,只有这样才能提高学生课堂学习的有效性。

**[关键词]** 课堂教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1138

提高课堂教学的有效性,是每一位教师追求的永恒主题。而一节四十分钟的语文课中时间是有限的,我们能给学生多少有用的东西?怎样才能让自己的教学更有效,在每一节课时我都先会问自己几个问题。

问题一,对于这节课学生感兴趣吗?“兴趣是最好的教师”这个道理很简单,有了兴趣当然听得就会津津有味,也就会去主动学习。可是我们有时为了完成自己的教学预设,教学目标而忽略了学生的感受。如果学生不喜欢这节课,学生能主动学习愉快的接受吗?这样的教学一定是无效的

问题二、这节课我要让学生学什么?以学生为主体,从学生的兴趣出发,并不是对课堂的放任。更需要教师在上课的时候有明确的教学目标。教师是课堂上的引导者,在教学过程中发挥导向的作用,努力调动学生的学习积极性,帮助他们发现问题,探索问题、解决问题,要给学生什么,让学生在本书课中收获什么。做到心中有数,这样的课堂教学才会有高效率。

问题三、课程结束学生都学到什么,要补充什么?教学过程是一个动态的过程,不能完全按照我们的预设实施。尤其是我们青年教师,对课堂的把握能力还不足,经常会在课堂教学中被学生的问题牵着走,一定会有很多的遗憾。反思之后的我认为所谓的“有效”,应该是指在教师的教学之后,学生能够获得某些方面的进步或发展。我所说的“某些方面的进步或发展”,不光是说提高分数,应该说,文学素养的提高、学习方法的改进、语文常识的积累、某些积极观点的生成、灵感火花的闪现等等都应该算是“进步或发展”,也就是说,教学有没有效益,并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真,而是指学生有没有学到东西。固然,每个学生的个人素质(领悟能力、学习习惯、迁移运用能力等)是有差异的,一堂语文课,让每个学生都吃饱的确很难。同样的问题,有的学生一点即透,有的学生需要反复启发。因此,强求标准一致的“教学有效性”是不太现实的,只要是学生有收获的教学都应该算是“有效教学”。

#### 一、课前准备

如果我们把教学看成是机会,那么“机会是留给有准备的人”;如果我们把教学看成战争,那么“不打无准备的仗”。充分的准备,为有效教学奠定良好的基础。课前准备既包括教师的准备也包括学生的准备。

教师的准备就是备课,早在两千多年前孔子就提出了“因材施教”,同样的课文,面对不同程度的学生,教学目标和教学设计必然不同,所以我们在解读课文的同时也要解读学生。

首先要对语文教材有充分的理解,用灵活的方法来处理教材,精心设计出有价值的问题。要在“吃透”文本的基础上,梳理出文本的思路与结构,对每堂课、每篇课文需要达到什么目标?需要让学生学会什么、掌握什么?用什么方法才最行之有效?课堂中可能会出现怎样的反馈?学生理解上的难点在哪里等情况都作精心的预设准备学生的学习情况制定分层次教学目标,以适应不同学生的发展要求。

在合理的教学目标的基础上,精心备课,我们都有这样的体验,如果自己在课前是认真研读课文,把课文读透嚼烂的,课堂上就能旁征博引,灵感不断,学生感

#### 参考文献

- [1]张霞,王鑫慧.独立学院多样性产学研合作人才培养模式的探索与实践——以青岛理工大学琴岛学院机电工程系为案例[J].教育教学论坛,2016(26):154-155.
- [2]乔玉香,安立龙,张光亚.人才培养分层化,教学改革机制化——广东海洋大学教学改革探索与实践[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2016(7):73-75.
- [3]刘成柏,关树文,丁子芮,等.教学管理与学生管理相结合,构建开放环境下创新人才合作培养机制——吉林大学生命科学学院创新人才培养机制的实践与探索[J].教育现代化,2017(47):2-2.
- [4]刘莉莹,宋吉鑫,王存旭.基于校企协同创新模式培养新能源工程人才——面向新能源产业的校企协同创新工程人才培养体制的探索与实践[C]//辽宁省高等教育学会2015年学术年会暨第六届中青年学者论坛,2015.

受到老师的激情后,也能积极配合,畅所欲言,这样的课堂是精彩的。反之,如果自己对课文的把握半生不熟,在课堂上恨不能手拿教参照本宣科,学生的思维也必定受到限制,这样的课堂谈何精彩。所以在备课时,我们要充分预设,只有把课堂教学时会出现的各种情况都预设到,教师才不会在课堂教学时出现慌乱的情况。

教师要达成的有效教学的对象是学生,所以仅靠教师单方面的准备是不够的,学生也要准备。学生的准备就是预习即将所学,当然预习什么、如何预习,教师要提出明确的要求给予充分的指导。学生的预习,教师必须可检测,所以预习的形式可以有口头、书面等形式。教师在进行课堂教学前,应根据学生的预习反馈,再次调整教学设计。

#### 二、课堂教学

在课堂教学时,我主要把握以下几点,来实现教学的有效性:1、精彩的导入。课一开始就能充分地吸引学生的注意力,创设了一个和谐、专注、活泼的教学氛围。2、教学过程要扎实。在整个教学过程中,特别是对于阅读教学而言,我认为最重要的就是学生与文本的对话,也就是应该让学生充分的阅读课文。然而我们经常看到,学生才读一、两遍课文,有的字音还没读准,句子还没读通顺,词语也没理解,课文还不熟,教师就匆匆忙忙地组织讨论、交流。有的甚至直奔课文的重点、中心,让学生谈感悟。

3、要注重课堂提问的有效性。教师要有意识、有策略地启发学生的积极思维,让学生在课堂上发挥主动、锻炼能力。4、关注学生的课堂参与度。学生,是学习的主人,课堂40分钟是学生摄取知识、提高能力的主要阵地,教师要关注学生参与课堂教学活动的过程;关注学生思考的容量和深度;关注学生在课堂教学中的情感体验;关注学生的学习方法,发挥自己独特的教学艺术,采取各种方式真真切切地提高学生的参与学习的程度,使学生的头脑皮层处于兴奋状态,全方位提高学生的学习效率。5、运用多种教学手段,充实课堂内涵。有时,课堂上只是老师一味的讲,可能会让学生感到枯燥。教师可以充分利用各种教学手段,如课件、视频等,充分调动各种可用因素,来为语文课堂服务。通过这些教学手段的利用,可以充分调动学生的各种感官来感受知识。如学习宋词,借助图画与音乐的配合下进行真情朗诵,有助于学生更深刻理解词的意境与情感。有时也可让学生自己上网查找资料或阅读,更大地激发了学生的学习兴趣,也锻炼了学生的探究与实践能力。

#### 三、课后反馈

记得一医院麻醉一生的邻居感叹:“还是你们教师好,教的不好也得过很长时间才能发现,搞不好那时你们都退休了,而我们医生特别是麻醉,药量差一点,立刻就会失去生命,我们的一辈子也就完了。”这虽是一句戏言,现在想来却让我很是不安:课堂教学是否有效,课后的反馈很重要。教师在备课时就应对作业进行充分设计,根据课堂教学情况再做适时调整,这是对教学目标达成的巩固,也是检验教学目标达成情况的最直接的反馈。根据学生作业情况,可再进行适当的教学补充,使得教学更加有效。同时,在课堂教学后,教师要根据学生的反馈,结合课堂教学情况及时的反思:我的教学有效吗?还有没有更好的教学?学生的课堂收益是什么?……在教师不断的教学反思中,提高教学的有效性。

## 浅议如何培养幼儿正确的握笔姿势

赵欣然

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区伊克昭幼儿园分园西苑幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]** 如果想要培养幼儿写一手端正规范的汉字,那么老师在最初的教授过程中要首先培养幼儿掌握正确的握笔姿势。众所周知,握笔姿势的正确与否,影响到幼儿书写时的速度和质量,而且如果姿势不正确,很容易造成幼儿视力的下降。如果幼儿从小就没有养成良好的握笔习惯,那么其在以后进行矫正的话就会很艰难,花费的时间就越多。下文将从两方面对如何培养幼儿正确的握笔姿势进行简单分析,希望有所帮助。

**[关键词]** 幼儿; 握笔姿势; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1139

#### 引言

我们常会听到来自小学一年级的老师反映,幼儿园的孩子升入小学一年级时的写字姿势总是不够标准,写的字歪歪斜斜,毫无美观可言。所以,为了让幼儿在幼儿园时期就掌握正确的写字姿势,节省小学老师纠正姿势的时间,幼儿园的老师要

采用适当的教学方法。

#### 一、幼儿握笔姿势不正确的原因

幼儿园的硬件设施不过关,大部分幼儿园的桌子和椅子都是按照幼儿的身体所占地方面积的大小而制定的,写字时的桌面面积不足以让幼儿将自己的手臂放在桌