

# 如何让初中语文课堂充满活力

杨美云

(福建省莆田市仙游县榜头中学 福建 莆田 351200)

**【摘 要】** 紧随当今新课程不断改革以及经济社会的不断发展,让初中语文课堂充满活力是每一位初中语文教师的任务,如果教育者想要使初中语文课堂充满活力,那么作为初中语文教师应积极更新自身的教学方法,优化教学质量,调动学生在语文课堂上的学习积极性,从而营造一个和谐高效的氛围,充分发挥学生的主体作用,有效地进行师生互动,为同学们制定有针对性的教学计划,使学生能够积极参与老师的课堂。

**【关键词】** 初中语文; 课堂教学; 方法探究; 活力课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.269

## 引言

众所周知,在新课程改革的大背景下,语文作为一门基础学科,对于学生的发展有着重要的作用。因此,作为一名初中语文教师,应积极改进教学方法,上好语文课,充分发挥学生在课堂上的主体作用,并在此过程中不断激发学生的内在潜能和学习兴趣,让初中语文课堂充满活力。然而,如何激发学生的学习积极性,构造一个充满活力的语文课堂成为当今初中语文教师的重点工作问题之一。

### 一、充分发挥信息技术的教学优势,提高学生的学习积极性

我们可以发现当今信息技术不断发展,多媒体教学在一定程度上发挥了其特有的优势,在一定程度上能够减轻老师的教学压力,调动学生的学习积极性,打造一个和谐高效的语文教学课堂。因此,面对这样的教学情况,老师要积极运用多媒体信息技术展开高效的语文课堂教学,将课本上的知识淋漓尽致地展现给学生,使学生能有不一样的视觉感受,进而调动学生的积极性,使他们能够投身于老师的多媒体教学课堂中。我们可以以人教版初中语文教材为例,老师在讲解七年级下册第一单元第一课《邓稼先》这部分内容时,可以在网络上搜集有关的“邓稼先”的英雄事迹,通过课件的方式给学生播放邓稼先的人生经历和重要的奉献事迹的精彩视频。这样一来,在一定程度上有利于调动学生的学习积极性,构建一个高效课堂,使学生能够积极投身于老师的教学课堂上,充分了解本节课的知识,激发学生的爱国主义情怀。与此同时,老师可以鼓励同学们利用信息技术在网络上自主搜集有效的学习方法,进而发挥网络的优势,使学生明白电子设备最大的优势不是打网游而是整合有效的信息资料,从而调动同学们的学习兴趣,充分发挥多媒体教学的优势,提高同学们的课堂学习兴趣和效率。

### 二、倡导师生合作,激发同学们的学习热情,提高课堂教学效果

合作学习是新课程标准倡导的学习方式之一,其在一定程度上能够调动同学们的学习热情,使学生会团队合作,树立团队精神。与此同时,老师应注重与同学们进行合作,提高学生学习活动的参与率,老师在此过程中应充分发挥引领作用,从而调动学生的学习热情,使同学们能够在与老师的互动中学习教材上的知识,提高他们的探索能力和兴趣,感受与人合作的乐趣。因此,在此过程中老师应为学生创设有效的问题,使同学们进行合作讨论,从而在知识的碰撞中得出最终的正确答案。我们可以以人教版初中语文教材为例,老师在讲解七年级下册第二单元《木兰诗》这部分内容时,可以先将本节课的主旨大意讲解给学生,并应为学生创设出相应的问题,比如:木兰诗主要讲了什么?其发挥出怎样的精神?你对木兰这个角色有什么新的认识?在此之后老师应鼓励同学之间进行相互讨论,合作学习,在不断

的探讨中得出问题的答案。此外,老师应针对同学们的答案作出评价,给他们给予鼓励和表扬,并及时纠正他们的错误,从而提升学生的学习能力和团队合作能力。我相信通过这样的教学方法能够促进教师的教学目标得以顺利实现,进而不断提升教学效率,打造一个充满活力的初中语文课堂,使每位学生都能够在老师的课堂中学到知识<sup>[1]</sup>。

### 三、开展高效的实践活动,营造良好的学习氛围

我们纵观以往的教学方法,老师在教学过程中只是一味地讲解教材上的知识,这在一定程度上难以调动学生的积极性,不利于营造一个充满活力的教学气氛。因此,老师应积极改变教学方法,并开展综合性学习活动,拓展学生的学习空间,丰富他们的知识储备,使学生能够在语文实践过程中学会灵活运用所学的语文知识解决问题,告别以往“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的教学状态,使学生能够开放语文知识视野,在语文实践中不断走进生活去观察、去发现、去运用,从而增强他们的运用能力和综合能力<sup>[2]</sup>。我们可以以人教版初中语文教材为例,老师在讲解七年级下册第四单元《写作》这部分内容时,可以给学生讲解作文基本的命题,带领学生进行语文写作。然而,在此过程中,老师应积极开展有效的教学活动,使学生走入生活,搜集生活中的素材,从而丰富作文的内容,提升学生的写作水平和写作质量。由此可观,开展有效的教学活动,带领学生走进生活积累素材在一定程度上能够提升学生的学习兴趣,丰富教师的语文课堂,使同学们能够从身边找出相关的写作素材,提升自己的语文写作水平,不断积累有效的语文知识<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,结合上面所阐述的有关教师如何在初中语文的教学课堂中营造一个充满活力的气氛的研究讨论可知,语文课堂的高效对于学生的学习是极其重要的,所以初中语文教师在此过程中应积极更新教学方法,努力营造一个充满活力的语文教学课堂,使学生能够更加积极主动地参与到老师的教学课堂中,并感受到语文学习的乐趣。我相信在广大教师的努力下以及学生的积极配合下,初中语文教学课堂一定会充满活力。

### 参考文献

- [1] 李华.基于核心素养培养的初中语文教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(02):24-26.
- [2] 吕雪静.基于核心素养背景下的初中语文课堂教学研究[D].河北师范大学,2019.
- [3] 倪佩.我国初中语文教师专业能力评价指标体系研究[D].河南大学,2019.

# 初中英语课堂教学中当堂反馈方法的应用探讨

余建峰

(江西省宜春市袁州学校 江西 宜春 336000)

**【摘 要】** 英语作文初中阶段的主要学科之一,对同学们的学习成长和发展都具有重要影响。因此,教师应注重对英语课堂教学进行优化和创新,提高教学有效性,使同学们能够在教师的带领下,逐步形成良好的英语学习意识,掌握英语学习的方法,提高学习质量和效率,并在学习的过程中深入地认识到英语和汉语学习的差别。

**【关键词】** 初中英语; 当堂反馈; 方法应用; 策略探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.270

## 引言

当堂反馈是教师提高英语教学质量的重要方法之一,教师应当注重在英语课堂教学中,利用当堂反馈进行教学质量提高。当堂反馈不仅可以帮助教师检验自己的教学成果,同时也可帮助学生在课堂中进一步巩固所没有掌握的知识,进而使同学们能够端正学习态度,提高英语学习积极性。因此,该篇文章主要围绕初中英语教师在课堂中应用当堂反馈方法进行探究。

### 一、注重当堂反馈适时性,激发学生兴趣

教师需在英语课堂教学中应用当堂反馈方法,首先则应注重当堂反馈的适时性。教师注重当堂反馈适时性,可使教师更好地了解班级学生的学习情况,有利于教师调整教学方法,进而提高教学质量。首先,教师可以师生对话的方式进行适时当堂反馈,通过对话了解同学们对知识掌握的情况,进而根据学生的情况,进一步进行教学调整,则可使教学的缺陷得到弥补,进而有效提高同学们英语学习质量;其次,教师也可推动学生对自身的学习情况进行相应的反馈评价,通过自我反馈,可使班级学生对自己学习的情况有更清晰的认识,进而推动同学们查漏补缺,

逐步提高英语学习有效性。总而言之,教师应注重当堂反馈的适时性,以使同学们能够逐步提高英语学习积极性。同时也使同学们掌握准确的英语知识,逐步提高同学们英语学习质量以及课堂学习的效率。

例如人教版初中英语八年级上册第二单元《How often do you exercise?》,教师则可通过师生对话的形式进行当堂适时性反馈。通过对话可了解到学生对“always”和“usually”的运用通常会出现错误。因此,教师则应着重强调“always”是表示“100%”,而“usually”表示“80%”,进而使同学们能够在教师的反馈下,提高该堂课学习的有效性,同时也在教师的引导下发现英语学习的乐趣。

### 二、提高反馈的多样性,培养良好英语学习习惯

中国的教育方式通常以集体教育为主,集体教育有利于教师对班级进行高效管理,维持良好的教学纪律。但却不利于班级每位学生的个性发展,因为学生之间存在明显的差异性,在学习能力以及理解能力、知识掌握能力等方面都不一样。因此,教师应注重当堂反馈的灵活性,以使同学们培养良好的英语学习习惯。首先,