

# 浅谈提高小学数学课堂教学学生参与度的有效策略

戴足兰

(江西省吉安市吉安县横江镇中心小学 江西 吉安 343100)

**【摘要】**随着素质教育的不断深入,教师的教學理念也在不断更新。教學教學要以學生發展為本,讓學生積極主動、活潑地參與到小學數學教學活動中去,促進每一個學生都能夠獲得一個當代公民所必需的數學知識和技能,在人生觀,價值觀,世界觀等方面獲得充分發展。正所謂“良好的開端是成功的一半”,小學數學作為基礎性教育的開端,就更應該注重學生課堂的參與度,教師要從學生剛剛步入課堂就糾正學生的學習方式,引導學生成為課堂的主人,從而促進學生主體的發展。

**【关键词】** 小學數學; 課堂教學; 學生參與度

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.239

九年制義務教學數學新課程標準指出:學生是學習數學的主人,教師是數學學習的組織者、引導者和參與者。無數教學實踐證明:學生學習的效果如何,教師教學成功與否,在很大程度上取決於學生是否參與到課堂教學當中來。這種“參與式”學習即指學習者本身對知識強烈的愛好,隨著學習者自身的不斷成長而產生困惑,因而主動在學習過程中發起參與探求相關知識,並從中不斷自我完善,消除困惑的過程。加強學生的“參與式”學習對發揮學生的主體作用,促進數學教學的不斷進步有著決定性的作用。然而,在實際的小學數學課堂教學中往往較為普遍的很多教師由淺入深地提問,將學生引到自己預先設定的圈內,學生對於自己為什麼學,怎樣學,充滿疑惑。學生的學習缺少方向性、缺少方法,所以很難發揮學生的主動性和創造性。挖掘造成這種現象的主要原因就是在數學教與學的過程中,學生沒有處於積極主動的地位,參與程度不高。因此在課堂教學中提高學生的參與度就顯得尤為重要,形成一定的策略促進學生深層次參與數學活動就顯得更有現實意義。本文主要從提高小學數學課堂教學學生參與度的策略入手進行分析。

## 一、改變學生心理,創設和諧、民主的課堂氣氛是提高學生參與度的保障

新的教育理念要求以人為本,學生和教師應當相互親近,正所謂“親其師而信其道”。然而小學生和教師是不同時代的人,有的甚至是長輩和晚輩的關係,在課堂上學生與教師之間難免會有心理障礙,學生因而產生“畏懼”感。因此,要創設和諧、民主的課堂氣氛首先要創設學生良好的課堂心理氣氛。課堂心理氣氛是師生心理活動占優勢的、相對穩定的心理狀態,主要指群體心理活動中表現出來的相對穩定的覺醒狀態、注意狀態、情緒狀態、靈感狀態。學生良好的心理氣氛可以激發學生內心潛在的情感和動機,不僅可以緩和學生與教師之間的關係,也對學生的學習起著潛移默化的導向和促進作用。因此,創設和諧、民主的課堂氣氛與學生良好的心理氣氛的創設密不可分,良好的心理氣氛是學生學習的保障,是提高學生參與度的推動力。

## 二、因材施教是提高學生課堂參與度的重要手段

小學數學教學實踐證明:根據不同學生實際,面向全體學生因材施教是一個重要的教學原則。目前小學教學採用學科授課制,以班級為單位,可操作性强,但是學生過多,給因材施教帶來一定困難,在小學數學教學中怎樣進行因材施教呢?

### 1. 設計課堂教學分層

不同學生不同個性,學生個性特點對學生學習質量有著重要影響。教師在備課時要因人而異地設計教學環節,做到揚長避短,分類指導。對於課堂提問,新舊知識的銜接、講解等方面都要針對學生的差異,精心設計問題,使能力較強的學生思維得到發展,能力一般的學生產生興趣,能力較差的学生掌握方法,使得各層次的學生都有一定的提高。

### 2. 設計課堂練習分層

課堂練習是檢測學生知識掌握程度的重要指標,是熟練知識的重要手段,是學生將知識轉化為能力的過程。因此,教師要在課堂練習中根據學生的能力及時調整。能力強的給予引伸練習,能力中等的給予變式練習,能力差的給予基本練習。通過不同層次的練習,使每個學生的水平都有一定的提高。

### 3. 設計作業分層

作業是檢測教學質量以及學生掌握知識情況的重要手段。教師在布置作業時應根據不同學生的層次分層設計。作業可分為A、B、C。A組為基礎,B組為中等,C組為最佳。通過分層作業設計,全體學生可不同程度地落實新知,充滿對學習的自信和興趣。通過不同層次的作業,學生不僅可以掌握新知識,又能夠培養一定的自信心和學習的興趣。

## 三、巧妙的教學設計是提高學生課堂參與度的關鍵

教學設計是一門科學,一門藝術,在小學數學的教學過程中巧妙地將數學的教與學置於各種奇妙的富於思考問題的情境之中,讓學生想學數學。教師可以在課堂上創設思考數學的情境,儘可能的將課堂上的教學勇於設計成多問句,用巧妙地問句形式問出來。例如,在講到循環小數的時候,教師可以先給出:116/37,叫學生回答,會發現有的學生說3.135……、3.135135……、3.135135135……;有的學生除到3位,有的6位,有的9位。那麼到底該是幾位小數呢?此時教師可以提問:關於循環小數你還想知道什麼?引導學生質疑:循環小數是不是只出現在除法中?什麼情況下才會出現循環小數?是否每次都要除到第三位?循環小數怎麼表示呢?循環小數怎麼讀呢?循環小數是不是有分類呢?這樣一來,基本上所有學生都參與到了課堂討論之中,對提高數學教學效果也起了一定推動作用。

## 四、結語

提高小學數學課堂教學學生參與度的策略遠遠不止這些,很多問題需要進一步研究解決。如:如何根據不同學段學生年齡特征,結合本學科的特點形成不同的提高參與度的策略;如何使學生參與更有層次性,更有深度也是值得研究的。這就需要我們小學數學教師在教學中不斷思考,反思教學,以學生為本,積極主動的提高學生參與課堂教學的熱情,讓數學課堂因學生的參與而大放光彩。

## 參考文獻

- [1] 陳玉梅. 提高小學數學課堂學生參與度的思考[J]. 教育教學研究. 2011(30): 133
- [2] 王利民. 小學數學課堂教學如何提高學生的參與度[J]. 長春教育學院學報. 2011(06): 146
- [3] 梁和軍. 小學數學課堂的管理策略[J]. 小作家選刊. 2011(07): 281

# 初探小學科學課堂趣味實驗教學方案

董麗敏

(農安師範附屬小學 吉林 長春 130200)

**【摘要】**小學科學教學內容十分豐富多樣,涉及的內容廣泛,與其他學科之間有著密切的聯繫。小學科學的教學目標不僅幫助學生掌握書本上的知識,還要培養學生們的科學素養。因此,本文基於小學科學課堂的教學要求,詳細闡述趣味實驗的重要性,分析當下小學科學課堂教學中存在的主要問題,從而探究趣味實驗在小學科學課堂中有效的實施策略,以期可以促進教師教學的順利開展和學生學習能力的提升。

**【关键词】** 小學科學; 趣味試驗; 教學方案; 探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.240

## 引言

新課程標準推行之下,小學科學的教學理念更加突顯探究性和趣味性。小學生正處於科學啟蒙的關鍵時期,因此在小學科學課堂中增加趣味實驗顯得尤其重要且迫切。對此,本文對小學科學課堂中的趣味實驗教學方案展開一系列的研究和探討。

## 一、小學科學課堂教學的要求

### (一) 遵循學生身心發展特征

小學科學課堂教學要遵循學生身心發展的特點,選擇合適的內容,把握其難易程度。選擇的教學內容應是常見的,小學生比較感興趣的,而且能夠親自進行觀察、實驗和操作的,這才能體現教學的趣味性和實踐性<sup>[1]</sup>。

### (二) 堅持理論聯繫實際原則

小學科學這門學科比較注重培養學生的動手實踐能力,注重學生探究精神的養成。通過小學科學這門課的教學和學習,能夠促使學生發現問題並勇敢地提出自己的疑問,嘗試根據課本所學知識來解決生活中所遇到的實際問題。因此,教師在教學過程中要堅持理論聯繫實際的原則,幫助學生掌握理論知識,提高動手能力。

## 二、趣味實驗的重要性

### (一) 有利於增加小學科學課堂的趣味性

興趣是促使小學生學習和探究新事物的內在動力。趣味實驗可以改變傳統的灌輸式教學模式,一改以往沉悶枯燥的課堂氛圍,從而進一步來提升學生們對科學這

門課程的興趣,提高小學科學課堂的教學效率。

### (二) 有利於培養學生們的科學創新精神

小學科學主要是在教師的帶領下進行探究科學的教學活動課程。而趣味實驗為學生們搭建了一個良好的平台,學生們可以勇敢地參與到實驗過程中,並大膽地進行猜想和探索,在此過程中充分地發揮自身的創造力和想象力,不斷地培養學生們的科學創新精神。

### (三) 有利於貫徹落實素質教育

小學科學中的實驗活動形式比較多樣,能夠讓學生在豐富的實驗過程中學習科學知識,運用科學原理,在趣味實驗中感受科學的魅力,總結科學性的規律,不斷地促進自身科學素養的提升,推進素質教育的貫徹落實。

## 三、小學科學課堂教學的主要問題

在當下小學科學課堂教學過程中,傳統的教學方式方法仍舊貫穿始終,學生們不能夠全身心地投入其中,出現了一些問題亟待解決。

### (一) 教學理念比較陳舊落後

新課程標準頒布以來,文件要求教師更新教學理念,促使學生由被動的接受知識轉變為積極主動地獲取知識。但是,目前教師受到長期的思維定式影響,很多實驗活動都僅僅停留在形式上,而且他們認為學生的能力不夠,不能夠探究出實驗的結果,實驗達不到真正的教學效果。

### (二) 教學內容不符合學生的需求