

# 高中信息技术教学应如何因材施教

岳 勇

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘 要]**“因材施教”是比较具有针对性的教学方法，能够根据不同学生实际实施不同教学方法，从而提高整体学生的学习效率，在很多学科教学中都得到了应用，高中信息技术教学中也不例外，也非常注重因材施教。所以作为高中信息技术老师，不仅要提高对“因材施教”的重视度，还要结合学生实际及教学内容，完善和创新教学方法，以更加高效的开展因材施教，提高课堂教学有效性。对此，笔者基于相关文献、结合相关经验，分析了在高中信息技术教学中实现因材施教的有效措施及方法。

**[关键词]**高中信息技术；因材施教；措施分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.664

## 1 “因材施教”及其重要性

“因材施教”实质上就是老师根据学生学习实际、学习特点等进行针对性、差别化教学的过程，能够帮助学生扬长避短，挖掘出每个学生的学习潜力。就“因材施教”四个字来说，每个字都有自己的教学意义，其中“因”是根据；“材”是资质；“施”是施加；“教”是教育<sup>[1]</sup>。

“因材施教”还被称为现时代最重要的教学方法之一，具有独特的教学原则，能够对不同认知水平、学习基础、学习能力的学生进行针对性教学，让学生的长处得到发挥，并弥补学生的不足，最终激发学生兴趣，并树立起学习自信心，使得学生学习有效性得到提升，也对学生的全面发展起到了积极的促进中，不管对学校及老师，还是对学生及其家长来说，都有着不可替代的教学意义及价值。

## 2 因材施教的有效措施

### 2.1 根据学生层次确定教学目标

首先，根据学生基础及考试成绩将学生划分为高、中、低三个层次，以便于后面教学目标及教学方法的确定。其次，基于学生层次确定信息技术教学目标，如针对基础较差的低层次学生，可以将教学目标确定为“引导学生掌握基础信息技术知识”，以此来巩固学习信息技术基础；针对基础一般的中层次学生，可适当增加实践操作方面的教学内容，以提升该层次学生的信息技术应用能力；针对基础较好的高层次学生，要以“提高他们的实践能力、综合素养及创新能力”为目标，多开展实践创新课程，如除了课堂上的实践操作以外，还可以引导他们参加各种课外实践活动，诸如计算机操作比赛、PPT创意比赛等，以强化他们的操作能力及创新能力<sup>[1-2]</sup>。最后，将学生个性化学习目标与信息技术教学目标统一起来，以提升学生信息技术学习有效性的同时，促进信息技术教育教学发展。

### 2.2 根据学生层次分设计课堂问题

针对低层次学生设计难度比较低的信息技术课堂问题，诸如“如何快速建立文件夹和表格？如何利用网络搜集资料？”等问题，以此来巩固学生的信息技术基础知识；针对中层次学生可以设计难度一般的问题，诸如“如何使用公式计算班级总人数？如何利用Word进行图像绘制？”等问题，以强化学生的动手实践能力；针对高层次学生，则除了设置简单的问题以外，还需要设置具有启发性的课堂问题，以激励他们去探索和学习课堂以外的信息技术<sup>[2]</sup>。

### 2.3 分层布置作业、练习

同样的原理，低层次学生布置简单的作业和练习题；中层次学生布置难度一般且具有实践性的信息技术操作练习；高层次学生则布置探索性、创新性作业及练习，如利用计算机统计我国各地区的经济收入（GDP）等，让这部分学生的信息技术操作能力得到强化，相应的综合能力及核心素养也得到提升<sup>[3]</sup>。

### 2.4 分层学生评价

针对学困生，要尽可能挖掘他们的闪光点，对他们多鼓励和多表扬，增强他们

的自信心；针对中等生则以激励性评价为主，引导他们发现并弥补不足；针对优生则提高标准和要求。

### 2.5 坚持“学生为主”原则

还要注意将“以学生为主体”教学原则贯穿整个信息技术教学，实现学生主体地位，使得因材施教更加有效，例如老师要公平对待每位学生，以建立相互平等、相互尊重、共同配合的师生关系。另外，要鼓励学生积极发言，并对自己的学习进行自主评价，以及时发现不足，并完善学习方法，解决不足问题的同时，提高学习质量。

### 2.6 保证基础性与个性化教学内容的相统一

这里的基础性教学内容是指高中信息技术教材内容，而个性化教学内容则是指根据学生实际选择出来的知识内容，为保证教学有效性及针对性，需要将基础性与个性化教学内容结合起来，使得学生个性化教学不脱离课本。另外，要注意学生学习变化，并根据学生学习需求，在教材上选择合适的知识内容给学生学习，例如针对学习能力强和实践能力强的学生，可引导学生学习如何利用计算机绘画功能绘制图画、计算机统计功能绘制表格等，以进一步强化学生的信息技术应用能力；而针对基础较差及实践能力不强的学生，可先引导他们了解如何建立表格和Word文档等，然后才循序渐进的教他们使用表格统计数据、使用Word写文章等，最终提升他们的信息技术操作能力<sup>[4]</sup>。此外，对于学习能力很强的学生，还可以鼓励他们学习超越大纲的信息技术，以拓宽信息技术知识领域，提高这类学生的信息技术应用能力及综合能力。

## 结 语

总之，信息技术已经成为高中主要教学科目，其教学质量的提升直接关系到整个高中教育事业发展，故一直备受关注及重视。“因材施教”一直都是最具有影响力的教育教学方法，在很多高中学科课堂教学中都得到了应用，并取得了良好的教学应用效果，提高了各学科课堂教学质量及效率，所以很多老师都在高中信息技术教学中实施了因材施教教学模式及方法，希望以此来提高信息技术教学有效性。因此，上文基于对因材施教重要性的了解，从教学目标、课堂问题设计等方面，分析了如何因材施教。

## 参 考 文 献

- [1] 王帅, 宋子文. 专业基础教学中对因材施教原则的探索与实践[J]. 现代交际, 2020(03): 32+31.
- [2] 周险峰, 张园园, 吴泽峰, 熊川武. “因材施教”的现实困境与突破——“自助餐”的新探索[J]. 当代教育理论与实践, 2020, 12(01): 22-29.
- [3] 胡冬. 高中信息技术教学中的因材施教策略[J]. 当代教研论丛, 2014(06): 5.
- [4] 孙红丹. 浅谈高中信息技术课堂教学中实施“因材施教”提高学生的信息素养[J]. 现代阅读(教育版), 2013(01): 102-103.

# 探讨如何在高中地理教学中培养学生的地理核心素养

张 亮

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘 要]**随着素质教育的不断改革，生、物、理、化等学科越来越得到师生们的重视，教师摒弃“唯成绩论”的教学理念，设计形式多样的教学模式，调动学生的课堂参与度。在地理教学活动中教师巧用信息技术、整合教学资源培养学生的地理思维，提高学生的地理核心素养。学生通过理论学习与课外实践形成人地协调观，提高自身的地理实践能力，提升学生的综合素养，促进学生全面发展。

**[关键词]**高中地理；地理核心素养；综合素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.665

## 一、在高中地理教学中培养学生地理核心素养的重要性

首先，地理学科的核心素养分为人地协调观、地理实践力、综合思维、区域认知四个方面，学生通过学习与实践熟练掌握地理知识，提高学生地理学习能力，拓宽学生的视野，有利于学生更好的理解教学内容；其次，培养学生的地理核心素养是素质教育下的教学要求，教师需遵循学生的身心发展规律为学生提供自由、和谐的学习环境，体现出新时代的教学理念，让学生不再被动的接受知识，主动学习地理知识，找到适合自己的学习方法；最后，培养学生的地理核心素养有利于加深学生的地理学习深度，提高学生的创新能力，促进学生地理思维的形成，满足学生全面发展与个性发展的需求，提高学生的综合素养<sup>[1]</sup>。

## 二、提高高中生地理核心素养的有效措施

### (一) 整合资源，丰富课堂教学内容

地理学科知识点的理解需要图文结合，学生不仅需要掌握理论知识内容，还要

能够识图和绘图。教师整合资源，扩充教材知识点，将人口、资源、自然环境之间的关系清晰的展现在学生面前，培养学生的人地协调观。教师注重学生人地观念的培养，在日常教学中挖掘人地方面、环境方面等内容渗透到地理知识教学中，树立学生保护环境的意识，促进人与自然的和谐相处<sup>[2]</sup>。

例如，在《地理环境对区域发展的影响》这一章节的教学活动中，教师先让学生自学初步理解区域的含义，然后教师列举两个区域环境（长江三角洲和松嫩平原）对比自然环境与人类生活环境的区域差异。教师挖掘区域环境的图片视频资源，使用多媒体技术展现给学生，让学生感受到环境差异对区域发展的影响。通过本节课的教学让学生意识到保护自然环境的重要性，培养学生人与自然协调发展的观念。

教师借助信息技术和新闻报纸等渠道发掘与当地区域环境相关的内容，让学生掌握更多人地方面的知识点，使学生在完成学科任务的同时，能够了解更多人文、