

小学语文作文分类指导教学的创新探讨

程 艳

(泰州市姜堰区实验小学三水校区 江苏 泰州 225500)

【摘要】小学语文可以帮助学生提升表达能力和语言组织水平,还能够促使他们的文学素养的养成,健全人格,养成健康的心理。在语文教学当中作文非常重要,写作能使他们将自己的感情体会渗透到文字中,与社会生活联系起来,进而表现出个人特色。本篇文章主要讲解在小学语文中作文分类指导教学的创新探讨,以供参考。

【关键词】小学语文;作文分类指导;教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.166

引言

大多数教师在语文教学时,都是注重于识字、阅读、了解作者或者文学作品,不太重视对学生的写作教学。这样的教学也逐渐会对学生产生影响,让他们降低对语文作文的重视程度,同时缺少写作技巧,甚至有很多学生还会因为写作而讨厌语文。这对语文教学和学生的发展来说都是非常不利的。对此,教师需要对自身的教学方法进行创新,利用分类指导的形式来对学生进行作文指导,提升他们对作文的兴趣以及能力。

一、分类指导教学与传统作文教学的差异

(一)教学方式不同

在传统的作文教学中,都是以教材为基础展开内容的讲解,让学生进行日常写作的练习。其主要的教学方式是以课堂为中心让学生去回忆,或者设身处地的想象自己可能发生的事情和感想。大多数时候都是由教师拟题,让学生去根据写作提纲进行填充式写作。在整个写作过程中,学生只是根据想象和课堂来进行写作,难免会使写作内容过于空洞,语言过于直白并有很多的重复。而在分类指导教学中,教师能够让让他们自己去针对某一个事物进行分析,再描绘自己内心的感受,表达自己的观点。这样才能让他们在作文中有话可说,有自己丰富的内心活动。

(二)指导角度不同

在传统式作文教学中,是让学生根据某件事情的发生、过程以及结束来描绘自己的感受,对事情的整体框架进行分析体会。但是在分类指导中,教师往往会让学生从细节进行观察,以具体的事物为例子仔细揣摩这个事物当中所体现的重点;再从局部到整体进行感情的升华,细细体会某篇文章或者某件事情的感情。比如说描写自己的好朋友,为什么他是自己的好朋友?让学生把真正的原因说出来,而不是全凭想象编造“他某些事情感动了我”,而是引导学生,注意观察自己与他、与别人在交流相处过程中存在的不同,这不同的原因又是什么。这样就可以让学生去体会与自己的好朋友之间的感情,在脑海中构建一个世界,进而将这些人 and 事情联系起来,并写到作文中去。拉近学生学习与生活的距离,感受写作的真正意义。

二、进行分类指导教学的创新策略

(一)重视写作铺垫教学

学生在初步接触作文时,一定要对其产生兴趣并爱上写作,才能够提升他们在写作过程中的学习能力。所以教师必须要重视写作的铺垫教学。在部编版教材中,学生先是看图说话,再看图写话,慢慢的提升学生的写作意识,循序渐进地进行写作指导。所以教师在进行看图写话与说话的教学时,要注重方法的创新。比如说在图片上有一只兔子在下雨的时候,采了一只蘑菇,并且把它带回了家。在两幅

图当中,要引导学生观察图并且思考,这幅图可能是在什么时间?有哪些人物?做了哪些事?人物、时间、地点等方向去进行引导,让他们在长时间的训练之下掌握系统的看图写话思维。进行多次有序观察并表达之后,既能提升语言表达能力,还能为下一步的写作教学奠定基础。

(二)培养学生写作习惯

学生要学会写作,一定要培养他们的观察力和自主思考的能力。比如自己在回家路上看到了什么人在做什么事情,由此便想到了什么?然后将这些都写在本子上记录下来。这样既能提升他们对生活的感知能力与观察能力,还能激发他们的写作动力与兴趣。而在这过程当中感情不断的内化、升华,并将这些都记录下来,对形成写作习惯有非常大的促进作用。最典型的就是写日记、写周记等形式。比如在三年级有一篇写作“我的植物朋友”,在此前一个星期,教师就可以有意地让他们去进行身边植物的观察。在选定一朵花或者一棵树苗之后,对它进行观察并记录下它每天的样子,再去搜索资料关于它的一些生长历程。在真正进行写作时,学生就能有话可说,并将自己真正的所闻、所见、所感写进作文。通过日记记录来加深自己的印象与感受,提升对生活的悟性。

(三)通过阅读积累语言

学生需要通过不断的学习才能够有新知识充实自己,并将这些语言知识都运用到写作当中。所以教师要不断加强学生对文章的阅读训练,促进他们对事物进行更深的认识,提升语言能力。比如在五年级写作“20年后的家乡”当中,以他们现如今的生活认知想象不了家乡将是什么样子。这就需要让他们文章进行阅读,在从前家乡会是什么样子、现在家乡都是什么样子这类文章。将文章中的语言以及其结构掌握,并了解家乡的发展历程,再发挥自己的想象,写一写20年后的家乡。

结束语

分类指导教学创新不同于传统的教学方式中只将学生局限于课堂,让他们自己做出想象,最终导致作文内容空洞。而是通过分类指导学生逐渐提升写作兴趣,培养写作习惯,并通过阅读来不断积累语言,促进语文写作能力的提升。由此,也能促进小学语文学科教学的发展。

参考文献

- [1]高亚丹.小学写话教学方法有效性探究[D].云南师范大学,2018.
- [2]郭晓艳.科学实施作文分类指导的探究[J].基础教育研究,2019(10):66-67.
- [3]郭江云.试谈小学作文中的成功教育[J].课程教育研究,2017(33):71.

小学语文课内外阅读衔接策略研究

何雪花

(云南省怒江州泸水市第一完全小学 云南 怒江 673199)

【摘要】小学语文的阅读对于语文的学习是非常重要的,教师要让学生在学小学语文的过程中不断增加语文图书的阅读。小学生需要阅读小学语文教材中规定篇目,另外教师还应该进行适当的拓展,将小学语文课内阅读和课外阅读相衔接,提升学生对小学语文阅读的积极主动性,通过语文阅读帮助学生增加自身的阅读量,从而促进学生阅读能力的进一步提高,提高学生的小学语文成绩。

【关键词】小学语文;课内外阅读衔接;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.167

教师在给学生进行小学语文阅读训练时,要采取有效的策略来帮助学生去更好的阅读,从而促进小学语文成绩的提升。教师不仅要要求学生去阅读小学语文必读书目,而且还要阅读一些课外的书目,以此来丰富学生的精神世界,促进学生小学语文素养的全面提升。教师要让学生养成坚持阅读的习惯,让阅读的习惯受益学生的一生。下面是关于教师对小学语文课内外阅读衔接的策略。

一、将课内外阅读兼顾

现在的学生都是非常聪明睿智的,全靠教师课内的阅读是“吃不饱”的,教师需要不断地给学生添加“辅食”,这样学生才能“既吃得饱又吃得好”,给学生添加各种有营养的“食物”让学生“茁壮成长”。也就是说,学生在完成有效的课内阅读后,教师还要依据实际情况给增加课外阅读,让学生能够充分地体验到阅读的乐趣。教师给学生所提供的课外读物一方面要与小学语文的教学内容相贴切,另一方面还要与学生的阅读兴趣相符合,只有这样学生才可以进行有效的阅读。

例如,教师可以选取与小学语文教材体裁相似的课外阅读,让学生仔细地体会它们之间的区别和联系,促进学生思维创造力的发展。学生在学习了一些有关于思乡之情的古诗词后,学生就会有丰富的情感体验,教师在给学生引出一首课外有关于思乡的古诗词,让学生通过阅读这些课外的古诗词来进一步体会诗人的情感特

征,通过阅读让学生的情感与诗人的情感相融合,以此达到课外阅读的目的。

学生要认真阅读好课内的阅读书目,在此基础上进行课外书目的阅读拓展,拓展学生的课外阅读量,对学生的课内外阅读进行了有效的训练。教师在小学语文教学过程中既要注重学生的课内阅读,又要注重课外阅读,这样会促进小学语文学习成绩的有效提升。

二、学生要探索课内外图书的阅读技巧

学生在阅读的过程中,需要自觉地探索一些阅读技巧,促进自身阅读水平的提升。如果只是走马观花地进行阅读,不讲究阅读技巧,那么读再多的书都是在做无用功。教师要教会学生阅读的方法,让学生依据阅读内容有选择地进行略读、跳读、默读、品读,培养学生阅读能力的提升。教师可以让学生在阅读时记好阅读笔记,这样会使学生在写作方面有突出的进步。学生在课内阅读中寻找有效的阅读方法,将探索到的阅读方法运用到课外阅读当中,这样可以进一步优化学生的阅读方法。

例如,学生在学习《狼牙山五壮士》时,在阅读过程当中会对课文精彩的部分进行反复性的阅读,这就称之为“品读”。而对于一些不重要的部分就会“跳读”。学生进行这样的阅读训练会让学生在比较短的时间内尽可能多的阅读更多的