

高低,然后再从山脉、河流气候等进行相应的分析,得出相应的结论。经过多次实践分析,养成读图的好习惯,并逐渐掌握读图的技巧,对读图能力的提高有很好的促进作用。

2.2 培养学生分析地图的方法

对于高中地理来说,比初中地理的学习难度相对比较大,地图的复杂程度也高,这就需要学生在学习过程中掌握一定的学习技巧和技能,并且能够从宏观上分析地理图像,提高自己的地理综合素质。教师就需要引导学生学会理解地图中的相关有用信息,掌握一定的读图技巧。首先需要做的就是让学生学习地图中经常使用的标志和信息,这样就有利于学生能够深入的分析地图中标志代表的含义,并推断出对于分析地图中有用的隐藏信息,推导出地图中的可能出现的结论。学生可以在读地图的过程中将知识反复巩固,掌握更多的读图技巧,形成独特的读图思路,提高地理课堂的教学质量和效率。

2.3 引导学生多角度思考,发挥联想

对于高中地理的读图和学习过程中,由于很多情况下,使用的都是局部的地图,学生在不了解的基础上,经常会在地理读图的过程中遇到障碍,这都是不可避免的。但是在具有困难的情况下更不能退缩,这就需要学生找到解题的出口或者契合点,充分利用自身的地理知识,发散自己的思维,多角度思考问题。例如,太阳高度角图由于每张地图的投影中心的不同,地图往往会产生一定的差异,在考试过程中,受篇幅

所限,只能截取地图中的一部分,这样就会增加了学生们读图的难度,在这种情况下,学生就需要利用自身的读图经验将地图补充完整,寻找入手点,例如极点、晨昏线与经纬线的交汇点等展开分析,并且按照读图的相应的步骤,将部分地图认识到地图的全貌,并举一反三,从多个角度进行分析得出结论,只有多多实践,发散思维,才能够在读图中深刻的领悟到地理知识的本质,从而提高地理课程的学习质量。

结语

综上所述,对于高中学生来说,想要学好地理,掌握读图的基本要领,学会识图和将所学应用到地图中,是一项十分必要且重要的学习能力。这就要求教师在高中地理课程教学中,将学生作为能动的个体,在课堂上为学生提供一定的自主学习能力,培养学生的读图技巧和能力,有利于学生学以致用,为今后的学习和生活提供良好的帮助。

参考文献

- [1] 韩真真. 基于核心素养的高中地理读图能力培养[J]. 城市地理, 2018, 0(1X): 55-56.
- [2] 顾现辰. 高中地理教学中培养学生读图能力的几点思考[J]. 考试周刊, 2019, 0(22): 146-146.
- [3] 许立军. 高中地理教学中培养学生读图能力的几点思考[J]. 情感读本, 2018, 0(27): 49-49.

小学语文教学中学生自主学习能力的培养

陈小红

(重庆市云阳县龙洞镇龙洞小学 重庆 404541)

【摘要】 自主学习的内涵特别宽泛,其可以衍射至学生学习活动的方方面面。而且,小学阶段也是学生求知欲望最强、发展意愿最浓、自主意识最足的时期。很多小学生对于新知识、新问题、新事物都普遍有着浓厚兴趣,并希望自主探究、互助协作、研讨交流中开展学习、获得提升、有所发展。因此,教师在小学语文教学中应该加强对小学生自主学习能力的培养,并积极创设条件,提供机会,营造氛围,以促使学生在探索、实践、参与、应用中不断提升其自主学习能力,增强其语文综合素质。

【关键词】 小学语文; 语文教学; 自主学习能力; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.943

小学语文既注重对学生基本语言使用能力的培养与塑造,更是促进、衔接其他学科学习的基础与保证。而且语文知识本身博大精深、包罗万象、知识冗杂、内容繁多。如果单纯依靠教师在课堂教学中的灌输与讲授,很难使学生在短时间实现能力的提升,素养的塑造。因此,教师在小学语文教学中必须加强对小学生自主学习能力的培养,并促使学生自主学习养成良好学习习惯,树立自主学习兴趣,学会举一反三,投身实践应用,实现认知迁移。但是,纵观目前诸多小学语文教学活动的组织和开展,教学措施的落实与践行可以发现,以自主学习为导向的教学设计少之又少,取而代之的是教师的一味灌输,学生的死记硬背。在这种枯燥乏味、单调无趣的教学方式驱动下,小学生自主学习能力的培养也成了一句空话。为了实现小学生自主学习能力的切实提升与有效培养,教师应该从教学策略优化抓起,并积极探寻变革与突破,进而让学生在针对性指导,有效性教学中逐步实现其自主学习能力的全面提升与充分发展。

一、以识字为基础,塑造学生的自主学习意识

小学低年级语文教学主要以识字认字、理解字意、学会用字重点,进而不断丰富学生的词汇量,提升学生的理解力,扩充学生的知识面,为阅读、写作、表达奠定基础。因此,教师应该以学生识字兴趣培养为关键,借助灵活、多样、丰富的教学活动,让学生在趣味性识字、游戏性识字、互动性识字形成自主学习意识,养成良好识字习惯,进而在合作探究、互动交流、参考资料促使下学会自主学习。首先,加强对识字游戏的组织。游戏是小学低学段学生的最爱,其对于学生自主识字能力的提升有着重要作用。教师可以将不同游戏元素融合至识字教学之中,让学生在不同于识字游戏的潜移默化式带动下主动去学习更多字词,不断丰富自己的字词储备量。其次,加强对字典词典的借用。针对学生在认字、读书、写字过程中所遇到的生字生词,教师应该适时融入对字典、词典等字词工具使用方法的指导,并结合不同生字、生词构架、特点、性质等,分类指导、循序突破,带动学生在不断熟练中养成自主借用工具书学习字词的良好习惯。最后,加强对识字活动的开展。在每一单元、每一阶段教学结束后,教师可以组织一些针对性巩固训练活动,让学生在竞赛、互评、比较中认识自己的优劣,进而为切实提升其自主学习意识而给予保证。

例如,教师可以通过组织“捉迷藏”游戏的形势,选定某一篇文章或者某一段文字,然后教师随机读出某些重点生字、生词,由学生以猜测的方式用笔圈出来,再由师生共同合作来认识、学习这些生字、生词。还可以开展“对对碰”游戏,两人一组,由一人读出手中字卡上的字,另一位同学在自己手中的字卡中找到相同字。在游戏活动中,学生自主识字认字学习的兴趣、热情便会无限激活,其自主学习能力也会于无形之中得到增强和提升。

二、以阅读为辅助,增强学生的自主探究意愿

对中高段学生而言,教师可以以阅读为辅助,加强对小学生自主阅读、自主探究、自主学习意愿的激活。一是在阅读方式上,教师应该结合认知规律,最大限度开掘、激活、探寻学生的“最近发现区”,让学生在“读”与“思”中切实增强自己的自主学习能力。首先大声读,培养语感;其次小声读,进行自主感知;最后默读,自学生字词,自主理解课文“写了什么”,“怎么写的”。二是在阅读设问上,教师应该以精准性阅读问题为驱动,逐步提升学生的自主思考、探究、想象、研讨、理解能力。首先提问“课文包含哪些内容”;其次提问“课文构架”,包括课文包含几个部分,各部分内容是什么?再次提问“课文有哪些好词好句”;最后提问“课文有哪些写作方法”。让学生在自主思考、探究中实现对课文的深度理解,于循序渐进中增强其自主阅读能力。

例如,在《桂林山水》阅读教学中,教师可以设问:课文写的是“漓江的水”,为什么却写“看见过波澜壮阔的大海”“玩赏过水平如镜的西湖”?进而引导学生去理解“大海”和“西湖”是为了衬托出漓江水的与众不同——静、清、绿。

三、以写作为驱动,培养学生的自主应用能力

小学生在刚开始写作时,往往会因为素材匮乏、语言贫瘠、掌控不准而难以写出好的习作。对此,教师可以通过对写作的强化性、针对性、有效性指导,让学生在自主学习中去学会获取写作资源、观察写作对象、理解写作内涵、提升写作能力。一是加强对不同写作活动的组织。可以引导学生进入大自然、来到生活中,以自主写生的方式,结合选定主题,观察、了解不同事物的特点、性质、形态等,触发浓郁写作兴趣,逐步提升其自主写作能力。二是加强对不同写作方法的指导。组织学生借助改编法、联想法、想象法等方法,自主尝试创作不同形式、题材、内涵的习作,不断提高其自主写作能力。为促进学生自主应用不同语言、素材、资源开展写作实践而给予保证。

四、结论

总之,小学语文教学中小学生自主学习能力的培养与提升,是一个循序渐进、潜移默化、逐步塑造的过程。教师在具体教学实践中,应该针对不同学生发展意愿与认知现状,灵活借助不同策略、选用不同方式、利用不同手段,多给予学生自主学习、协作探究、交流研讨的机会和空间,以促使学生在实践应用语文知识、提升发展语文能力的同时切实增强其自主学习能力,实现更好发展与逐步提升。

参考文献

- [1] 张秀芬. 小学语文教学中小学生自主学习能力的培养[J]. 宁夏教育, 2019(09): 47-49.
- [2] 李茜. 浅谈小学语文教学中小学生自主学习能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(16): 126+128.