

3. 营造一种开始写作的课堂范围, 让学生感受到写作的乐趣, 热爱和满足感。藏文实际上是一种创造性的课堂活动形式。学生利用课堂阅读来激活大脑。在教室里, 学生的写作知识是有限的, 因此可以借助多媒体, 信息技术, 书籍, 课外阅读材料, 范文等来创作课堂的氛围。教师向学生提供素材活跃课堂的气氛, 让学生有选择地记忆, 自觉地积累, 提高学生的兴趣和激情。

4. 藏语文起步作文的课堂呈现形式及教学构思

4.1 口语和写作相结合, 要先说然后再写

学生要克服困难, 首先进行口语训练, 进行语言写作并通过自己、小组和班级的描述和补充来表达想要写成的内容, 从而克服早期藏语组成中词汇组织的障碍。让学生先说, 然后根据表达的基础上来进行组织, 再让学生写, 不会写的词汇可以用汉语代替或者小组讨论, 可以克服藏语文写作困难的恐惧。在这个过程中, 提到了写作的先决条件要先说后写。

4.2 写作之前先思考

学生最容易接受实际存在直观的事物, 让学生在写作之前弄清自己的想法, 借用写作方面的想法, 写出主题大纲, 并写一些中心内容。确定首先要写什么以及要通过写什么来表达什么情绪。学生组织好自己的想法之后, 写作过程将变得更加容易。

三、中学藏语文作文教学评价

藏文课程标准支持“注重过程, 促进发展”的评估概念。藏语文教育的评价具有几个关键特征。

(1) 评估应强调学生的主导地位, 来最大限度发挥评价的作用

学生对评估的主观性体现在评估活动中的主动性, 自主性, 参与性和协作性。在评估学生时, 老师必须将学生置于主要位置并面对所有学生。还应该在评估过程中强调激励原则, 以便学生可以通过评估来认识和分析学习的优势和劣势。只有这样, 学生才能不断进步。

(2) 注意对学习过程的评估, 并鼓励学生的全面发展。

过程教育是藏文教育的主要特征, 只有通过长期学习和使用外语, 学生才能发展出越来越全面的语言使用能力。因此, 重点放在教育评估和学生表现上很重要。只有这样, 学生才能更好的获得语言知识及发展对语言学习的积极情绪和态度, 来

进一步提高学习效率。

(3) 注意学生的个体差异, 并注重全面的质量评估。

在藏文学习中, 每个学生的发展在各个方面都有很多差异, 因此每个学生所获得的学习效果是不同的。因此, 基于仅依靠考试成绩来判断学生的学业成绩的传统评估方法, 新课程标准提出了针对课程与个人之间差异的评估。只有这样, 评估才能发挥最大作用。

(4) 注意评估目标的多样性。

课程标准所倡导的评估概念的一个重要方面是要求增加评价主体多元。不仅仅只有老师能够进行评价, 家长和朋友也可以来进行参与评价, 这样得到的结果不仅仅是学习成绩上的评价还有生活上的评价。

(5) 转移评估重点, 采用灵活多样的评估方法。

传统的藏族语言教育通常以考试为唯一的手段来测试学生的学习效果, 要彻底改变这种应试教育的现象, 藏语课程标准着重于对学习过程和改革的总体评估。要求教师, 家长和学生能够充分认识到自己和评估的重要性, 准确理解测试结果的作用以及采用灵活多样的评估方法。

四、小结

在藏语文作文评估活动中, 应注意评估所有学生面临的学习过程。注重综合运用综合评价和总结评价, 促进学生的全面发展, 并帮助教师获得更多的反馈信息。不断提高教育培训水平, 促进藏语文作文课程的不断发展。

参考文献

- [1] 安保老. 藏语文作文起步教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(26): 103-104.
- [2] 杨永龙. 凸现民族文化特征, 突出藏语文作文特点[J]. 课程教育研究, 2016(08): 55-56.
- [3] 平措. 藏语文作文创新教学的几点思考[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷八). 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 388-389.

基于合作探究理念的高中英语书面表达能力的提升研究

刘会珍

(元宝山区平庄煤业高级中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要] 高中英语课程是学生学习的必修课程, 随着经济全球一体化的发展, 国家教育部对于学生英语学习质量要求越来越高, 现有的英语教学方法已经无法再提升高中英语课程的教学效果了。顺应教学新要求出发的合作探究学习方法可以利用学生自主学习能力促使学生自由进行探究思考, 让学生在相互交流过程中提高自身对英语知识的领悟能力和掌握能力, 实现现下英语课程教学的新要求。基于此, 本文将以高中英语课程书面表达能力培养为例, 简要论述合作探究理念在其中的应用。

[关键词] 合作探究; 理念; 高中英语; 书面表达能力; 提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1107

英语书面表达是对学生英语课程学习情况、单词应用熟练度等进行检测, 确保英语课程教学目标有效完成, 是学生英语思维的表现, 因此高中英语书面表达能力的提升就是英语课程教学效果的提升。在新课程教学要求的推动下, 高中英语书面表达能力培养提升工作非常重要, 学校和高中英语教师必须引起重视。

一、高中英语书面表达能力的提升原则

(一) 高中英语书面表达能力提升应遵循循序渐进原则

学习是一个循序渐进的过程, 高中英语教师要想着有目的的提升学生英语书面表达能力, 在教学过程中就要遵循循序渐进原则展开教学活动。即在英语书面教学过程中实行由浅入深、由难到易的教学进度, 先让高中生简单学习英语词汇、句型, 要求学生应用所学词汇, 根据句型学习进行仿写, 在学生大致掌握英语句型、句型的精髓时, 再提高要求学生根据仿写句型学习将其组成一篇文章, 慢慢培养高中生英语书面表达能力。同时, 在遵循循序渐进原则学习的基础上, 高中英语教师还可以掺入合作学习探究教学方式, 为学生创造合作学习的机会, 如让学生以小组为单位对所学习的句型、文章进行深入剖析, 寻找英语写作的特点, 有效分析英语文章的结构, 判读英语句子之间的关系, 促使高中生在交流过程中提高自身英语书面表达能力, 进而提升英语书面表达能力。

(二) 高中英语书面表达能力提升应遵循模仿性原则

由于地域文化、思维方式等各因素的影响, 英语写作思维表达和汉语思维表达方式有着极大的不同, 高中英语教师要想着有效提升学生英语书面表达能力, 还需要考虑到这些教学影响因素, 遵循模仿性原则展开学生英语书面表达能力培养工作。在英语书面写作教学过程中, 英语教师可以先选择一些代表性的范文作为范文让学生合作进行结构分析, 了解英语写作思维汉语写作思维的不同, 提高学生英语写作架构意识。同时, 再让学生依照所提供的英语作文本进行仿写, 在仿写练习过程中锻炼学生英语写作思维, 避免高中生在英语写作过程中出现中式思维写作方式的情况, 切实提升高中生英语写作质量和书面表达能力, 达到英语写作课堂教学目标。

二、基于合作探究理念的高中英语书面表达能力的提升思路

(一) 高中英语教师引导学生提升词汇量

词汇是英语书面表达的基础, 丰富的词汇量有助于学生所写作的英语作文结构丰满起来, 有效表达学生内心的想法, 明确写作内容的中心点, 所以高中英语教师要想着有效提升学生英语书面表达能力, 首先还应当要先提升学生的词汇量。不同的词汇放在不同的句子、语境中有不同的意思, 高中英语教师在督促学生进行英语词汇学习、背诵的过程中, 还要组织学生, 根据学生实际学生情况和学习能力将其等分为几个小组, 由小组合作学习进行探讨, 掌握英语词汇的使用方法, 能有效应用英语词汇表达自己的想法, 提高英语写作的准确性。英语教师也可以多让学生利用英语词汇小组之间进行对话交流, 在对话交流的过程中有效掌握英语词汇使用方法, 进而提升高中生英语书面表达能力。

(二) 高中英语教师注重学生句型的学习

词汇组成句型, 英语句型也是学生写作质量的重要影响因素, 只有提升高中生英语句型的准确性, 才能保证学生英语写作的质量, 保证学生想法通过写作有效表达。所以, 在学生英语书面能力提升教学过程中, 高中英语教师还要注意学生句型的学习。同样以合作探究学习方式进行英语句型学习, 高中英语教师可以将五种基本句型引入到英语课堂中, 先让学生对五种基本句型有一个大致的了解, 而后让学生自由进行交流探讨, 促使学生在交流过程中进一步加深对五个句型应用方法和句型结构的认识, 提高学生句型套用能力, 进而在英语书面写作过程中准确表达自己的想法, 提高高中生英语书面表达能力。

(三) 高中英语教师开展视听综合训练

高中生视听能力同英语书面表达能力有一定的关联, 所以要想提升高中生英语书面表达能力, 高中英语教师还应当开展视听综合训练, 提升学生英语听力能力和口语能力, 培养学生英语思维能力。英语教师可以借助信息技术多搜寻英语视听训练材料, 在英语课堂教学过程中引入学习, 让学生自由听讲英语材料叙述的内容, 并两两分组, 就播放的视听内容进行探讨, 而后以英语复述视听内容, 通过两人对话的形式提升学生英语听力能力, 培养学生英语表达思维, 进而提高高中生英语书面表达能力。

(四) 高中英语教师引导学生写作模版训练

英语作文模版训练有助于高中英语写作思维的锻炼, 能有效避免高中生以汉语写作式思维进行英语作文写作, 从而导致英语作文结构错误, 影响其英语写作质量和书面表达清晰性。英语教师在展开写作教学前, 可以选择合适的写作教学资料供学生进行观看参考, 让高中生以小组为单位对选用的英语写作教学材料进行结构分析, 并按照所分析的结果进行仿写, 模仿其写作结构来表达自己的想法, 通过写作锻炼有效提升高中生英语写作结构的正确性, 从而提升高中生英语书面表达能力。

三、结束语

综上所述, 高中英语书面表达能力培养极为重要。高中英语教师应当认识到学生英语书面表达能力培养的重要性, 遵循循序渐进原则、模仿性原则展开学生英语书面表达能力培养教学活动。同时还要将合作学习探究的方法引入到高中英语课程学习中, 提升高中生英语词汇量, 掌握英语知识运用方法, 将自身英语思维化为文章进行写作, 达到提高高中生英语书面表达能力的目的。

参考文献

- [1] 张玲. 基于合作探究理念的高中英语书面表达能力的提升研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(02): 122-123.
- [2] 张健, 唐建军, 王锦. 在合作探究中提高英语书面表达能力的研究[J]. 新课程, 2018(09): 59-59.
- [3] 张银花. 提高高中生英语书面表达能力的措施研究[J]. 新课程, 2018(09): 189-189.