

用形成性考核与终结性考核相结合的方法,既注重学生在自主学习能力、表达沟通能力、团队协作能力诸多方面的表现,也注重学生期末考核成绩的表现,从多方面来考核学生本课程的学习效果。

考核主要从学生“主观努力度”“行为实践度”和“知识积累度”三方面进行,采取百分制。“主观努力度”即平日成绩占30%、“行为实践度”即项目成绩占30%、“知识积累度”即期末成绩占40%。总成绩=平日成绩(30%)+项目成绩(30%)+期末成绩(40%)。

这种考核方式的构建,突出了实践教学目标由重“效率”向重“全面发展”的转变,突出了评价标准从单一的静态指标向动态指标和静态指标相结合的多元化方式的转变,实现了思政课考核方式的重大变革。

现代学徒制对高职院校思政课实践教学改革提出了新要求,要求积极转变教育思想、整合教学资源、改进教学方法等等,而这也是对思政课教师的时代要求。思政课教师必须理论和实践并重,积极应对挑战。山东商务职业学院思政课实践教学,紧密结合现代学徒制的背景,不断进行教学方法的创新和教学方式的改革,增强教学活动的吸引力、亲和力 and 实效性,为提升学生的理论素质和实践能力起到了强有力的推动作用。

高职院校创新创业教学模式的革新研究

田思思

(湖北生态工程职业技术学院 湖北 武汉 430200)

[摘要]伴随着我国经济的不断发展,经济全球化的不断深入,创客运动在我国各大高校校园内的发展十分迅速,这也为高职院校的创新创业提供了新的教学模式方法。创新创业教育需要高职院校具有综合素质强的师资队伍进行带领,通过与现代化创业的融入来推动创新创业教学的不断发展。本文通过分析当前高职院校创新创业教育当中存在的问题进行研究,提出相应的革新对策。

[关键词]高职院校;创新创业;革新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.388

引言

目前我国已将创新创业作为国家未来发展的核心驱动力,国家发展的核心力量便是创新创业的发展,只有在勇于创新创业的前提下国家才能够迎来发展与进步。学生作为国家的希望与未来,是国家发展的后备力量。国家提出号召高校全面重视创新创业教育,需要在高校内建成科学先进富有中国特色社会主义的创新创业教育模式。在此模式下,如何建立起科学规范的创新创业模式是目前高职院校有待解决的重要问题。

1 创新创业教学的培养方向

1.1 跨专业融合

创新创业教学不仅需要在本身领域具备一定的技能与能力,还要在相近的专业里具有一定的了解,才能全面形成创新创业所需要的事业发展助力。这也这就要求高职院校在自身发展情况和计划的前提下推进专业交叉和专业重组与优化,及时调整院校发展战略。对于国家紧缺行业进行创新创业人才定点培养,提高创新创业人才的培养质量和培养力度。

1.2 重构课程体系

根据高等职业教育对于创新创业人才的培养目标,结合人才成长的实际需求,对于课程体系进行适当的重组优化,丰富课程的内容^[1]。将基础与专业课程与创业教育指导课程充分融合。在教学方法上要积极探索,以保证学生对于教学的投入,注重对于教学的理论实践,让课堂教学和实际应用结合起来,注重对于创新创业人才培养的全面性。

1.3 促进学生内部团队合作

创新创业的过程势必要设计团队合作多人协同,对于创新创业教学的过程中需要注重对于团队合作的培养理念,潜移默化的让学生在团队合作的过程中增强学生的沟通能力和对于问题的解决能力,让学生在创新创业教育中全面成长,提升个人品质。

2 创新创业教育的发展方向

为了培养更多更符合时代需求的相关人才,高职院校需要更高质量的寻求发展,以适应经济社会的全面发展^[2]。必须要清楚的认识创新创业教育应该打破传统思想的束缚,注重对于创新创业人才的培育发展,着力于推进教育改革。学校中的各个职能部门需要联合推进,在关键的时间节点和问题上学校应该对学生给予帮助,让学生能够在和谐自由的环境里进行创新创业的发展。

高职院校的教师也应该根据时代的发展与时俱进转变思路,勇于接受新知识和新事物,以发展的眼光来看待知识的传授过程,让专业知识的教授更符合学生的成长需求。教师只有将创新创业的思维理念融入到教学中才能够促进学生的发展与成长,让所教授的内容通过实际应用得以将能量最大化,更好的培养出新时代的卓越人才。学生则要突破自我,打破惯性的学习思维,为自己的职业发展需求进行规划。秉承着创新的思维为自己未来的工作进行规划。

3 创新创业教学模式的革新方向

在国家对于创新创业人才的需求和号召之下,高职院校需要对自身的教学模式进行调整,通过充分的调研和对于教学实施步骤的论证,从而制定教学计划和教学评价体系,来明确创新创业教育的革新发展方向。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部印发《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》,教成〔2014〕9号
 - [2]现代学徒制背景下高职院校思想政治理论课教学研究[J].王静.职教论坛,2015-08-15.
 - [3]现代学徒制模式在中职教育中的实践[J].李进.开封教育学院学报,2016(10)
 - [4]现代学徒制改革对高职思想政治理论课教师的挑战及对策[J].黄伟萍.学校党建与思想教育,2016,(24):54-55.
- 注释:
- [1]吴晶,胡浩.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].光明日报,2019-03-19(01).
 - [2]郑金洲.就隐蔽课程的一些问题与班华同志商榷[J].教育研究,1990(8):64-67.
- 基金项目:山东省职业教育教学改革研究项目:《现代学徒制培养模式下高职思政课实践教学体系构建研究》项目编号:C11G371212

3.1 组建师资队伍

由于创新创业教育是新兴产物,很多高职院校并没有对其给予一定重视,学校内没有单独的创新创业教师团队,很多创新创业教育内容都是由辅导员或者其他专业课教师来担任。除了这些教师授课专业性的角度以外,身兼数职也让这些任课教师没有经历对于创新创业教育的开展进行进一步的深入探讨^[3]。只是单纯的对于文字材料和课本进行枯燥的讲述很难引起学生的学习兴趣,更谈不上对于创新创业产生深入的了解,意识和行为自然无法培养。高职院校需要组建专门的师资队伍组建一套完整的创新创业教育体系,构建出合理的教学方式,给予教师足够的时间和资源进行研究。

3.2 协同企业共同建设

创新创业教育需要为学生提供具体的实践场地,所以需要外部资源的支撑。企业是作为检验学生职业技能的理想场合。推进校企合作,全力搭建学生实习平台能够帮助学生通过实习积累经验。积极与优质企业进行合作,对于企业的先进经营理念进行吸收了解,组建实践项目共同培养创新创业专项人才^[4]。

3.3 丰富创新创业实践教学内容

在进行创新创业教学模式革新的同时需要增加对于学生思维模式和动手能力的实践练习。积极开展各类型可提供实践机会的创新创业大赛,在理论的基础上为学生提供实践指导,促进学生在此之中进行学习。通过学习与实践的结合,让学生在比赛的竞争机制中获得更多能力上的增长。创新创业教育最终的目标是培养学生具备走入社会在职业上能够自如应用的能力,所以对于实践能力的锻炼是必不可缺的。学生在校期间除了对于专业知识的学习,还需要对于所学习到的技能进行实践。可以在学校内部成立项目孵化基地,为学生提供时间场地,学生能够在基地内结合自身的专业知识技能通过对于创业项目的深入研究与实践,培养学生的创新意识和实践能力。

结语

创新创业教学模式的推行需要高职院校从根本上也就是教学模式上进行调整,组建专业的教师团队以保证创新创业教学的顺利实施。高职院校需要加强对于创新创业模式的探究以及对于专业教师的培训。在对于社会发展形势有充分了解的前提下培养能够经济社会的创新创业人才,秉承多元化、信息化、智能化、数字化的发展理念,注重培养学生的创新思维,通过实践锻炼来检验学生的创新能力,并让学生在校企联合的实践学习中学习以后职业工作的具体能力。

参考文献

- [1]谭卓婧,周纳宇.“互联网+”时代高职大学生创新创业模式选择与路径优化措施探讨[J].计算机产品与流通,2020,(10):222-235.
- [2]张青辉.基于专创结合的创新创业课程设计研究——以某高职院校市场营销专业为例[J].科教文汇(下旬刊),2020,(08):119-120+144.
- [3]郑广峰.新时代高职学生思政教育实践探索——以广东机电职业技术学院为例[J].现代职业教育,2020,(35):174-176.
- [4]黄燕萍.高职院校“电商+直播”创业项目孵化研究——以泉州工艺美术学院电商专业“陶瓷直播工作室”研究为例[J].今日财富,2020,(18):29-31.