

基于生产项目模式的创新创业人才培养机制研究

汪承研¹ 石伟萍² 张 勇¹ 王玉瑶¹

(1. 广东机电职业技术学院 广东 广州 510550;

2. 东北财经大学管理科学与工程学院 辽宁 大连 116025)

[摘 要] 创新创业能力是高职院校院校人才培养的重要内容之一,当前主要以创新比赛为依托,培养模式和方法较为单一,效果不是很显著,本文提出基于生产项目模式的创新创业人才培养机制,将比赛项目,专业课程项目,企业工作项目有机结合起来,用全流程的项目化方式使得学生在沉浸式学习体验中得到创新创业能力提升。

[关键词] 项目; 创新创业; 人才; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1121

0 引言

目前国内比较多的高职院校采用项目化教学,项目化教学方法的研究一直是热点。项目化教学一般是这样定义的:项目化教学是师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动。大多数院校仍然以教科书为主要内容,很多院校在项目选取上存在重复性,无法兼顾理论和技能知识的全面性和系统性。目前多数项目化教学的执行情况主要为:选定一个任务,再把学生分成小组,要求他们按指定时间完成任务,也即是两个要素:任务,划分小组。因此总体来说项目化教学的应用较多的是属于任务驱动型。

总结来看,目前针对项目化教学的研究,多数还是从某一个点上问题分析和研究,比较少是从系统性层面,运作机制等角度进行研究,尤其针对项目化教学的具体操作层面,研究成果不多。

1 项目化教学存在的具体问题

项目化教学不能只是一个概念或理念,因此本课题把研究重点聚焦在全流程的生产项目运作机制上,目的是能够系统性地研究项目管理体系如何在高职院校中创新创业人才培养中落地。

高职的定位是培养具有创新创业能力的技能应用型人才,这与培养学术型人才有本质区别,企业对高型型人才的要求是能动手,能够快速切入企业实际业务和实际的项目中,能够开展接地气的双创活动。当前高职教育的人才培养质量与社会需求之间的矛盾已成为教育界关注的焦点。如何提高高职人才技能培养的质量,以及与企业人才需求的吻合度等,这是高职教改的重点,除了高职教学课程内容设置的改革以外,重要的是教学方法,教学组织形式的改革。在教学活动中如何提升学生综合能力是一个重要的主旨,当前高职教育中制定了多种多样的教学活动,在各项教学活动中,比如课堂教学,课程设计,课程实验,实训,能力竞赛等。

聚焦到教学活动的组织形式来分析,在当前高职教学活动中存在以下几方面的问题:

1. 教学现场主要是教室和实训中心,以理论学习为主,部分实操课程在实训中心开展,但实训的内容,设备,以及流程均和企业生产环境相差甚远,高职扩招背景下,实训中心资源相对比较紧缺,导致实操课程开展面临不少困难。
2. 校企合作目前还比较松散,比如订单班培养主要是解决人才定向就业问题,而在如何运用企业资源进行人才技能培养方面,目前尚未看到较为突出的成果。
3. 专业课程局限于讲授单点专业知识。专业课程目前仍然是单列进行,该门课程的老师只讲授课程范围内的知识点,往往不会涉及相关课程内容。
4. 学生学习组织形式有限。多数情况下学习对象还是学生个体,即以单个学生为对象;此外,当前学习活动中比较常见的形式是项目化教学,其主要表现为分组教学,即将学生分成小组,给小组分派一个任务,但这里面的小组通常不是一个项目组织,任务也不是完整的项目目标。
5. 项目化教学中没有全流程概念。是指针对该项目,没有完整启动、计划、执行、控制、收尾五大阶段,正如我们所知,没有这五大阶段的控制,很难保证项目成功。

2 基于生产项目模式的创新创业人才培养机制

生产项目导入到高职院校的创新创业人才培养活动中后,可以让学生沉浸式参与

到项目中去。每位学生以特定的角色参与一个或多个项目,在这些对应的项目中,学生需要完成这些角色的职责。在创新创业类课程或竞赛项目中,可以将项目分为项目导入,项目规划,项目分析,项目实施,项目考核5个阶段,如图1所示。

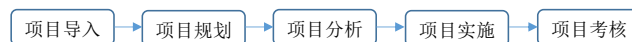


图1 生产项目的5个阶段

项目导入阶段确定项目的需求和范围,导入开发任务书。项目规划阶段,建立项目团队,为每一位学生分配角色,制订项目计划。项目分析阶段重点分析项目需求,完成系统设计。项目实施按阶段执行开发,调试和测试等任务。项目考核是综合过程和结果的评价,对项目进行复盘,形成经验总结。以创新竞赛类项目《3D打印创作》为例,其项目化运作的阶段活动,如图2所示。



图2《3D打印创作》项目阶段活动

一些工科专业在推广现代学徒制,可以把竞赛类项目和校企协同的生产项目结合起来推动创新创业能力培养。根据现代学徒制课程体系原则“公共课程+专业课程+企业工作项目”,在企业工作项目课程序列中进行校企协同的生产项目运作实践,通过具体的生产项目,将学生按角色融入到生产项目中去,并将此生产项目的内容和方向与竞赛项目进行关联,从而产生协同效应。

3 结语

结合现代学徒制的推广背景,充分发挥企业课堂场景优势,让项目化教学真正落到实处;在创新创业竞赛类项目中,以生产项目模式进行组织和管理,使得学生们获得沉浸式学习体验,有效地培养了学生们的创新创业和动手实践能力。

项目:广东机电职业技术学院校级科研重点项目 项目编号:YJZD2019-01

幼儿建构游戏中教师的有效指导

白文香

(盘锦市教师进修学院 辽宁 盘锦 124000)

[摘 要] 游戏是幼儿在幼儿园的活动之一,而“建构游戏”在众多的游戏类型中脱颖而出,深受广大幼儿的喜欢。他们在堆、叠、拆、搭的过程中不断的发现、实验、体会许多空间和数理概念,他们会利用各种不同的建构材料,通过思维和创作来反映现实生活的游戏,将操作性、艺术性、创造性融于一体。那么,在幼儿建构游戏中教师应该如何进行有效的指导呢。

[关键词] 幼儿; 游戏; 指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1122

一、激发幼儿的建构兴趣

要为幼儿创设建构游戏区域,实现幼儿专门进行搭建游戏活动的需求和愿望,满足幼儿体验自己与同伴共同搭建的快乐感、成就感。

教师要创造条件 and 机会引导幼儿观察他们日常生活中经常接触或不常接触但又很感兴趣的物品,进一步引导幼儿观察物体的形状、结构、色彩,由近及远、由

局部到整体,培养幼儿细致观察周围事物的习惯,储备一定的认知经验,为建构活动打下坚实的基础。引导幼儿在活动过程中通过逐步识别材料、观察范例、合作完成、师幼互动,由浅入深、循序渐进地学习掌握一定的建构技能,如:排列、组合、接插、镶嵌、拼搭、垒高、穿套、编织、黏合等,将自己对生活的观察创造性再现出来,使幼儿保持兴奋、积极的的活动状态,并乐于参与建构游戏。

二、投放适宜的游戏材料

作为隐性课程的一部分，建构材料的投放往往影响着幼儿游戏的进程。

首先，要根据建构区域的划分、游戏的空间，做到合理布局。如：幼儿园提供了一种特大型的积木，在建造高建筑物时就显得成果壮观，幼儿也非常有成就感。但受空间限制，幼儿园的活动室面积不大，幼儿搭不了几块就显得地方被占满了，取放材料时也容易刮碰，从而影响幼儿的建构。这种类型的大型积木不适合放在狭小班级的建构区，适合于建构游戏室及室外宽敞的建构区域。

其次，要符合幼儿年龄特点投放。小班幼儿提供颜色鲜艳、形象、大而美观、轻便易拿的材料；中班时为了满足幼儿细致建构的需要，应增加小型积木的投放，提供一些更适用于建构立体建筑物的积塑等，材料种类多样，发展幼儿空间想象思维。大班幼儿的想象力、创造力越来越丰富，可以为幼儿多提供一些拼搭有难度的材料，辅助材料多一点，引导幼儿分工合作、学会协商，培养幼儿的集体意识和积极克服困难的、坚持到底的良好心态。

再者，要走出建构游戏只用现成积木、积塑的局限，将废旧材料利用到幼儿建构游戏中，比如：大小不同的盒子、瓶子、罐子、树枝、树叶等组成一个建构游戏材料“自选区”，引导幼儿合理运用废旧材料的自然造型，进行想象构建，尝试不同材料连接的方法。

三、丰富幼儿的建构经验

生活经验是幼儿建构游戏的基础，当建构游戏的主题确定后，就应充分利用幼儿丰富的生活经验，这样才能保证幼儿能玩得起来。

一是实地参观。建构主题确定为“美丽的小学”后，教师就带领幼儿参观了解小学具体的布局，幼儿看到多种形状的建筑，有长方形的教学楼、半圆形的舞蹈室、梯形的阶梯教室、问号形的长廊、椭圆形的操场等。参观后和幼儿一起讨论，设计建构地图，制定建构计划，幼儿在搭建中就比较得心应手，大胆建造出各式各样的房屋、花园、操场等辅助设施。

二是看图片、照片、录像。通过图片、照片、录像可以加深幼儿的印象，帮助幼儿在游戏中再现有关内容，使幼儿的游戏不断的深入开展。当然这个过程中家长资源的充分利用也是不可低估的。因为家长乐意带孩子到社会上观察各种建筑物、参与社会生活实践、感受大自然的壮观，这会使得幼儿获得大量直观的感性经验，为

幼儿建构游戏奠定基础，也是丰富幼儿建构经验的最好方式。

三是同伴间的相互观摩。活动结束后，教师要引导幼儿欣赏并评价大家建构的成果和作品，在看一看、说一说的过程中满足幼儿表现的欲望，促进幼儿互相学习、取长补短，分享成功的喜悦，体验合作的快乐。

四、挖掘幼儿的建构潜能

《指南》指出，理解幼儿的学习方式和特点，创设丰富的教育环境，最大限度的支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

一是直接引导和间接引导相结合。幼儿刚开始进行建构游戏时比较盲目，不知从何下手，教师可以以游戏者的身份参与，与幼儿共同搭建。利用孩子喜爱模仿的天性，教师不用刻意去教，幼儿便会通过模仿不由自主地学到一些基本的技能。同时教师不仅要学会观察幼儿，更要注意适时的启发引导幼儿。通过巡回观察来了解幼儿的游戏状况，准确判断幼儿的游戏水平和需要，找准时机、自然介入、适时点拨。

二是以强带弱、以大带小。同伴之间比师幼之间更容易沟通，可以请经常在建构游戏且搭建水平较高的幼儿和一起搭建经验缺乏的幼儿共同游戏，通过孩子教孩子的方法，使幼儿的搭建技能很快的得到提高。另外，我认为还可以通过班级联合游戏的方法，让大班的幼儿和中、小班的幼儿共同建构，让幼儿体验“大带小”游戏乐趣，培养幼儿的自信心和责任感。

三是作品欣赏。在幼儿建构游戏后，将他们的成果拍成照片，并收集成册，供幼儿欣赏。这样不仅增强了幼儿的信心，满足了成就感，还可以促进幼儿之间相互学习，取长补短。同时还带幼儿参观其他班级幼儿搭建的成果。通过参观，幼儿可以观察到其他班级搭建中好的地方，并将这些方法借鉴到自己的搭建中，激发幼儿的灵感，开阔思路，使他们在搭建中有更好的发挥。

在幼儿的建构游戏中，教师的指导是一个隐性的教育过程，对教师的潜能是一个非常大的挑战，对教师的素质也提出了更高的要求。因此，教师要树立正确的儿童观、教育观和质量观，尊重儿童的天性和认知规律，珍惜童年生活的独特价值，开展科学保教。

参考文献

[1] 钱亚威、李云翔 幼儿园活动区课程实施指南—北京：高等教育出版社，2011.8

学前教育中幼小衔接的分析和探讨

王艳云

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区伊克昭幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】 幼儿阶段是儿童发展的关键时期，从幼儿园不断过渡到小学的阶段对于幼儿日后的成长和发展来说也是至关重要的。所以，在学前教育中，必须要提高对于幼小衔接的重视程度，为幼儿搭建一座稳固的幼小衔接桥梁。因此，本文将从学前教育中做好幼小衔接的必要性为切入点，并研究了现阶段学前教育中幼小衔接的任务，最后针对如何做好幼小衔接进行了探讨。

【关键词】 学前教育；幼小衔接；分析；探讨

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1123

引言

幼儿由幼儿园步入小学，是幼儿人生中第一个的重大转折点。幼儿园与小学存在着很大的不同，生活和学习环境都发生了极大的改变，如果不能做好幼小衔接工作，那么当孩子步入小学后，就会出现不适应的状况，不利于幼儿的成长与发展。所以，无论是家长和幼儿园都一定要重点关注幼小衔接教育，携手共同做好幼小衔接教育，使幼儿在进入小学后能更快的适应环境，为幼儿日后发展奠定基础。

一、学前教育中幼小衔接工作的必要性

学前教育是向小学阶段过渡的关键时期，学前教育的主要任务和目标就是对幼儿进行知识的启蒙，使他们对世界有初步的了解和认识，在幼儿园中度过集体生活，有一定的自我管理意识和能力。现阶段，在学前教育中，幼小衔接工作还存在着一定的问题，第一，幼儿园的生活作息规律和小学不同，学习也存在着不同。相较于幼儿园，小学的学习是更加复杂化、理论化的，如果没有做好幼小衔接工作，那么当幼儿进入小学后，就不会快速的适应小学生活，对幼儿日后的发展造成不利的影响^[1]。第二，小学教育相较于学前教育，对孩子的学习成绩要求相对较高，会安排期中考试和期末考试对学生进行考查。在学前教育中，幼儿是在游戏的过程中学习知识的，教育的内容和方式都发生了极大的转变。所以，做好幼小衔接工作是极其有必要的，这样才能帮助幼儿尽快的适应小学生活，有利于调动每次的学习兴趣，提高他们的综合素质能力。

二、学前教育中幼小衔接工作的任务

学前教育中幼小衔接的主要工作任务就是，在保证幼儿教育受到足够重视的基础上，结合小学教育的内容和特点，学前教育和小学教育进行深入的结合。首先，教师必需要使幼儿向往自己的小学生活，对小学的生活充满了憧憬和希望。兴趣是最主要的推动力，只有学生对小学生活感兴趣，在步入小学后，才会主动想要融入小学生活。其次，教师要帮助幼儿逐渐适应小学的生活和学习节奏，提高他们的自主学习能力和生活能力。最后，教师要懂得为幼儿创造一定的条件，使他们能够提前体验到小学的生活状态和学习状态，这样，当他们步入小学后，就不会对环境产生陌生的感觉。总而言之，幼小衔接教育的终极目的就是帮助幼儿减小对小学的陌生感和恐惧感，使他们对小学有一定的期待，在日后进入小学后，能够快速适应小学生活。

三、学前教育中做好幼小衔接的策略

第一，在开展幼小衔接的工作时，教师可以适当的调整活动的时间，可以将时间尽量向小学阶段的课堂时间靠拢，可以提前帮助幼儿树立小学课堂班级的时间观

念和思维。幼儿园教师在组织活动时，集体活动的时间调整一般为三十分钟，集体活动要保证动静交替，教师在其中结合游戏，提高幼儿的参与度和主动性。在小学的课堂上，上课时间一般为四十分钟，课堂上还要保持一定的秩序和纪律，所以课堂上是多静少动的。如果幼儿教师不能适当的调整课堂时间，那么当幼儿步入小学后，就无法适应小学的课堂时间，在课堂上也很难遵守课堂纪律。

第二，教师一定要注重培养幼儿养成良好的学习习惯。教师在开展活动的过程中，就可以按照小学教育的要求对幼儿进行提前教育。教师要帮助幼儿掌握正确的坐姿、写字和握笔姿势，为他们为日后的学习打下坚实的基础。

第三，幼儿教师在开展日常教学活动中，要注重提高幼儿的自我管理能力和自理能力，教师可以利用丰富的手段对幼儿开展幼小衔接教育，帮助幼儿不断提高他们的自理能力，使他们有明确的时间观念，帮助他们树立一定的责任意识。只有这样才能帮助幼儿逐渐转变自己的角色，使他们减少对教师和父母的依赖。

第四，教师和家长一定要及时转变自身的教育观念，教师可以逐步制定一些小学规范，使幼儿在不知不觉中可以适应小学的生活。家长和教师也要懂得放手，不要为孩子包办一切，许多事情要让孩子自己去去做，培养他们独立生活的习惯，使他们慢慢学会管理自己。这样在进入小学后，才能够快速的适应小学的生活环境和学习环境^[2]。

第五，教师一定要有针对性的加强幼儿的阅读理解能力，可以适当的向幼儿讲解一些简单的拼音。教师也可以组织一系列的阅读活动，在活动中，幼儿可以自由选择自己感兴趣的书籍进行阅读，与此同时，教师也要适当的加以引导，激发幼儿的阅读兴趣，提高他们的阅读能力，为他们日后步入小学学习做铺垫，全面提高幼儿整体的学习能力和水平。

结束语

综上所述，良好的幼小衔接教育对幼儿日后的发展有着积极的作用，教师和家长都应该提高对于有效衔接教育的重视程度。教师要针对当前幼小衔接的现状，制定具有一定针对性的对策和建议，帮助幼儿养成良好的学习习惯以及独立自主的生活习惯。与此同时，家长和教师也要保持密切的联系，双方共同努力做好幼小衔接工作，促进幼儿持续健康发展。

参考文献

[1] 李非易，“我”眼中的小学[D].四川师范大学，2017.

[2] 张艳玲.绘本阅读助力幼小衔接的应用研究[D].河北师范大学，2019.