

管理方面,需要积极转变当前高校图书馆管理模式,使之更好与信息化和网络化接轨;(2)高校图书馆安全遭受威胁,受网络开放性特征影响,高校进行信息化和网络化建设就需要面临各种安全问题,迫切需要图书馆做好数据恢复、数据隔离等工作,以防止对图书馆各项工作正常开展产生不良影响^[2-3]。

二、网络环境下现代高校图书馆管理工作创新策略探析

(一)更新图书馆管理理念

只有思想上充分认识到加强高校图书馆管理工作创新重要性,能够在具体行动中加以体现。实践中除了要加强高校图书馆管理工作创新宣传以外,还要引导学校领导与图书馆工作人员准确把握网络环境对图书馆管理工作造成的巨大影响,并自觉深化改革创新意识,防止各方出现抵触情绪,使图书馆管理工作有条不紊地进行^[3]。同时,高校也要紧密结合网络环境对图书馆管理提出的新要求,改变以往故步自封姿态,并利用现代信息网络技术建立在新型开放式和进取式管理理念,在严格遵循自身实际情况基础上,对国内外先进经验进行学习和应用,以确保高校图书馆管理工作创新效果。

(二)转变图书馆管理模式

网络环境下,现有图书馆管理模式已经无法适应当前发展需要,需要充分利用先进科学技术,对图书馆管理模式进行改革创新,一方面要结合高校实际需要,对现有图书馆信息资料资源进行整合,以更好满足全校师生信息资料需要;另一方面要创新图书馆服务模式,使各项资源得到有效传播和共享,不仅可以提高图书馆资源利用率,还能够增强图书馆服务效能。最后,还要依托现代信息网络技术对图书馆网络服务平台加以构建,使高校师生获取、利用和分享资源更加方便和高效,高校图书馆职能作用也能得到充分发挥,并促进其获得更好发展。

(三)健全图书馆管理制度

在完成图书馆管理工作创新以后,各项工作开展也要有一套较为完善的制度来旁进行引导,以确保和提升图书馆管理工作质量。实际管理制度制定过程中,也要

注意联系高校图书馆管理工作实际,严格遵循因地制宜原则,对管理制度进行科学规划,在捋顺图书馆各个部门及与其他外部部门存在联系基础上,对各自职责和权利加以明确,使各项管理工作开展可以在新的管理制度引导下平稳运行^[3-4]。

(四)完善图书馆管理基础设施

基础设施作为高校图书馆管理工作创新的前提和基础,为此需要高校加大图书馆管理创新基础设施投入力度,并将图书馆管理信息化建设作为高校发展中的重要组成部分,也为高校图书馆管理工作有效开展提供有力支持。同时也要加强图书馆管理工作人员教育和培训,以培养一批具有先进知识和专业技能的现代化管理人才队伍,图书馆管理系统操作和安全维护也能得到可靠保障,并为高校师生提供更加优质服务。

三、结语

本文是基于对网络环境下现代高校图书馆管理工作创新的思考,现代信息网络技术的不断发展,为现代高校图书馆管理提供极大机遇和挑战,一方面可以利用网络技术对各项资源进行整合和利用,为高校师生提供更加优质服务;另一方面网络环境下对图书馆管理模式和安全性提出更高要求,需要紧跟时代步伐,及时更新管理理念和转变管理模式,推动高校图书馆管理工作更加高效和高质展开,并为高校图书馆稳定持续发展提供源源不断动力。

参考文献

- [1]李仁玲,师新颖,王丛珊,等.网络环境下高校图书馆管理服务与发展分析[J].学周刊,2020,(20):183-184.
- [2]解敏,张磊.网络环境下现代高校图书馆管理工作的创新策略研究[J].福建茶叶,2020,42(1):197.
- [3]冯雪芹.网络环境下现代高校图书馆管理工作的创新思路初探[J].科教导刊-电子版(中旬),2020,(3):85.

浅谈小学高年级数学作业的分层设计

郭佳慧

(湖北省十堰市经济技术开发区龙门小学 湖北 十堰 442013)

【摘要】新课标的课程观指出,义务教育阶段的数学课程要面向全体学生,适应学生个性发展的需要,使得人人都能获得良好的数学教育,不同的人在数学上得到不同的发展。课程的内容既要反映社会的需要、数学学科的特征,也要符合学生的认知规律。作业作为课程的延伸、教育教学过程中的辅助方式、检验教学成果的手段,对学生相关知识的掌握和巩固、理解和加深,有着重要意义,所以也应符合课程观的理念。然而现阶段,我国义务教育阶段中小学在作业设置方面,仍然以传统作业设置方式为主,随着课程改革的不断推进,这种作业设置方式显然已经落后了,与分层作业相比,弊端和劣势十分明显,所以本文将在新课程改革的背景和要求下,浅谈小学高年级数学作业的分层设计。

【关键词】新课程改革;小学数学;高年级;分层作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.931

我国古代自春秋末期开始,便有著名教育家孔子创办私学,开创全新的教育理念。孔子主张因材施教,认为教育应该有针对性和差异性,根据不同学生的不同情况,采取不同的教育方法,这一主张对后世的教育思想影响极大。马克思主义哲学中提到,矛盾具有普遍性和特殊性,矛盾的普遍性和特殊性是辩证统一的关系,我们承认矛盾具有普遍性和特殊性,这就要求我们在实际教学和作业设置中,也要承认学生之间具有差异性,关注学生的个性特点。

一、传统作业的弊端

长期以来,我国义务教育阶段采取传统的作业设置方式,所有的学生都要完成同样的作业,然而,不同的学生在学习基础好坏、学习能力高低等方面情况是不一样的,这种作业设置方式并没有照顾到不同学生的实际情况,因而传统的作业设置方式不具有针对性。并且,学生之间具有差异性,基础好、思维能力强学生不断重复简单的基础题;基础较差、思维能力较弱的学生面对素质拓展题,又不会做。长期如此,前者会觉得作业枯燥乏味、不想写;后者则会越来越觉得自己学习不好,继而对学习产生畏难心理,这样不仅难以达到作业设置的预期目标和效果,也与布置作业的初衷背道而驰。

二、小学高年级数学设置分层作业的意义

小学数学新课标内容指出,课程内容的呈现应该注意层次化和多样化,以满足学生不同的学习需求。作业设置作为数学学习过程中的一个环节,也应该满足这种需求,所以在作业设计中,我认为应该进行分层设计,考虑不同学生之间客观存在的潜在差异性,合理利用各类有效的作业资源,充分发挥作业辅助功能的积极作用,使数学学习过程中的最后环节也能呈现满意的效果。分层作业设计既能满足学生在作业方面的不同需求,又能激发他们的学习兴趣,同时也契合我国一直以来大力倡导的作业减负理念,在此基础上,进而推动落实素质教育,不断提高学生的数学素养。

三、小学高年级数学设置分层作业的探索

(一)分层设计

教师根据学生的具体情况,精心设计出不同的练习题,根据练习题的难易程度、侧重考查知识点、能力要求、任务目标、达成效果等,大致上可以将这些练习题分为两层,即两大类。

在给学布置作业时,教师不能只把学生平时的学习成绩作为分层依据,也就是说,分层作业并不是简单的把学习成绩好的学生归为一类,再把学习成绩较差的学生归为另一类,给两类学生布置不同的作业。如果仅仅根据学生一时的成绩进行作业分类,这种方式过于简单,不够科学合理,这不仅不符合分层作业的设计初衷和设计意图,也无法达到最终的理想效果,更不符合新课程改革提出的要求。我认为,分层作业可以简单设计为以下两层:

一层:作业设计以基础题为主,侧重巩固基础知识,夯实基础,帮助学生掌握

教材中要求掌握的知识点,题目难度较低,学生通过模仿教材中例题的解题思路和解题方法就可以完成,通过这些题目的练习,帮助学生逐渐熟练的理解和掌握基础知识,从而完成新课标的基本要求。

二层:作业设计以探究拓展题为主,辅以少量的基础题,基础题可以帮助学生巩固和强化基础知识,在此基础上,探究拓展题则侧重锻炼学生的数学思维,激发学生的学习兴趣,同时注重对学生思维的启发,提升学习和探究的能力,完成新课标提出的较高要求。

(二)分层评价

新课标指出,评价的主要目的是全面了解学生的数学学习历程,激励学生的学习和改进教师的教学;所以应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生学习的结果,更要关注他们学习的过程;要关注学生数学学习的水平,更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度,帮助学生认识自我,建立信心。

我们在分层作业的设计中,也应对学生进行分层评价。既要关注学生作业的最终完成情况,也要关注学生在完成作业的过程中,遇到了哪些问题,又是如何解决这些问题的,以及在解决这些问题的过程中所获得的成就和喜悦,而不是一时成败论英雄。评价学生时还要注意结合学生的学习基础、学习能力和情感、性格等个人特点,充分运用激励性、发展性等多种积极向上的评价方式,帮助学生更好的认识自我,发展自我,提高学生的学习兴趣,增强学生的学习信心。

(三)注意事项

分层作业的设计虽然有很多积极作用,但是在实施的过程中如果不注意方式和方法,不把学生看作是不不断变化、发展着的独立个体,不及时关注学生的个性差异、学习情况和情感态度等的变化,也会产生很多问题。比如事先没有把分层作业的设计理念和实施标准跟学生解释清楚,造成学生对分层定位的理解不准确,认为自己是差生,因而对分层作业产生抵触情绪,打击学生的自尊心和自信心,不仅无法达到预期效果,反而会造成消极后果,对学生的身心健康也会产生不良影响。再比如有些学生刚开始时是完成一层的作业,随着时间的推移,他的基础知识掌握情况不断好转,数学思维能力有所提高,对数学的学习兴趣也不断增强,这时候,老师就应该根据学生目前各方面的实际情况重新对学生进行评价,并对学生完成作业的层次进行调整,并不是第一次进行层次划分之后就一成不变,而要根据客观实际情况不断进行调整。

因此,在实施过程中,要注重对分层作业的实施情况和效果进行分析、评价和总结,同时,也要对学生进行全面、全方位的评价,并针对实施过程中出现的新情况,在分析、综合研判之后及时进行调整,在新课标的指导下,不断创新和完善分层作业的实施策略。