

# 基于因人施教的小学班主任德育工作研究

董华平

(齐河县第四实验小学 山东 齐河 251100)

**[摘要]**随着教育体系的不断改革,小学阶段成了打开未来新世界的启蒙教育阶段。作为一名小学阶段的班主任,要有良好的师德素养,从而对学生的启蒙教育起到一定的引导。本文针对小学阶段班主任德育工作的作用与基于因人施教的小学班主任德育工作的研究展开分析,从而为关注这一话题的人们提供参考。

**[关键词]**小学教育;班主任;因材施教

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.404

## 引言

作为这个班级的领导者,整个班集体就像海上的邮船,老师作为一名船长,指导学生向什么方向航行,学生就会听从老师的话,向哪个方向行驶,过程中会有许多问题的发生,也许会有因情绪不稳定而半途而废的船员,会有面对困难而退缩的船员,这时候船长就要去鼓励自己的船员,引导他们所航行的目标以及正确的方向,所以在小学阶段教师的德育工作一定要做好。

## 一、小学阶段班主任德育工作因人施教的必要性分析

随着社会的不断变化,一届又一届的学生从自己的启蒙母校毕业,学生的思想也是随着时代的变化而发生改变,优秀的班主任决不能单单只用以往的严厉式批评对学生进行教育,因为现阶段学生的不同,所表现的主要形式也就不同,其心理差异也会不一样。例如,活泼的孩子与胆小怯懦的孩子同时犯了错误,会发现两个学生所表现的主体差异不一样,活泼开朗的孩子会为自己犯的错误感到忏悔,而相对于胆小怯懦的孩子在面对问题发生时不知所措,虽然也会像活泼的孩子那样对自己的错误感到愧疚,但是对事件却有过激的反应,如果用同一种方式去批评教育的话,两个孩子所表现出来的形式也会不一样,活泼的孩子会受到严厉的批评而逐渐缺失自信,怯懦的孩子如果受到打击就会做出情绪过激的事情,到时候所发生的事情就可能一发不可收拾。所以作为班级管理者的班主任老师要做好德育工作,就需要对不同孩子能够因人施教,面对不同学生施以不同的教育方式,这也是一名班主任应该具有的素养之一。

## 二、因人施教的小学班主任德育工作研究

### (一)小学阶段学生所面临的问题分析

现阶段学生的个体差异越来越明显,大部分学生这种性格的养成是来自家庭、社会以及多种方面的性格差异,在班级中的表现也就会不同。面对不自信以及遇到困难会退缩的学生,可以通过班级准备的朗读比赛在舞台上大胆地展示自己,即使在舞台上不自信,所表现出来的结果差强人意,但班主任也要带领班级的学生对舞台上的学生给予鼓励,比赛结束后可以与学生谈心,让学生明白自信在成长中的重要作用,在未来面对人群时以及生活中对自己都是有很大的帮助。学生逐步成长过程中,不仅有不自信的学生,还会有情绪化较为严重的学生,面对其他学生对自己的反驳,情绪会特别激动,严重者极有可能会发生危险事故,这一方面是学生在小时候家里对孩子过于苛刻的要求所导致的,家长时常对孩子过于高要求,事事都要遵从家长的心理,导致孩子情绪的压抑,以至于在后期逐渐长大的过程中对所有事物都会反抗,这种情况教师可以和他们多谈心,并找准时机恰当地遵循他们的意见与想法,让他们找回自我,舒缓压抑的心情。

# 浅谈德育在小学语文教学中的渗透

闵文娟

(丰城市铁路镇廖桥小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**小学阶段非常重要,因为学生在这一阶段贪玩心比较重,没有定性,更不会对学习产生兴趣,也不会对德育发展有任何概念,在各方面都没有形成比较好的习惯。所以,首先教师应该明白立德树人对学生的重要性,然后进行关于这方面充足的教育,明白教师并不只是进行知识的传递,更重要的是教育学生,让他们在今后的学习中可以得心应手的发展。现今学生学习已经不是唯一的努力目标,要做到针对每个学生使用相对应的方法和技巧,使学生培养自己的兴趣爱好,做到让学生德智体美劳全面发展。所以德育方法就显得尤为重要。

**[关键词]**小学语文;德育教育;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.405

## 1 小学语文在德育工作方面存在诸多问题

### 1.1 教学缺乏趣味性理解

在现在的新课程背景下教师往往不注重课堂趣味性,不在意学生的喜好和想法,只是一味地灌输所学知识,使课堂变得枯燥无味,学生学习完全没有积极性。这样的教授和传输不但不利于学生学习成绩的提高,更会使学生偏离正常的学习或者生活的轨道,教师不注重讲课或者培育素质的方法和细节就无法使学生理解学习以及德育和思想道德的重要性。并且在学生形成良好的人格前如果不对学生进行适合学生本身的方式引导可能使学生丧失学习的兴趣,也不会起到很好的效果。

### 1.2 学校及教师重视程度低

现今大多数教师不注重德育工作的实行贯彻都会导致没有打好关于德育素质方面的基础,尤其是语文老师,对语文来说更要注重德育教育。由于小学学生期间接触最多的就是老师和同学,对其自身影响最多的也是老师,所以教师更要承担起教书育人的责任。同时应该在班级形成良好的氛围,应该时刻灌输学生正确的思想教育和科学教育的价值判断观念和想法,掌握良好的德育工作方法。这样不仅使学生和教师的关系变得更加和谐,有助于开展今后的工作,更让学生乐于学习语文,还

会使学生以后的生活中具有比较完善的道德标准和准则。

## (二)面对学生因材施教

班级里一定要有规章制度,也就是“班规”,班规是一个班级良好的风向标,使每一名学生能够保持自律,同时也利用知识向学生进行一定的传输。班主任进行德育教育,与各科老师进行一系列的沟通工作,了解学生的表现,与家长进行紧密的沟通,同时开展多方面的德育活动。比如,调皮捣蛋的学生无非就是两种情况,一种是通过自己的方式去吸引老师与家长的关注,通过与学生之间的矛盾冲突,希望过多的关注在自己身上,而面临这种情况的解决办法是与家长及时进行沟通,在与家长进行沟通过程中了解学生这阶段的具体表现以及在家里学生对事物的喜好程度,多方面对学生进行观察,在课堂上观察大概是什么情况下喜欢调皮,若发生在与其他人提问时,在下课期间对学生进行教导与谈心,并探究其为什么这样做,教导学生在什么情况下做什么样的事情,并在最后对学生给予鼓励的关心。通过教师与家长共同协作,很快就能改善这个问题,但最重要一点,教师还是与家长沟通,多对孩子进行陪伴。另一种是好动的学生,在任何时候都会想要去触碰其他的东西,这种情况的发生也都是很多因素导致的,但最主要的解决方法就是控制孩子的情绪,家长与教师要多关注哪些方面引起孩子的注意力,这种情况也可以多做一些专注力训练,专注力的训练不仅可以改善好动的习性,而且还可以提高一定的专注能力,从而改善多动的习惯。同时教师也要做好自身的修养,增强自己的学识,做到面对不同学生能够多方面的进行指导<sup>[2]</sup>。

## 总结

在小学班主任的德育工作中,教师不仅要增进自身的修养,还要对不同的学生进行不同的沟通方式,若是用过去的旧思想来进行教育,很多学生就会出现过激的反应,同时在当代社会的发展,学生的明显差异变化会越来越突出,所以在进行教育的同时应改变多种方法,做到与时俱进。

## 参考文献

- [1] 罗国凤. 小学班主任德育工作的有效途径[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 195.
- [2] 王克涛. 小学班主任管理工作中的难点分析及解决策略[J]. 甘肃教育, 2019(07): 32.

会使学生以后的生活中具有比较完善的道德标准和准则。

## 2 开展德育工作教育,学会以身作则

因为师德是每个教师都拥有的品质。教师在平时的生活中对学生有着潜移默化的影响,如果老师在平时的生活中有很好的习惯,乐于助人、有礼貌,学生就有可能向老师学习。只要能形成这样的思想,让学生在上课下课时礼貌问好,就能和其他同学的交流中学会互相谦让、礼貌的交流。因为教师的行为举止和为人处事无形之间会在学生心中留下印象,从而产生一些或好或坏的影响。所以应以身作则,在平时的交流和学习中体现出自己良好的道德和文化知识等素质。比如,在交流时注重语言的规范性,行为举止做到平易近人,平时下课后与学生进行沟通。这样教师说的话才会更容易被学生信服,也只有这样才会潜移默化地影响学生自身的行为,引导学生不断完善自身。

## 3 结合生活实际,渗透德育教育

理论知识和实际生活有时有很大的差别,所以教师要学会在语文教学时坚持理论与实际相结合,对学生进行德育教育时要不断地结合生活实际,使学生有代入感。同时教师还应该针对不同学生自身的情况对他们进行教育,不能以偏概全,这