

到集体讨论中去,更不用说是深层次的探讨了。并且许多学生由于表达能力、学习成绩、性格等原因,不能很好地参加到讨论活动中。这样的情况下,小组合作学习的价值、小组内自主学习的氛围都将无法体现出来的。

三、改善小学语文“分组自主合作学习”教学模式的可行性途径

(一) 科学合理划分学习小组,完善学习小组管理规则

在进行学习小组分组时,需要尽可能做到科学合理、公平公开。学习小组的划分遵循“组间同质,组内异组”的原则,并且全面考虑到学生性格、语文基础、学习能力等方面的差异^[2]。将不同语文基础、性格、学习能力、兴趣的学生划分到一个组,以此实现组内异质;确保各个小组之间在组员结构、小组整体水平等方面是大致均衡的,以此实现组间同质。这样的分组形式,能够规避学生自由分组和教师随机分组中存在的问题。另外,在完成语文小组划分后,教师还需要制定一系列学习小组管理规则,即小组内部需要自主确定每个组员的分工,如组长负责小组讨论的组织、纪律的管理,记录员负责在小组合作讨论时记录每个组员的参与度与讨论结果;报告员负责总结讨论结果并代表小组进行学习成果汇报等等。

(二) 明确合作学习目标,创建自主学习氛围

小学语文教师需要根据《语文课程标准》,结合语文课文内容的重、难点,课后练习题等内容,为学生精心设计合作学习的内容,明确合作学习的目的,进而引导学生参与到自主、合作的探究性学习活动中^[3]。例如,在学习小学语文人教版三年级下册第二单元《陶罐与铁罐》一文时,教师可以为学生布置明确的合作探究任务,要求学生以小组形式探究《陶罐与铁罐》中铁罐的行为是否正确,铁罐和陶罐所呈现出来的形象是怎样的?查阅课文中的生词。想象铁罐可能去哪里,以此对课文内容进行补充?探究课文想要告诉我们的道理是什么?学生在进行小组合作探究的过程中,一定会先对探究任务进行组内分工,一位学生负责查阅生词、生词;两位学生负责阅读课文,分析陶罐与铁罐的形象和铁罐的行为。通过分工合作,学

生能够很快地完成教师所布置的探究任务,并且在经过了一系列的自主探究和小组合作,学生能更加深刻地把握课文的学习内容。

(三) 组织开展小组间的竞争活动,激发学生的竞争意识

常言道:没有压力就没有动力。因此,语文教师需要在分组自主合作学习的基础上组织开展各小组间的竞争活动,激发学生的竞争意识,丰富语文教学^[4]。例如,在教学在组织学生对人教版语文三年级下册《古诗三首》进行学习时,教师可以组织开展这样的小组竞赛活动:小组成员有能够背诵《元日》《清明》《九月九日忆山东兄弟》这三首诗中的一首的小组加1分、两首加2分、三首加3分;能够分别写出这三首古诗的所写的传统节日以及相应的节日场景的加2分;能够扩展性地说出其他我国其他传统节日的名称、相应的传统习俗和相应的古诗的加2分。学生为了为本组争取更多的分数,都会尽可能地去完成上述的加分要求,这样就能无形中促进学生的自主学习、培养学生的团结意识和竞争意识。

结束语

综上所述,“分组自主合作学习”的教学模式能够凸显学生的主体地位,让学生以小组为单位的形式进行合作学习,小组成员之间经过讨论、合作探究语文问题,无形中使学生的语文知识、语文素养、自主探究、自学能力、团结合作等,其也终将成为小学语文教学中必将采取的一项教学模式。

参考文献

- [1] 谭俊琴. 小学语文小组合作学习模式多案例研究[D]. 聊城大学, 2017.
- [2] 王桂侠. 初中语文自主互助学习方式研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [3] 刘从从. 小学语文教学中小组合作学习的组织与调控研究[J]. 赤子(上中旬), 2017(07): 257.
- [4] 杨剑光. 探讨合作学习在小学语文教学中的应用[A]. 教育理论研究(第八辑)[C]. 2019: 3.

地理比较法在高中地理教学中的应用研究

张静静

(乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

【摘要】新课程教育改革的深入推行,使教师更加重视对学生学习技能、学习习惯以及思辨能力地培育。所以如何引导学生能够在有效的学习方法中,保证学习成效的高质量上升,已经成为需要教师重点研究的问题。本文从地理比较法的使用准则入手,寻找高中地理课堂中有效使用比较法开展授课工作的具体途径,希望可以提供一定的参考价值。

【关键词】应用研究; 地理课堂; 教学方式; 高中教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.328

地理知识的综合性以及学科自身明显的地域性,使很多学生并没有掌握较好的学习方式,经常使用机械记忆的方法进行对地理知识的学习。这样不仅会严重抑制学生的学习主动性,也使其难以体会到学习知识乐趣的同时,阻碍课堂教学活动的有序进行。地理比较法可以帮助学生通过对知识脉络的梳理,建立更加完善的结构框架,并通过思维意识地发散寻找不同知识点间的联系,从而引导学生在不断的比较与探究中,保证学习质量的快速提升。所以如何通过地理比较法地应用,保证课堂授课工作的顺利开展,则是本文主要研究的问题。

一、地理比较法的使用准则

(一) 比较数量原则

比较法是帮助学生通过对地理知识进行对比学习的重要方法,在比较数量原则中,分为综合比较法与单向比较法。综合比较法是指学生在学习地理知识时,通过对地理事物所呈现出的多样性特点进行综合比较,而单一比较法则是对某一地理知识内容所呈现的属性特点进行单一比较。例如在学习不同国家自然环境知识时,学生对国家间气候特点对比利用的是单项比较法,而对降水量时由于其形成原因复杂多样,所以使用的是综合比较法。因此比较数量原则要求学生在学习地理知识时,能够在思维意识的不断延展中,以更加全面的眼光看待问题,才能在了解知识全貌的同时,保证学习质量的飞速上升。

(二) 比较时空角度原则

在解决比较复杂的地理问题时,为了帮助学生更好对知识内容进行掌握,教师需要引导学生遵循比较时空角度原则,鼓励其在解决问题时通过纵向比较法与横向比较法地使用,快速对知识脉络进行梳理,才能在紧抓事物间联系规律的同时,帮助学生提升学习成效。纵向比较法要求学生通过对某一事物在不同时期所呈现出的特点进行分析,寻找其具体的发展规律,而横向比较法则是对某一时间段内不同事物之间的比较,如同时对同一时期东北平原与珠江三角洲的地理环境进行比较。比较时空角度原则可以使学生在地理知识时,通过不同比较方式寻找事物的本质以及发展规律,帮助其在锻炼思辨能力的过程中,达到促使学生获得全面发展的目的。

(三) 比较属性原则

很多地理事物呈现出的不同属性,能够帮助学生在不断探究中更好进行对知识的掌握,因此比较属性原则可分为定量比较法与定性比较法。定量比较法需要学生在参与知识学习的过程中,可以将事物自身所呈现出的属性特点作为探究重点,才能更好把握其变化规律。如对不同地区水热组合特征、降水量气温、气候条件、分布、所占面积,以及类型的比较活动都是定量比较内容。而定性比较则是学生在探究地理属性时,更加强调对事物自身特有的本质属性进行探究和对比。由于不少事物无法对其进行量化,因此学生在解决很多问题时,只能选择定性比较法对知识进行探究。这就需要教师引导学生能够结合实际情况,合理选择两种比较方式,才能在更好发挥其实际价值的同时,使学生的学习效率得到提升。

二、高中地理课堂中有效使用比较法开展授课工作的具体途径

(一) 突破陈旧授课观点禁锢

不少教师受陈旧授课观点禁锢,在进行授课工作时并没有对学生的实际学习需要进行了解,导致学生在沉闷的学习环境中,只能被动接受教师单方面知识的讲解,无法发挥自身的主观能动性。这就需要教师能够积极创新授课观点,将地理比较法引入教学活动中,使学生在充分掌握比较法使用准则的同时,更有针对性完成对知识的学习。因此,教师需要鼓励学生在参与地理知识学习时,能够以全面的眼光看待地理问题,再精细化的对不同部分进行研究与比较。如在讲解某一地域特点时,教师先要求学生从宏观角度入手,对该地域的面积、地理位置以及人口经济内容进行了解,再逐步缩小研究范围,对其气候条件、人文内容进行研究。这样不仅可以使学生更有针对性的进行对知识的学习,也在帮助其更好梳理知识脉络的过程中,保证学生学习效率的切实上升。

(二) 锻炼学生思维意识地延展

高中生思辨能力强,而且思维意识十分活跃,往往能够在学习主动性地激发下快速完成对知识的学习。由于地理学科内容自身的逻辑性较强,所以比较法的使用不仅可以帮助学生通过对不同事物的分析,寻找其中所呈现出的因果关系,也能够在思维意识的不断延展中,更好完成对知识地探究。因此教师在进行授课工作时,需要重视对学生思维意识地延展训练,引导学生能够从因果关系出发,对不同地理区域的自然环境、地理位置、人文风俗以及气候特征进行比较分析后,再探讨人类活动对地理环境的影响。因此,学生在不断的探究与对学习中,不仅可以准确寻找到不同地理事物间的逻辑关系,也在因果关系的比较中,更好完成对知识的学习,进而推进地理课堂教学活动的高成效完成。

三、结束语

综上所述,为了保证地理课堂教学活动的高质量开展,教师一方面需要突破陈旧授课观念的制约,寻找调动学生学习主动性的教学方法引入地理课堂中,另一方面则需要紧抓高中生的思辨意识特点,寻找符合其学习需要的学习方式,才能在保证学生学习质量快速上升的同时,推进课堂教学活动的顺利开展。因此教师需要通过地理比较法地使用,鼓励学生在思维意识的延展中,快速调动探究地理知识的积极性,才能帮助其更好掌握知识的同时,促进学生获得更加全面地发展。

参考文献

- [1] 朱雪梅,潘竹娟,程晨. 高考地理试题对地理核心素考的考查水平探析——基于SOLO分类评价理论的视角[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2020, 21(03): 69-73.
- [2] 徐夏. 主题式教学在高三地理复习课中的应用——以《国际背景下的中国产业发展》一课为例[J]. 基础教育课程, 2020(12): 60-65.