

浅谈小学数学课堂提问技术的展现

陈包华

(南昌三中高新(艾溪湖)校区 江西 南昌 330096)

[摘要]在新课程改革不断深入的现阶段,我国小学数学教学过程更加重视课堂的有效性。数学这门学科具有较强的逻辑性和发散性,因而教师在课堂中的提问艺术,对学生思维能力的拓展和数学学习的积极性有很大帮助。高效的提问艺术不仅可以活跃课堂气氛、增强师生之间的互动,还可以发展学生学习数学的思维能力和,同时有利于教师内化教学方法,促进教学效率的提高。

[关键词]小学数学;课堂提问;展现

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.520

一、巧问的意义

1. 活跃气氛,增强互动

小学阶段的数学知识,许多数学概念在生活中都存在原形。因此,教师在课堂上可以通过提问联系生活实际的问题,提高学生回答问题的积极性,从而活跃课堂气氛。同时,提问是师生之间互动的有效连接方式,教师与学生之间的互动还有助于师生之间感情的建立,为教师和学生提供动力,有助于营造热烈的课堂气氛。

2. 鼓励学生,发展能力

小学教师在课堂提问过程中,应根据学生的学习程度和理解能力,提出适当难度的问题,可以帮助学生运用基础知识内容,举一反三思考并回答教师的提问。这个过程中学生会对自己更加具有信心,回答问题得到鼓励的同时,还可以有效发展学生的数学思考能力。

二、传统课堂提问现状

1. 为了“问”而问

课堂上教师如果只是为了“问”而问,没有针对性和目的性,则会形成空有热闹现象的状态。课堂气氛看起来活跃,却都是被一些“对不对”“是不是”“好不好”等单一性的提问覆盖,学生参与度非常高,因为简单的回答“是、对、好”比动脑思考容易很多。同时,这种氛围也容易给人造成错觉,好像课堂上大部分学生都很积极主动,紧跟教师的思路,而实际上缺乏目的性和启发性的问题,不能有效引发学生的思考。

2. 难度过大的提问

在课堂知识讲解过程中,教师的提问若不能有效结合小学生的各方面特点,根据学生的学习能力、年龄特征以及思维习惯等设计问题,只是为了考验学生随便抛给学生过于困难的问题,会大大削弱学生的学习兴趣。例如,在学完“对称图”这个概念的时候,如果教师马上要求学生复述对称图形的定义,并结合举例解释什么是对称图,对于生活经验本身就不丰富,而且没有数学思维习惯的小学生而言,这个问题就很难回答。

3. 评价形式单一

小学生正处于各方面情感意识萌芽的阶段,对于别人的评价会主观地评判好坏。而在小学课堂提问过程中,如果教师在提问之后,只是用简单的“正确”“错误”来评价学生的答案,就会略显单一。心理学研究表明,人们在听到表扬的话语时更愿意接受,更开心;听到批评的话语时会感觉被否定,受打击。在身心发展尚未完善的小学阶段,小学教师评价课堂提问的方式如果局限在对错、批评和表扬上,则会大大影响学生自信心、自尊心的发展。

三、课堂提问艺术的实施

1. 试探性提问,引发兴趣

数学本身是一门具有抽象性思维特点的学科,而对于各方面能力相对薄弱的小学生来说,数学新知的学习本身就充满挑战和困难。因此,在小学数学教学课堂中,教师应根据教学的重点难点,向学生试探性地提出问题,并结合现实生活降低数学问题的难度,从而吸引学生的兴趣,使他们跟随教师的提问进行深入学习。

2. 启发性提问,引发思考

小学数学课堂提问过程中,教师要结合课堂内容的重点和难点,设计启发性问题,帮助学生一点点思考和理解,从而培养学生运用数学思维思考的习惯和能力。需

要注意的是,教师设计的启发性提问要难易适中,贴合小学生当下的数学知识能力和思维水平,而且要兼顾到班级里所有的学生,既能让优秀的学生通过思考提高能力,又能让学困生认识到自己的学习能力,从而更加积极主动地参与到课堂提问中。

例如,在学习“三角形面积的计算”这节内容的时候,刚接触三角形面积,可能对于面积的计算方法理解不深刻,而此时教师就可以根据之前讲过的平行四边形面积的算法,对本节课的内容进行拓展提问,从而启发学生运用旧知识思考课堂新知,如:“为什么三角形的面积公式是底和高的乘积除以二?这个计算方法和平行四边形面积的求法有什么关系呢?”进而引导学生先列出平行四边形面积的求法,并结合图形一起思考,为何三角形的面积要除以二。一般学生对于已学过的知识会比较熟悉,并且愿意去思考答案,而此时教师的启发性提问就得到了良好的效果。学生会逐渐找到知识切入点,在教师的引导下独立思考解决问题的方法,锻炼转化数学知识的能力,形成善于思考的思维习惯。

3. 层次性提问,提高能力

任何新知识的学习都是由简到繁、由浅入深的过程。因此,在小学数学课堂提问教学的过程中,教师要结合数学知识难度逐渐加大的特点,进行具有层次性的提问,从而逐渐提高学生的数学学习能力。对于学习能力不同的学生要因材施教,根据学生的不同层次设计不同的提问,让每个学生都达到自己所在阶段的学习目的。对于成绩一般的学生,应多提问与课堂知识相关联的问题,保证学生跟得上课程进度;对于学习能力相对强的学生,可以从课外知识中拓展一些问题,让学生在研究思考的过程中提升自己的能力。

4. 科学性提问,提高效率

数学教学的整体逻辑性很强,教师在课堂提问的时候也要设计科学严谨的问题,保证整个教学环节的连贯性,从而提高课堂教学效率。古人云:“学起于思,思源于疑,疑解于问。”因此,小学数学教师在课堂上提出的问题,需经过课前精心设计,既能符合学生的课堂学习需要,也能突出教师个性化的教学特点。

例如,在讲解数学概念“梯形的认知”这节课的时候,教师可以从梯形概念的严谨性提出问题:“只有一组对边平行的图形叫作梯形”,问学生:“概念中‘只有一’的意思是什么?”通过这种关键词的有效提问,帮助学生抓住重点,更容易深刻理解梯形的概念。教师也可以通过多媒体展示数学知识,帮助学生理解和记忆。例如,在展示生活中的某些图形,让学生观察寻找图中的圆柱体和圆锥体时,学生可能仅靠观察不容易记忆,回答出来略有困难,这时候教师可以邀请学生上台,让他们用电子笔画出屏幕中的圆柱体和圆锥体,锻炼学生上台讲的胆量,帮助学生加深对图形的记忆,提高课堂的教学效率。

综上所述,作为一种具有传统意义的教学方式,课堂提问在小学数学教学中具有重要意义。教师应充分利用课堂中的提问艺术,激发学生的积极性,提高学生的学习能力,实现课堂的有效教学。

参考文献

- [1] 林永荣. 小学数学课堂学生提出问题能力的培养[J]. 教育科研论坛, 2017(4): 90-91.
- [2] 张永波. 小学数学课堂提问教学策略研究[J]. 亚太教育, 2016(2): 151.
- [3] 杨蓉. 小学数学课堂教学中教师提问调查研究[D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2015.

微课在小学信息技术教学中的应用实践

陈志国

(南昌县诚义学校 江西 南昌 330200)

[摘要]当前社会已经步入信息化时代,利用信息技术进行教学是教育的发展趋势,也是提升教学实效性的重要措施。在小学信息技术课程教学中,教师应当及时更新教育理念,同时利用学科特色和优势引进微课教学模式,通过微课指导学生课前预习、设计精彩的课堂导入,或者突破教学重难点,从而满足因材施教、教学相长的教学需求。故此,本文就小学信息技术课程教学如何有效整合微课实现教学效率最优化解展开探讨。

[关键词]小学信息技术;微课技术;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.521

随着信息时代的高速发展,信息技术走进了我们生活中的方方面面。在小学日常教学中开设信息技术课程,对培养学生信息技术能力帮助非常大。在实际教学中,教师通过有效地运用微课这种新型的教学模式,能够更好地激发学生学习信息技术的兴趣,让学生掌握信息技术知识。

一、利用微课指导学生课前预习

小学生接触电脑的时间比较短,信息素养普遍较低,认知水平、理解能力有

限。正因为如此,很多学生在学习的时候经常出现跟不上教师讲解速度的情况。教师经常在讲解下一个操作步骤的时候,部分学生仍然在研究上一个操作步骤。为了赶教学进度,教师不能放慢讲课速度,这就导致很多学生“消化不良”。为了改变这一现状,信息技术教师可以利用微课指导学生进行课前预习。例如:在讲解修饰文字内容前,教师可以制作微视频,将字体、字号的设置,特殊符号的插入方法,文字居中以及颜色的设置等通过视频一一讲述出来。然后配上学习任务单,与视频

一起上传到云平台上,让学生课前根据这两样资源进行自主学习。这样,学生课前通过自主学习初步掌握文字的修饰方法,在课堂上也就能快速跟上教师的脚步,做到充分消化和吸收。这不仅可以提升学生的听课质量,还能降低教师的教学负担,有利于构建高效、精彩的信息技术课堂。

二、利用微课设计趣味课堂导入

课堂导入具有激趣功能,有效的课堂导入可以集中学生的注意力,帮助学生快速调整好学习状态,并且让学生对接下来的内容充满兴趣。在传统的信息技术课程教学中,教师通常略过导入环节,直接讲解信息技术知识。这种情况下,很容易出现教学内容已讲完,但大半学生仍然未调整好状态的问题。为了改善这一局面,教师可以利用微课给学生设计趣味课堂导入,利用有趣的视频、图片等吸引学生的注意力,让学生全身心投入到课堂教学活动之中,以此激发学生的听课动机。例如:在讲解进入动画新天地——认识Flash软件这一课时,教师可以在课前导入环节利用微视频给学生播放一段小学生普遍喜爱的动画片,如《熊出没》《哆啦A梦》等,以此吸引学生,让学生充分集中注意力。在此基础上,教师再向学生抛出问题:“我们想不想创作属于自己的动画?”从而激发学生的学习动机,让学生对接下来讲解的内容充满兴趣,为高效教学打好基础。

三、利用微课突破教学重点难点

对信息素养普遍较低的小学生来说,信息技术具有一定的学习难度。为了降低学生学习难度,促进学生对知识的理解与掌握,教师在教学过程中可以适当运用微课进行教学。微视频具有短小精悍的特点,虽然时长较短,但是内容精辟,对知识的讲解比较深入,有利于学生深度学习,可以有效突破教学重难点。例如:在讲解添加背景音乐与影片这节课时,教师可以根据教学目标、文本内容以及教学重难点制作微视频,将大的知识点细化成若干个小知识点,再针对每个小知识点设计微视频,如“如何在Power point里面插入声音文件”“如何在多媒体作品中插入相关的影片并对影片的大小进行调整”等,然后在课堂上给学生逐一播放这些微视频,让学生能够学得透彻,从而做到有效把握。

四、利用微课指导学生课后复习

小学生信息素养参差不齐,对于课堂上教师所讲的内容,有的学生能够当堂吸收,而有的学生却不能有效吸收,本着因材施教的教学原则,加上新课改强调教育

教学要面向全体学生,所以教师需要给予学生针对性的指导。然而,学生数量多,理解能力、学习需求、信息素养参差不齐,这给教师的针对性辅导造成阻碍。为了改善这一局面,提升教学实效性,教师可以借助微课指导学生课后复习。具体而言,信息技术教师可以将自己上课的视频复制给学生,然后让学生在课下时间去观看,对于自己不懂的知识点,则反复观看微视频,直到完全掌握。这样,学生在课下的时候可以自主把控学习进度,有效掌握每一个知识点,从而实现高效学习。

五、让小小学生参与到微课的制作中来

教师让学生能够共同参与微课的制作,可以在一定程度上提升学生的创新能力和实践能力以及团队合作能力等,是微课这种教学方式的另一种教学方式。教师引导学生加入微课的制作有两种方法。第一,让学生作为演员参与进来。比如,在进行学习怎么样使用计算机这节课的时候,教师可以选取一名学生扮演操作员,来演示开机和关机以及操作鼠标。在进行选择演员的过程中,教师可以利用竞选的形式让学生参与进其中。教师可以利用信息技术竞赛的方式来选取,在竞赛的过程中取得好成绩的学生或者是团体可以与教师共同制作微课内容。通过这样的方式,教师不但能够使学生产生竞赛的浓厚兴趣,而且学生可以在与教师共同制作微课中获得荣誉感,从而使学生更加重视微课,还可以引导学生自行制作微课。

总之,微课是课程教学与信息化教学的重要产物,具有显著的教育优势。在教育教学过程中,信息技术教师应当充分利用微课优势,通过微课指导学生课前预习、设计趣味课堂导入、突破教学重点难点、指导学生课后复习,让学生在习得知识的同时其思维力、学习能力均能得到提升,从而实现信息技术课程教学信息化和高效化,促进学生信息素养的提升。

参考文献

- [1] 袁凯. 基于微课的小学信息技术课程有效教学策略研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017(01): 83-85.
- [2] 皮爱红. 基于微视频的翻转课堂教学模式的实践研究——以小学信息技术课堂为例[J]. 软件导刊(教育技术), 2018(08): 69-71.
- [3] 刘萍. 微课让孩子成为主角——探究微课在小学信息技术教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(10): 154-155.

小学数学解决问题教学策略探究

金蕾

(江西省南昌市新建区竞晖学校 江西 南昌 330100)

[摘要]小学数学解决问题教学过程中有效的教学策略非常关键。小学数学教师为了更好的提高解决问题教学有效性,做好课堂教学的主导者,带着学生更高效的展开学习,就需要贯彻落实新课改的理念,结合班级实际学习情况,探索出适用于班级学生的解决问题教学策略。

[关键词]小学数学; 解决问题; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.522

学生作为学习的主体。教师在小学数学教学过程中,要坚持学生为主体的原则,给学生提供充足的自主探究的机会,鼓励学生主动进行学习,利用有效的方法提问与解决问题,促使学生根据自己的探索找到解决问题的思路与办法。

一、小学数学解决问题教学现状

第一,小学数学教师在教学中始终沿用传统教学方法,只是一味地按照自己的教学计划教学,一旦出现突发情况,也会让学生尽快回到开始设定好的教学轨迹中。此种教学模式让学生容易形成思维定式,对学生的思维活跃度产生了影响,不利于学生主动发现、解决问题,对学生解决问题能力的培养产生了一定的影响。第二,小学数学教师在课堂教学过程中未能给学生创设出合理的教学情境,有些教师即便创设出情境,学生也无法充分理解情境,对学生理解其他知识产生了影响,也不会利用情境来解决问题,从而影响了学生解决问题的能力。

二、小学数学解决问题教学策略

(一) 创设解决问题的教学情境

学生只有具备一定的数学思想才能养成良好的解决问题的能力。尤其是针对小学生的计算问题,数学教师若是无法为学生们创设出符合学生特点的计算情境,将会让学生认为解决计算问题非常困难。这就需要小学数学教师通过创设解决问题的教学情境,让学生仿佛进入真实世界一般,激活学生的生活经验,在一定的教学情境下促使学生从感性思维过渡到理性思维,逐步帮助学生培养出解决问题的能力。比如小学数学教师在为学生们讲解关于相加问题时,教师将“乌鸦喝水”的故事引入到课堂当中来,丰富学生的想象力,在充满趣味性的教学情境当中深入意识到多次相加的目的,更顺利地实现解决问题的教学目标。在整个的过程中,充分调动起学生的学习主动性,增强学生的学习效果,也让乌鸦顺利喝到水,学生情感获得一定的满足,对提高学生数学学习兴趣有很大的助力。而这种效果是传统教学方法所无法比拟的,情境教学所带来的意义是无法估量的。

(二) 小组合作探究问题

小学数学教学中,教师们采用小组合作的方法来指导学生数学问题展开探究,互相交流计算方法,优化学习技巧。当学生在解决问题后,让学生将自己解决问题的策略与思路呈现出来,与其他的同学们一同进行探讨,交流解决问题的方法与具体的方法。如此一来,学生充分掌握好多种题型的特点,掌握解决问题的方法,为选择适合的解题方式打好基础。通过利用小组合作的学习方式,加深学生认识解决问题的过程,体会到解决问题的快乐,让学生更愿意学习数学知识,提高学生数学学习效率。

(三) 精心布置灵活练习题

一堂课中新课知识点是重点,练习属于一堂课的精华部分。大多数教师会忽视这个练习环节,大部分教师照本宣科,让学生做一做课本上的练习题,做完一道题讲评一道题。而数学教材当中的练习题大部分都是基础题型,与例题形式大致相同。面对此种形式的练习题,学生无须多加思考,需要套用例题当中使用的方法就能够解决问题。这样会大大降低学生分析问题、解决问题的积极性。这就需要教师在短短的课堂教学时间里,精心设计好每一道练习题,通过灵活的练习题来发散学生思维能力,进而帮助学生提高解决问题的能力。此外,小学数学教师还需要重视设计逆向思维练习题。一般来说,平时教学中教师重视培养学生出学生的多种倾向思维,忽视学生的逆向思维,长时间下去会限制学生的思维发展。这就需要教师们在实际教学过程中,通过精心设计练习题的方法解决这一问题,从而更好的培养出学生的思维能力,提高学生解决问题的能力。

(四) 帮助学生梳理解题思路

小学数学课堂教学当中,教师带着学生对解题思路进行梳理总结、交流探讨,从而更顺利地解决数学问题。教师组织学生以小组的形式展开学习交流,不同小组成员之间互相评价,实现有竞争的合作目的。上课之前,教师要让学生独立自主展开梳理;课堂当中让学生以小组为单位展开交流与完善,让知识变得更加系统,更有条理性,构建起良好的知识体系。由于课堂中所学习的知识点较多,部分知识点在学生脑海中会出现很快遗忘的现象。这就需要教师先让学生展开回忆,建立起记忆表象后,收集与解决问题有关的知识点,掌握不同知识点的使用技巧,为梳理解题思路打好基础。然后,教师要带着学生展开合作交流,让学生在小组内部交流自己的解题思路,在互相补充中完善解题思路,通过文字的形式梳理总结,构建起解题网。

总而言之,小学数学教师在解决问题的教学中,通过利用创设解决问题的教学情境、小组合作探究问题、精心布置灵活练习题、帮助学生梳理解题思路的策略,不断提高学生解决问题的能力。

参考文献

- [1] 苟红霞. 小学数学“解决问题”的教学策略[J]. 甘肃教育, 2019(22): 80.
- [2] 梁英瑞. 小学数学“解决问题”教学的策略研究[J]. 求知导刊, 2019(42): 70-71.