

# 新课改下的初中语文信息化教学分析

廖彬彬

(江西省龙南市渡江镇初级中学 江西 龙南 341700)

**【摘要】**随着我国科学技术的快速发展,当前在开展初中语文课堂教学活动时,很多教师合理应用信息技术,给学生构建良好的语文学习环境,有效激发初中生语文学学习兴趣,确保初中语文课堂教学质量。基于此,本文将详细分析新课改下,初中语文信息化教学活动,并根据学生自身实际情况,制定完善的语文教学方案。希望充分发挥信息技术自身价值,逐渐提升初中语文课堂教学效率。

**【关键词】**信息化教学;初中语文;新课改

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.586

随着科学技术的快速发展,给人们的日常生活和工作带来很多的便利。在开展初中语文教学时,教师应充分意识到合理应用信息技术的重要性,实现信息化语文教学模式,有利于实际满足社会发展趋势。教师将初中语文教学活动和信息技术进行有效结合,能够给初中生构建良好的语文课堂教学情境,集中学生学习注意力,并帮助学生更好地理解文本内容,可以有效提升初中语文课堂教学质量。值得注意的是,教师在应用信息技术开展语文教学活动时,需要做好教学设计工作,合理应用信息技术,才能在初中语文课堂教学中充分发挥信息技术的作用。

## 1 分析新课改下的初中语文信息化教学重要性

新课改下,在开展初中语文课堂教学活动时,如何开展信息化教学活动,作为当前很多教师值得思考的问题。在应用信息技术开展语文教学时,需要避免出现形式主义以及盲目采用信息技术。一些就语文教师在课堂上采用信息技术进行语文教学时,常常存在着一个误区,例如通过信息技术代替教师在课堂上的教学活动。部分语文教师在课堂上常常通过应用多媒体技术,在进行板书时教师按了一下鼠标;在进行范读时教师按了一下按钮。采用这种教学模式,不利于学生和教师在课堂上的沟通交流,直接影响了初中语文课堂教学质量。初中语文教学需要培养初中生语文综合素养,通过教师在课堂上声情并茂组织学生开展范读活动,板书具备规范和工整性,潜移默化的提高初中生语文学能力,有助于促进初中生个性化发展。然而,当前教师没有明确如何在语文教学中合理应用信息化技术,导致语文教学不如预期。

## 2 探究初中语文信息化教学相关措施

### 2.1 合理应用信息技术,积极营造良好的语文课堂教学情境

教师在开展初中语文信息化教学时,明确语文教学目标,根据语文教材内容合理创设语文教学情境。在应用信息技术时,教师需要充分发挥信息技术的声形兼备和图文并茂的优势,以更加直观的方式给学生进行展示,能够加强初中生的理解能力。并构建良好的语文学氛围,有助于逐渐培养初中生语文学的主观能动性。在语文教学时,教师通过给学生播放动画、音乐以及投影等多种方式,可以有序开展语文教学活动。例如,教师在给学生讲解人教版初三《山水画的意境》文章时,教师应给学生在课堂上展示山水摄影图片,可以给初中生带来视觉冲击,有利于充分调动初中生学习本篇文章的积极性,对学生提问,“我们已经学习很多

的诗词,有谁能对意境进行解释一下?”教师可以讲学生的回答,做个总结,意境作为客观景物和诗人主观情感结合创造的艺术境界。总结以后,组织学生开展文章教学活动。通过教师在课堂上给采用信息技术展示图片和对意境的理解,有利于加深学生记忆。教师在语文课堂教学中,通过充分挖掘信息网络资源,可以打破传统语文教学的局限,给学生不断丰富语文教学内容,并提高初中生语文学能力。

### 2.2 培养初中生语文思维逻辑

学生处于初中阶段,作为培养学生抽象性思维的关键时期,因此教师在进行初中语文教学时,应积极培养初中生思维逻辑,不断提升初中生想象能力。新课改背景下,教师需要优化语文教学设计活动,合理应用信息化技术,可以不断培养初中生思维能力。例如,在开展写作或阅读教学活动时,教师应帮助初中生掌握语文阅读能力以及学习方法。因此,教师应给学生提供大量的文章,组织学生进行阅读,并注重培养初中生文章鉴赏能力,可以有效培养学生的写作和阅读思维。教师在课堂上通过多媒体技术给学生展示更多的优秀作品,并根据案例内容分析文章写作方法和写作思路,可以积极拓宽初中生语文逻辑思维。教师可以充分挖掘网络图书馆和网络资源,给学生推荐更多的优秀作品,并组织初中生在网络聊天室中分享自己的阅读体会,加强和学生沟通交流,有利于逐渐培养初中生语文综合能力。

### 结束语

综上所述,新课改下,在开展初中语文课堂教学时,教师需要充分意识到应用信息化技术的重要性。教师应结合学生学习水平以及语文教材内容,科学运用信息技术,给学生创造良好的语文学环境。遵循新改革语文教学相关要求,积极创新传统初中语文课堂教学情境,合理应用语文学方法,可以确保初中语文课堂教学质量,并为初中生在今后的语文学中打下坚实基础。

### 参考文献

[1]王惠.基于现阶段的初中语文阅读信息化教学[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:2.

[2]郑曦.新课改下的初中语文信息化教学[J].佳木斯教育学院学报,2013,(12):267-268.

# 信息技术在小学中年级语文教学中的应用

谭瑜贞

(江西省宜春市袁州区慈化镇冷水小学 江西 宜春 360017)

**【摘要】**随着教育信息化不断深入,充分发挥现代信息技术在语文教学过程中的作用十分重要。语文课程标准明确提出:“信息时代要求每个公民都应具有借助信息技术搜集和处理各类信息的能力。语文学科须逐渐拓宽学习应用的领域,实现各学科的互相借鉴、与信息技术手段的深度融合,保证学生通过现代信息技术不断开阔自身的视野,提高自身的语文学水平,以获得时代所需的语言应用实践能力。”因此,信息技术与语文学科的深度融合势在必行。这种深度融合的宗旨是信息技术与语文学的相互促进,主要指遵循于先进教学理念的正确指引,借助于计算机、网络技术作为推促学生自主学习的重要工具,将信息技术真正渗透到语文学的全过程中。

**【关键词】**核心素养;信息化;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.587

## 引言

语文学是学生小学阶段学习的必修科目,对学生思维能力、理解能力、表达能力等方面都有着积极的促进作用。教师将信息技术手段应用于小学语文课堂教学中,不仅可以丰富教学内容,优化教学模式,还能给学生带来丰富的感官体验,增强学生对语文学的兴趣,从而构建高效的语文学课堂。

### 一、在小学语文教学中融入信息技术优势

语文老师固定的时间内要完成繁重的教学任务,所以每一节课都要合理安排好。但是在现实中,课堂上的一些活动会超出老师所预设的时间,导致该节课的教学任务没法完成,有些教师通过拖堂或者是补课的形式来完成教学任务;但是,就学生方面来说,对此类的行为有一定的排斥心理。在课堂活动中,布置课下作业以及上课的互动是比较浪费时间的,针对布置课下作业,老师可以建立一个微信群或者是QQ群。让每位学生的家长参与到孩子的学习中,可以在微信群中发布任务,也可以提醒家长督促学生完成作业,让家长参与其中,促进学生成绩提高。另外,针对上课互动,这类活动是必不可缺的,是促进学生发展的一个方面。目前有些小学的语文学实施信息化课堂模式,让每一个学生面前都有一个学习使用的平板电脑,老师用电脑对这些平板进行控制,也可以利用电脑对学生进行线上的提问,这

也是目前教学发展的最新模式,已经达到了更好的教学效果

## 二、在小学语文教学中融入信息技术的具体措施

### (一) 创设信息情境,提高学生的学习兴趣

教师在小学语文教学中创设教学情境,是比较常用的教学手段。随着信息技术的发展,多媒体教学方法在小学语文教学中越来越受到重视。信息技术具有强大的展示功能,不仅能够展示出文字信息,还能展示图片、视频、音频等,快速吸引学生的课堂注意力,让学生对知识产生浓厚的学习兴趣。比如,《在牛肚里的旅行》这一课,教师可以借助信息技术手段为学生创设动画情境,使学生在生动、有趣的动画视频中激发起学习的兴趣和求知欲,进而积极地开展本课的学习。

### (二) 巧妙运用信息技术,有利于突破教学重难点

在现代化教学技术的帮助下,可以将抽象的知识内容直观化,学生的理解也就更加轻松和容易,从而实现重难点知识的突破。为了让学生更好的体会林冲的特点,我们可以对《水浒传》中相关的片段进行多次的剪辑,然后形成小视频,在课堂进行播放。然后对林冲和洪教头之间发生的事情用视频的方式展现而出:林冲躬身施礼、让座、不敢不敢、只好提起棒、不打认输、无可奈何、一棒打倒,点到为止。通过这样的方式,让学生更加深刻地了解林冲的性格特点。然后,老师可以对

学生这样提问：同学们，从林冲的忍让之中，你们看出他是一个怎样的人？有的学生会讲林冲谦虚，有的学生会讲林冲是个真正的好汉，有的学生则会讲林冲忍辱负重。还有的学生讲他心地善良、仁慈、武艺高强等等。通过这样的方式，更好的在学生心目中塑造出一个完整的林冲形象，让学生们对林冲有更好的理解。通过这样的方式实现更好的教学效果和质量，对此我们应该有清醒的认识。

### （三）启动信息引擎，丰富语文教学资源

在核心素养下的小学语文教学要在立足教材的基础上，丰富教学内容，拓宽学生的知识视野，使学生既开阔了眼界，又完成了知识的积累。教师可以利用信息技术进行网络教育资源整合，结合课文内容为学生收集更加丰富的学习素材，并培养学生掌握网络搜索的技能，使学生养成良好的信息学习习惯。同时，信息化教学还能丰富学生的语文学习体验，培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力，使学生得到知识积累的同时，提高学习能力和分析能力。教师要指导学生掌握信息的

搜索方法，使学生化被动为主动，将多元化的网络教学资源与语文教学结合起来，加深学生对课文的理解，提高学生的综合能力。

### 结束语

总而言之，由于教师将信息技术有效融合到小学语文教学之中，所以在以往小学语文教学中，存在着的很多问题都已得到更好的解决。由此，语文课堂的效益得到了更大提升，学生的语文素养也得到了有力培养。

### 参考文献

- [1] 杨毅. 信息技术在小学语文教学中的运用策略探究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(12): 114-115.
- [2] 范亚群. 信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 中国教师, 2018(S2): 136.
- [3] 鄢文英. 小学语文教学中的信息化探讨[J]. 江西教育, 2018(36): 45.

## 高中物理教学中如何培养学生的创造性思维

刘成丰 周凯

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘要]**高中物理学习的内容可总结为力、能量、速度。这三个内容都是我们日常生活中的所能接触到的，但大多数学生在学习物理时都叫苦不迭，一个简单的难字已经无法形容。造成此种现象一是源于学生在学习物理的过程中因为知识内容过于难而觉得无聊，二是因为学生在学习物理过程中觉得无聊而加大物理教学的难度。但普遍存在的现象是，学生对于物理实验的兴趣十分浓厚。分析这个现象得出，可以通过对物理实验的教学从而培养高中学生在学习物理过程中的创造性思维，从而降低高中物理教学难度。

**[关键词]**高中物理；教学；创造性思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.588

### 1 高中物理教学现状

目前，在高校教学中，物理属于比较棘手的科目，物理教学发展也一直处于滞缓状态<sup>[1]</sup>。现代化设备在高中教学中普及率并不高，部分地区的物理教学仍旧依赖于几何尺。此外实验教学的力度也有待加强，实验教学是物理教学中比较行之有效的教学方案，有利于学生的兴趣培养。此外，部分教师仍局限于传统教学方式，故步自封，不注意自身能力的提升，墨守成规，在物理教学中无法针对现实存在状况而随机应变在教学模式有所创新，从而影响物理教学的进展。传统教学仍把物理当作一门独立的学科进行教学，忽略了物理与其他学科的关联性，不注重学生自主学习能力的培养，学生的思维也受到禁锢。接下来便主要谈谈高中物理教学中学生创造性思维培养的措施。

### 2 高中物理教学中学生的创造性思维的培养的意义

对于物理这门逻辑性极强的学科来说，学生的创造性思维是必不可少的。没有足够的发散性思维，学生在学习过程中很难有大的突破，也难以对物理学习产生兴趣。通过在日常教学中有形无形的对学生的创造性思维培养，有利于学生换个角度看物理这门课程，从而提起对物理学习的兴趣，促进物理教学的进程。

### 3 高中物理教学中学生创造性思维培养的措施

#### 3.1 明确教学目标，优化教学思维

教学过程中应当明确教学目标，优化教学思维。在教学过程中，应当重视的是学生的理解能力，而非学生得分能力。在教学过程，普遍存在的现象是教师着重分析试卷结构，分析出题人的目的，而非专注于题目的理解。这种传统教学思维在物理教学创新中时行不通的<sup>[1]</sup>。在传统教学思维的基础上，应当更加注重学生对物理知识的理解和巩固，只有这样，物理教学才能根本上取得进展。

#### 3.2 合理运用信息化教学设备，拓展信息来源

科技的发展不仅为人类生活提供了便捷，也为教学拓展了信息渠道，在增加教师知识储备的同时，也为学生的学习提供了多种教学方式<sup>[2]</sup>。物理如在一开始学习时就陷入单调乏味的状态，那么学生后续的学习也必将受到阻碍。因此教师在进行物理教学的过程，如能合理运用信息化教学，既能更新教学知识库，也能让学生更加深入的理解物理这门学科，一举两得。比如在高中物理中，关于宇宙速度的教学。宇宙第一速度的计算公式为：

$$G \frac{Mm}{R^2} = mg = m \frac{V_1^2}{R}$$

这个公式根据已知条件可算出： $V_1 = 7.9 \text{ Km/s}$

这个速度在现实中运用于同步卫星的速度计算。这个公式记忆起来很简单，但在却难以理解。教师通过展示卫星发射的视频，学生能在社会常识的基础上能够更好的理解物理于生活的意义，能在公式上进行进一步的思维，比如不同型号的卫星需要多大的速度才能在宇宙中维持绕地运动。

#### 3.3 以实践出真知的原则教学，加强实验教学的力度

以理论为基础，在实验中理解物理理论知识。大部分物理知识都是通过物理学

家联合自己的社会认知，再通过实验证实从而得出的结论<sup>[3]</sup>。那么在物理教学中，充分利用实验教学，调动学生积极性，让学生积极参与物理实践的过程，通过以物理理论基础进行实验，让学生直观的见证物理现象。但针对不同学生特质，部分学生在进行实验时，会有浑水摸鱼的现象。这就需要教师的引导，加强实验课的教育力度。

比如自由落体运动的教学，由于自由落体得出结论的前提是在真空环境中，在这个过程的所有计算都是不考虑空气阻力的，当然，对于重量远远大于空气阻力的物体来说，因此而产生的实验误差便可忽略不计。那么老师在进行教育的过程中，可以通过实验让学生分析不同环境下物体落地的速度。

#### 3.4 教师有效引导，提高学生自主学习能力

在教学过程，教师充当着引导者的角色。教师的引导决定着学生学习的方向。根据现有的教育环境，教师能利用的条件有限，只能通过不断的充实自身学识方能在学生学习过程中扮演好引导者的角色，从而在有限的资源下发挥学生无限的想象力。长久以往，学生的自主学习能力便能得到有效提升。在教师正确的引导下，从而使得学生的创造性思维在教学知识的巩固下和自我思考延伸中得以培养。

#### 3.5 结合其他科目教学，培养学生创造性思维

在高中，各个学科之间存在着一定的联系。比如说数学，对于物理的学习，数学是不可少的基础。除开计算能力，物理上的不少结论都是以数学为基础的。物理教师在进行物理过程中，可通过与其他学科的教师进行协调，开办综合学习课程，通过以学生优势科目带动学生弱势科目，从而激发学生学习能力，从而培养学生的创造性思维。

#### 3.6 对新兴教学模式进行研究，引发学生兴趣

教学中，可引进思维导图的思想，通过构建物理知识框架从而让学生更好的理解物理知识。学生只有充分理解了一个知识点，才能对此知识点有更广的思维。通过构建思维导图，从而让学生针对某个物理知识进行拓展思维，引发学生兴趣的同时，培养学生的创造性思维<sup>[4]</sup>。

### 结语

高中物理教学在现代科技的辅助下得到了更多的教学资源，教师在教学过程中，如能充分利用，便能得到事半功倍的效果。换个角度来说，随着科技的发展，人类对物理学研究也在日渐加强，如果止步于当前物理传统教学发展模式，学生很难突破自身的局限，在物理学习的旅途中陷入困境。因此，对于学生的创造性思维的培养，不仅针对物理，针对各个学科都是很有必要性的。

### 参考文献

- [1] 王刚. 高中物理教学中学生创造性思维的培养分析[J]. 学周刊, 2019(13): 55 [2019-04-29].
- [2] 于德祥. 高中物理教学中培养学生创造性思维的思考[N]. 发展导报, 2018-07-20 (019).
- [3] 胡国齐. 探讨高中物理教学中学生创造性思维的培养[J]. 课程教育研究, 2017(18): 96-97.
- [4] 李晓慧. 高中物理教学视阈下创造性思维的特点及培养策略[J]. 湖南中学物理, 2016, 31(09): 15-16.