

中职汽修专业教师课堂教学能力提升刍议

孙书峰

(佛山市顺德区均安职业技术学校 广东 佛山 528329)

[摘要] 在国家的教育发展过程中, 各类教育日趋完善, 职业教育便是其中一种。职业教育是在国家的教育改革以及新时代发展过程中确立的一种教育类型。而中职教育主要为国家培养一线技术技能型人才, 有其独特的人才培养特点。本文主要针对中职汽修专业教师课堂教学能力的提升提出几点看法。

[关键词] 中职; 汽修专业; 教师; 课堂教学能力; 提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.392

课堂教学实效很大程度上取决于教师课堂教学能力水平的高低。学生在学习的过程中, 教师是十分重要的一环, 其在技术技能学习上起到引导作用。因此教师自身的素质水平是能否取得较好课堂教学实效的关键。所以, 为实现人才培养目标, 中职汽修专业教师需要不断提升课堂教学能力。

一、中职学校汽修专业概况

(一) 教师教学水平评定

随着职业教育的深化改革, 国家对职业教育教师的教育教学能力要求越来越高。因此, 需要在教师入职之前对其教育教学水平进行评定, 以保证教师有足够的对学生开展相关的教育教学指导工作。而且近几年来, 国家对职业教育的关注及支持越来越多, 以促进职业教育的发展。目前, 中国家庭的汽车保有量越来越多, 汽修作为一门实用的专业也越来越受到重视。因此, 作为中职汽修专业的教师, 应把握住职业教育发展的良好契机, 为国家培养更多高素质的一线技术技能型人才。

(二) 教师课堂能力水平体现

学校要求教师具备足够的课堂教学能力, 中职学校也不例外。目前, 中职学校汽修专业的教师大多数来自学校, 或者是应届毕业生, 或者是其他同类型学校的教师, 少数来自企业。这就带来了一个结果, 无论是应届毕业生还是来自企业, 课堂教学能力都需要提升。中职教育是为国家培养一线技术技能型人才的教育类型。因此, 需要学校高度重视提升教师的课堂教学能力, 以实现培养目标, 使得学生有足够的学习能力以及信心, 能够处理未来工作中遇到的问题。

(三) 学生自身特点

中职学校汽修专业所面向的学生主要是处于叛逆期的青少年。普遍存在学习的基本功不够扎实, 与父母以及教师的关系较为紧张的情况。针对这类学生, 教师在进行教育工作的过程当中要有足够的耐心和方法。时刻关注学生的身心健康状况, 给予学生正确的引导, 使学生树立积极的人生态度以及正确的人生目标, 为学生提供良好的学习环境。

二、提高中职汽修专业教师课堂教学能力的方法

(一) 运用科学的教学用语

汽修专业不同于其他专业, 在课堂教学过程当中, 要科学地运用相关的技术语言。汽修专业教师应从学生的认知层面出发, 采取一些易于理解的名词以及术语与同学交流, 确保每位学生都可以清楚明确地理解其中的含义, 并且可以熟练掌握相关技术。对于一些较为抽象的术语以及操作方法可以选用举例子、比喻等方式进行相关知识的传授。比如发动机可以让学生理解为是汽车的“心脏”, 鼓风机可以描述为汽车内的“风扇”。并且通过用一些学生熟悉的内容类比课程当中较为复杂难懂的内容, 使学生加深印象, 便于理解。

(二) 转变传统教学模式

传统的教学模式被称作填鸭式教学, 教师在讲台上转述书本上相关的内容, 学生坐在座位上听讲。对于中职汽修专业的学生而言, 这种传统的教学模式, 教学效果并不是太好。教师无法准确得知学生是否可以充分理解自己表达的内容, 学生也无法做到真正全神贯注地听讲。最终的结果是学生和教师都很累, 但是却并没有达

到预期的课堂教学效果。汽修专业教师要不断钻研教学内容, 转变教学模式。根据教学内容选择恰当的教学模式。

(三) 角色转换制教学模式

角色转换制教学模式借鉴了企业当中员工管理的方式。这种教学模式是学生在课堂教学过程当中将自己定位为工厂中相应岗位上的技术人员, 使学生从职位本身体会技术水平的提高给自己带来的快乐, 让学生在角色转换当中找到学习的乐趣。汽修专业作为一门实用性较强的专业, 运用角色转换制教学模式非常合适。但是, 角色转换制教学模式需要一个适应的过程, 要求教师带领学生不断实践, 保证学生可以适应这一教学模式。在课堂教学过程中, 汽修专业教师可以充分利用学校相关的设施, 例如运用多媒体、模拟仿真室、实训室等, 让理论与实践可以充分的结合, 尽量做到理实一体化。在角色转换制教学模式中, 学生可以及时地将理论知识应用在实际操作中, 使得学生在学习之初就可以对技术有很好的应用空间, 不断提高自身的技术技能水平。另外, 在实际操作中, 学生若能发现目前技术的问题, 并且通过钻研提出解决的想法或策略, 学生将收获更多。

(四) 充分利用教学资源

近些年来, 教学模式发生了较大的变化, 突出的特点就是教学过程中师生可运用的辅助工具越来越多, 多媒体就是其中之一。多媒体可以充分实现声形图茂一同展现。对于汽修专业而言, 在课堂教学过程当中, 不易以实物展示的一些技术特点和技术手法, 多媒体等技术手段都可以简单地展示给学生。课本上的静态图片并不能使学生充分理解复杂的结构, 但是多媒体全方位的动态展示可以帮助学生直观地认识到汽车的内部结构以及配置设备等。并且动画等方式模拟出整个汽修的过程, 使学生的学习过程更直观具体。教师的课堂教学能力需要在日常的教学过程当中不断积累, 总结相关经验, 并且结合学生实际, 根据课程特点, 及时调整教学内容和教学方法。汽修专业的课堂教学, 可利用的教学资源有很多。汽修专业教师应充分积累并运用身边常见的教学资源, 使得汽修专业的课堂教学不致于枯燥, 学生可以在学习过程当中提高自己的动手能力以及技术技能水平。

三、小结

目前我国中职汽修专业教师课堂教学能力还有待提高, 但是, 随着汽修专业教师对教学内容的深入理解以及与学生互动过程当中总结的经验, 其课堂教学能力会得到进一步的提升。近些年来, 根据国家在教育教学方面的改革方向, 汽修专业教师的教育教学理念以及教育教学模式也发生了较大的转变。逐渐将学习重心下移, 做到以学生为主体, 为学生提供充分展示自我的机会, 有助于学生更加透彻地理解教学内容, 实现教学目标。

参考文献

- [1] 李文雄. 中职汽修教师基本素质的提升[J]. 教育知识文库, 2019(14)
- [2] 柯福涛. 中等职业学校汽修专业课教学的探索[J]. 成才之路, 2018(10)
- [3] 吴文晓. 浅谈如何提高中职汽修专业课堂教学效率[J]. 科技教育导刊, 2019(11)
- [4] 赵玉冉. 提升中职汽修专业实训课教学成效的探索[J]. 现代教育信息, 2019(09)

班主任视角下中职学生职业生涯规划指导探析

王 丽

(新疆喀什职业技术学院 新疆 喀什 844000)

[摘要] 在现阶段的中职教学活动当中, 与其他普通学校的教师相比中职学校的班主任在对学生展开学科教学思想教育的同时也要对学生展开职业规划指导, 以此才能促使学生得到更好的发展。因此, 中职院校的班主任一定要充分地凸显出职教的特色, 对职业规划指导模式进行合理地设计, 以此来保证整体的指导效果。本文也将针对中职班主任开展职业规划指导的有效策略进行深入分析, 以便能进一步保证职业规划指导的实际质量。

[关键词] 班主任; 中职学生; 职业生涯规划指导; 指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.393

引言

在中职学校当中通过班主任对学生展开切合实际的职业生涯规划能够促使学生更加清晰地认识自己, 并且客观的分析自己所处的社会环境, 引导学生对自己未来的发展方向进行合理地定位、树立起职业目标, 在正确的选择职业之后学生才能够从容的步入到社会生活当中。因此, 中职教师开展职业规划指导工作是十分必要的, 对于职业规划指导的有效途径也需要教师进行深入的探究, 以此才能达到更好的指导效果。

一、将职业规划指导贯穿在整个学习过程中

对于中职学生而言职业规划指导应该贯穿在其整个学习过程当中, 很多时候,

我们对职业规划指导的印象还停留在毕业前夕的就业指导环节当中, 并且就业指导的负责人员也都是职业指导人员, 与中职班主任的实际工作内容毫无任何联系。但是, 实际上职业指导其实应该是一个长期坚持的动态化教育过程, 应该贯穿于中职学生三年职校学习生涯的整个过程当中, 因为职业规划本身便是一个周而复始的连续过程, 在这个过程中包含了中职学生的自我评估、培养学生形成正确的职业发展信念、为学生设定出相应的发展目标、帮助学生清晰自己未来职业方向的基本定位并且制定出相应发展方案、督促学生实施计划等相关步骤。因此, 这样一个过程应当贯穿于学生的整个学习过程当中, 也只有这样学生才能清晰地规划好自己今后的职业生涯。而班主任便要从以上方面逐层分析将职业规划指导渗透在三年的教育

活动当中,以此来帮助学生能够与社会进行提前衔接,从被动择业的状态转变成主动择业的状态,这样对学生今后步入社会的发展来说是有着极大帮助作用的。

二、辅助学生进行自我评估并且定位发展方向

通常情况下来讲只有中职学生切实地认识到了自己的实际情况才能结合自己所学的专业对未来所能胜任的职业进行合理、正确的规划,这样学生也便能明确职业的方向定位。因此,帮助中职学生进行自我评估并且定位发展方向是中职班主任所必须要展开的职业规划指导工作内容之一,对于此方面班主任也具有一定的优势。因为在自我评估当中包含着兴趣、学识、特长、技能、性格等因素,而班主任在教育学生的过程中因为长时间的接触到学生,能够对中职学生有一个十分全面的了解,这样则可以帮助学生更加清晰地展开自我评估活动、明确今后的职业方向定位。而在择业问题上中职班主任也一定要发挥出自身的教育优势来最大程度地激发学生的实际潜力,扬长避短、运用科学的方式来帮助学生对自己产生深入地认知,并且保证能够精准地定位自己的职业发展方向,选择适合自己的工作,通过班主任的协调与帮助也才能达到更加理想的发展效果。

三、引导学生形成正确的职业发展信念

假如学生没有正确的职业发展信念那么他离成功的距离也将会越来越远,因此,中职班主任便应该在职业规划指导活动中帮助学生“立志”。比方说,很多学生对旅游专业都有着一定的误解,认为旅游专业只是在酒店里打扫卫生的清洁人员、端盘子的服务人员或者是在外日晒雨淋的导游员,因此,很多学生对自己的职业

业不抱任何期待,在展开学习活动中学习态度也十分不明朗,对所学习的专业始终抱有忽视的态度,而生对自己所学的专业以及未来的职业发展方向都不认可,那么今后的职业发展必然会遇到阻碍。此时,中职班主任便应该促使学生认识到,即使是作为一名保洁人员、导游员,只要能做好本职工作也是能充分实现自身价值的,并且,旅游专业不仅仅是一门服务行业,也能为学生提供与更多人打交道的机会,通过帮助学生正确地认识到自己所学专业的实际意义来辅助学生形成正确的职业发展信念,这样对学生今后的发展来说也会带来更多的帮助。

结语

综上所述,在中职班主任展开职业生涯规划指导工作的过程中一定要切实地结合学生的情况采取有效的方式,将职业生涯规划指导渗透在整个教育活动中,以此来促使学生正确的认识到自己的所学专业并且树立良好的职业发展信念,这样学生在完成三年学业、步入社会工作时才能取得更好的发展。而这也是每一名中职班主任所必须要做的一项工作内容,对此也需要中职班主任进行深入分析、找到职业生涯规划指导的最佳方式,为学生今后的发展和进步奠定下良好的基础。

参考文献

- [1] 刘宇航.班主任指导下中职生职业生涯规划教育的探析[J].科学咨询,2017,000(029):36-37.
- [2] 胡雷.基于企业视角的中职物理专业学生职业生涯规划指导研究[J].考试周刊,2018,000(077):170.

中职课堂教学模式“自主——合作——探究”之我见

杨金英

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

【摘要】春季高考改为职教高考,职教高考的喜讯中职生的春天已来临,如何提高基础薄弱的中职生学习兴趣迫在眉睫。“自主——合作——探究”的教学模式,为学生提供展示的舞台,让学生主动参与,多角度提升学生自信心,体验成功的快乐,从而高效的学习。

【关键词】自主;合作;探究;高效课堂;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.394

近几年,由于普通高中的持续扩招和社会上对职校的偏见。一些人认为中职生意志薄弱,散漫、懒惰等。我们也必须承认,中职生是普通高考考不上,无奈进入职教的学生。多年的班主任经验告诉我,他们的学习习惯是差,文化课基础也比较薄弱,但他们也有一颗敏感自尊的心,怀抱掌握一门技能之心走进职教,他们也迫切改变自己。

今年,中职春季高考改为职教高考,一系列的高考喜讯也让学生信心百倍:2022年山东省春季高考本科扩招7倍,普通高中的学生不允许参加春季高考,职教优质本科院校不断增加。职教的春天让中职生雀跃欢呼,一改散漫的学习习惯,立志走进高等学府的大门。

《中职课程标准》明确提出:中职课程必须根据学生身心发展和学习的特点,关注学生的个体不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神。

传统的教学方式,专业课勉强跟上,文化基础薄弱,数学、英语渐渐让学生垂头丧气,两极分化,任课教师唉声叹气:“这么好的机会……”为了改变这种现状,多年班主任经验的我立刻与任课老师探讨,结合中职语文教学,逐渐摸索出了一套适合中职生的“自主——合作——探究”高效课堂教学模式,在任课教师间加以推广使用。

“自主——合作——探究”的教学模式,学生是教学活动的积极参与者,教师是教学活动的引导者。学习过程更多的是学生自主发现问题、自主分析问题、自主解决问题;教师尊重学生、欣赏学生。学生在学习过程中体验成功的快乐,找到自信,从而由学习的被动者转换为学习的主动者。如何在中职课堂中运用这种教学模式呢?结合多年的语文教学和班主任工作,给大家谈一谈我在教学中的一些做法。

一、自主合作探究学习,给学生一个空间

传统的教学模式,教师背教材,课堂讲授35分钟,学生自主学习10分钟;我们尝试学生自主学习30分钟,教师检查15分钟。教师的重点是分析学生,哪些知识点学生能通过自主学习解决,哪些知识点需要小组合作探究,哪些知识点需要教师多方面强化理解。老师给学生一个空间,让学生自己往前走,给学生一个机遇,让他自己抓住,给学生一个冲突,让他自己讨论……从而变知识的传授者为“研究性学习”的引导者、参与者。

数学课上,函数的定义“变量的函数是一个由改变量与一些常数以任何方式组成的解析表达式”,老师感觉定义抽象,学生不好理解。课代表和小组多次商讨,他们用生活中一封购房合同分期付款的例子,轻松的化解了同学们心中的疑惑。数学老师放手更彻底,自习课上,数学练习题也尝试让数学程度好的同学给大家讲解,慢慢的参与讲解的同学越来越多,数学课成了大家大显身手的舞台。

二、培养学生的合作意识和团队精神,让学生体验成功的快乐

中职教学大纲明确提出,中职教学应以“服务为宗旨,以就业为导向,注重培养学生的合作意识和团队精神”。我在语文课堂教学中引导学生开展自主合作探究学习。根据学生的实际需要和兴趣特点设计和组织教学。面对来势汹汹的新冠肺炎,我们设计了一次综合实践活动:情系武汉,爱心策划。学生分组设计活动方案;投票选出最佳活动方案,教师提示重要活动需请示学校有关部门或领导,学生练习写应用文请示;课代表带领大家展开了拓展活动,分组设计海报,设计请柬,颁发通知,竞选主持人,面试、应聘模拟情景。

每次上课学生都期待他们的展示,说说、写写,练练、对学生而言既有压力又有吸引力。不知不觉中熟练地掌握了策划、请示、海报、通知、面试、应聘几种应用文的基本格式。在练习写求职信和应聘信时,学生们把招聘会搬到课堂上,由小组长带领本组同学设置招聘广告,先递交求职信,然后进行现场面试:“疫情中你最佩服的一个人”“你最感动的一瞬间”“如何献出自己的爱心”等,即锻炼了学生临场发挥和应变的能力又掌握了写作的技巧。学生走上讲台,展现自我,通过讨论、评价、形成共识,让学生体验自主合作探究的快乐,成功的愉悦。

三、构建“自主——合作——探究”高效课堂教学模式

学生学习兴趣高了,任课老师干劲足了,我们逐渐达成共识,每周五自习课进行一次教研活动,大家一块分享学生自主合作学习的变化、教学中的新发现、新亮点。

小组合作模式需要改进,6人一组,优生带差生,课代表班干部发挥带头作用,性格内外结合,学生自愿组合,教师协调。教师评价方式更加完善,教师主评、小组互评、学生互评;个人奖、小组优胜奖、进步之星、学习之星、互助之星、最佳形象大使……不断完善的评价机制,不仅使生成为“知识人”更要成为“社会人”,达到人人发展,全面发展,注重了学生个性的发展。

四、促进了中职文化课与专业课的相互结合

“自主——合作——探究”学习为学生提供了相互交流的机会,学生在小组合作,自主思考,主动探究中,促进了文化课与专业课的结合,加强了学生对专业课的深层思索。如学生欣赏了课文《林黛玉进贾府》,服装班的学生在小组合作探究中发现,曹雪芹在王熙凤、贾宝玉出场的简短描写中,全方位的向大家展示了清朝时期服饰的一些特征,课文中提到王熙凤的服装材料有“丝、缎、绸、皮”,贾宝玉服装材料“丝、倭缎、绸,手工刺绣二色百蝶穿花图案”,不仅品种多,做工极其考究名贵。服装款式“窄襟袄、银鼠褂、箭袖、穗褂、水朝靴、弹墨袜、洋绉裤、花绫裤”等,四季分明,一应俱全。学生感叹道《红楼梦》也是一部集中国服饰文化大成的经典小说。无论从服装到饰品,从质地到工艺,从款式到色彩,从着装到情景,全方位展现了中华服饰的文明成果。

五、提高了教师教学和教研水平

在“自主——合作——探究”中发现,教师有了自己的主导思想,照搬教材、按部就班的少了,随之而来的是对教材的创造性运用。数学教师创编校本教材《生活中的数学》,服装教师创编校本教材《林黛玉服装款式大全》,语文教师创编校本教材《语文综合实践活动》。

经过近几年的尝试,“自主——合作——探究”教学法,增进了师生之间的友谊,教师与学生共同成长。老师兴趣很高,学生找到了自信:“原来我这么聪明”,“不试一下,我都不知道我有这么优秀”,成了学生的口头禅。

参考文献

- [1] 李燕.中职数学课堂有效落实自主合作探究的学习研究[J].考试周刊,2017,(A4):89.
- [2] 齐少焯.合作学习在中职体育教学中的应用探究[J].现代职业教育,2018,(4):178.
- [3] 王元元.中职化工实验教学中建立合作学习模式之探索[J].天工,2018,(6):112.