

低年级小学语文师生互动教学方法应用浅议

周 晶

(江西省吉安市吉水金滩中心小学 江西 吉安 331600)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,小学语文教学课堂中师生之间的关系发生了微妙变化,形成了新的师生关系。在教学实践的过程中,教师与学生之间的交流与沟通开始密切起来,学生也在教育者的指导下深入思考语文知识。在师生互动的环节中,教育者应该注重学生探究意识的培养,激发学生的自主探究意识,将被动探究转化为主动探究,进而提高学生的学科学习能力。

【关键词】师生互动;低年级;探究能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1042

引言

教学活动的本质也是师生之间互动交流的过程。在活动中,教师与学生都要积极参与,以保证活动的正常进行。因此,要想实现信息的双向传递,需要教育者与受教育者之间进行积极的交流,有助于教学效率以及教学质量的提升。这就要求教师改善过去教学模式的不足之处,避免“一刀切”的教学模式,营造良好的教学气氛,让学生在良好的气氛中积极的与教师进行交流,提高学生的探究能力以及探究能力,实现有效教学。

一、在小学语文教学中师生互动的重要性及其师生互动教学中出现的问题

(一) 师生互动的重要性

新课程改革曾提出,教师应该将课堂的主动权还给学生,改变过去教师主导教学课堂,学生被动学习的情况。在过去传统的教学模式中,学生的学习积极性被严重打压,被动的学习状态,学习效果以及学习的积极性都不高。再加上师生之间缺乏交流,教师不能了解学生的学习情况,学生也无法进行学习反馈,一节课下来,学生掌握或是吸收的程度,教师都无从得知,这样的教学活动没有任何意义,不仅会让学生失去学习兴趣,还会让学生依赖教师讲课,这都是不利于学生发展,同时不符合新课程改革的要求。由此,教师应该采用新时代背景下的教学模式,在教学中加强师生之间的交流,突出学生的主体地位,不仅可以活跃课堂教学气氛,还能拉近学生与教育者之间的关系,让学生可以在活跃的教学气氛中进行积极的探究,培养学生的自主探究能力。

(二) 师生互动教学中出现的问题

教师缺乏互动意识。存在部分年纪较大、资历较高的语文教师在过去应试教育制度的影响下,缺乏与学生互动的意识。往往是在低年级语文教学课堂中以教师自我为中心,而不是以学生为中心,这不利于师生关系的发展,同时阻碍了教学质量的提升。

互动方式过于简单。在低年级语文教学活动中,教师提问是最简单、最广泛的互动方式。但是,课堂时间只有40多分钟,因时间有限教师不能全面的了解学生的情况。并且,教师总是使用这样单一的提问方式,长此以往,学生会感到厌烦,注意力会容易分散。

教师不能全面的关注每一位学生。一般而言,教师都会比较关注成绩较好、课堂上积极表现的学生或是上课走神的学生,对一些成绩一般或是比较内向但专心听课的学生关注不够,在提问时往往是先从这些被关注的学生开始,但是时间有限,提问的人数不能过多,一些学生想表现自己,但是教师没有给学生机会,这会让学生慢慢失去回答问题的兴趣。

二、提高师生互动的相关策略

(一) 转变教学模式,突出学生的主体地位

师生互动在一定程度上可以提高课堂的教学效率,但这是建立在教师以学生为

课堂主体的基础上。因此,教育者在进行语文教学时,应该把课堂的主动权还给学生,以人为本、以学生为中心,而教师自身应该转化成引路人的身份,引导学生进行学习。同时需要与学生建立良好的关系,拉近学生与自身的距离,两者之间民主的相处,用平等的身份与学生进行交流。

例如,在进行《大禹治水》的教学时,教师应该让学生作为教学的主体,根据学生的需求同时结合教学大纲或是本节课的教学目的进行课文讲解。让学生在学习自己感兴趣的事物的同时,还能学习到语文知识,这对于提升教学效率有十分大的帮助,当然,教师在为学生进行讲解的过程中,需要放低自身的姿态,与学生同等级的交流,拉近与学生之间的距离,让学生可以将教师当朋友,消除对教师的恐惧心理。

(二) 把握正确时机,创新互动方式

在语文教学实践过程中,教育者需要把握正确的互动时机以及创新互动方式,实现有效互动。在正确的互动环节,教师可以改变过去单一的点名提问,用小组合作代替。让学生们分组讨论,教师巡堂,倾听学生的讨论,并且帮助学生们解决问题,最后让学生们进行小组总结,然后由一到两名学生进行汇报。

例如,学生在学习《黄山奇石》时,教师在互动环节就可以让能力相近的学生们分成各个小组,进而进行讨论。在这篇课文中,黄山的“奇”表现在哪里?作者用什么语句进行描写的?教师为学生设置这样的问题,让学生们进行讨论,在学生讨论的过程中,教师巡堂,观察学生的情况,看看学生是否存在学习上的问题,或是讨论的内容是否与教师布置的任务有关,如果偏离正确方向,教师应该及时进行纠正,让学生往正确的方向思考,最后聆听学生们的总结汇报。

通过这样的方式,学生们的学习兴趣会得到提升,不会因为教师没有提问到而失去了互动的兴趣,教师通过小组合作讨论这样的创新的互动方式,不仅可以让学生养成自主探究的能力,还能提高学生的整体意识,同时拉近了教师与学生之间的距离,不仅符合新课程改革的要求,还营造了良好的教学气氛。

结语

小学语文教学实践活动中,师生之间的互动应该建立在教师与学生两者平等的基础上,也只有平等、和谐的教学气氛,才能让学生更好地学习,教师更好地教学,两者都积极参与课堂教学活动,教学质量才能得到有效提升,从而实现教学的有效性。

参考文献

- [1]徐伟.加强互动教学优化小学语文课堂教学[J].课程教育研究,2018,47:57-58.
- [2]庄春艳.小学语文课堂师生互动探讨[J].课程教育研究,2018,51:146-147.
- [3]孙源婕.小学语文教学中师生互动策略研究[J].读与写(教育教学刊),2018,1512:153.

情景教学法在小学语文六年级教学中的应用

郜改英

(新疆维吾尔自治区和田地区于田县加依乡小学 新疆 和田 848400)

【摘要】在小学语文学习中,怎样提高学生的语文成绩以及学习效率是一件非常重要的事情,随着教育制度的改革,传统的教学方式显然已经不适应新课程的要求,同时语文新课标对学生的语文综合能力要求也越来越大,所以,教师要致力于创新教学方式来提高学生的各项能力。情景教学法作为一种新型有效的教学方式,越来越受欢迎,因此,本文就情景教学法在小学语文六年级教学中的应用进行了探究。

【关键词】情景教学法;小学语文;应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1043

引言

随着素质教育的不断深入发展,对小学语文的要求也越来越多元化,在教学上要求与时俱进,改革创新,同样在对学生的培养上要求着重促进学生的全面发展,培养学生的自主学习能力。在教学中采用情景教学法可以有效地提高教学效率,同时可以帮助学生更好地理解教学内容,让学生能够更快速地汲取重难点知识,满足学生的多样化需求,还可以增强语文课堂学习效果。

一、选择与课文内容相适应的情景进行教学

在小学语文六年级教学中,课文内容丰富多彩,这就为教师备课提供了很多辅助资料,有利于教师合理选择情景进行教学。具体应该做到以下几点:第一,教师在备课过程中,首先要对课文内容有一定的了解,其次就是从网上查找相关资料,包括图片或者视频,最后有选择性地展示在课堂上。第二,一般情况下,教师尽量在课前向同学展示与课文内容相关的图片,提前创设一个学习情景,这就可以很好

地导入教学内容,让学生了解教学目标,同时还可以有效地提高学生的学习兴趣,同样教师也可以选择让学生在课后让学生观赏相关图片,这可以当作一个总结,让学生更深入透彻地理解课文内容。例如在学习部编版小学语文六年级上册《七律·长征》这一篇课文时,教师可以通过让学生观看有关长征的视频,让学生更真切地感受到当时环境的艰难以及国内形势的变化,让学生向革命先烈致敬,同时可以很好地引导学生向革命英雄们学习,有助于提高学生的思想道德素质。在课堂的最后教师可以通过展示一些图片,让学生再一次去感受长征之旅的艰难险阻,从而升华课文内容的主题,让学生铭记历史,砥砺前行。

二、在游戏中进行情景教学

在语文学习过程中,由于教学内容的单调无味,学生的学习积极性容易降低,所以,在教学过程中教师可以设计一些小游戏来增加课堂的趣味性,通过创设一个游戏情景,让学生通过参与游戏,有效地学习语文知识。具体应该做到以下几点: