

对小学生在课堂上的状态也有着深刻影响,教师要花时间和精力完善好课导入环节,为实现高效语文课堂提供保障,课堂导入环节在设计时,要从学生的心理、年龄特点、感兴趣的事物、易接受程度出发。教师通过对每一位学生的了解以及他们可能存在的问题做出预设,并针对这些预设制定相应的策略,将其添加到课堂导入设计中,做到始终以学生为本。再进行课堂导入时,教师要鼓励学生勇于提出质疑,教师对其问题进行耐心解答,增强学生在课堂中的参与感,让学生体会到被尊重、被关注,使其深刻认识到自己才是课堂的主体,进而积极主动融入课堂学习,而不是被动接受知识。例如,在学习部编版语文教材二年级上册第一课《小蝌蚪找妈妈》一文时,首先,这是一篇经典的童话故事,内容生动有趣。在课堂导入环节,教师可以根据小学生心理、年龄特点中爱玩,喜欢看动画片,喜爱听儿歌的特点,利用多媒体播放相关视频动画,让学生更直观、生动地了解课文内容,在视频动画中整体感知课文,激发学生兴趣,并且满足了学生的心理需求。在课堂一开始就紧紧抓住学生眼球,有利于学生在整节课上长时间保持注意力。

(二) 正确采用小组合作学习的方式

随着新课程改革的发展,教育理念的不断更新,现代化教学手段中的小组合作学习被越来越多的教育工作者所认可和接受。它的使用效果十分显著,既可以提高课堂的整体效率,也能调动语文课堂的活跃氛围,同时培养学生形成团结合作的良好习惯,提升学生综合素质。生本教育理念下的小组合作学习,是通过构建学生间自主、合作、探究的学习模式,也是实施素质教育的重要途径之一。其对培养学生创新意识、人文素养、实践能力、思维发散能力以及养成良好的品德情操有显著成效。语文本身就是一门兼具“人文性”与“工具性”的学科,小组合作学习可以充分体现语文课堂的人文性与实践性。学生们在小组内分享、交流自己的想法,进而

拓展思路,发散思维,增强创新能力,增加思考问题的角度。

(三) 教师做好新型评价反馈

语文课堂的思考性要求其必须重视学生的感悟,以及学生情感态度。这就要求教师必须体会学生所想,了解学生内心需求。教师要根据学生的特点,对其进行适当、适时评价,不可以挖苦讽刺学生。任何事都是具有双面性的,评价也要从两个角度出发,既要说明学生的优点,也要指出学生的不足,以鼓励性的评价激励学生的同时也要留给学生进步的空间。教师是进行评价的主体,但评价内容依旧要围绕学生的特点展开,充分体现小学语文生本教育理念。

结束语

生本教育理念的实践改变了传统“教”与“学”的方式,以学生为主体,加大对学生的关注,理解学生的个体差异性,教师要以真诚、理解、平和的态度对待学生,让语文课堂更加人性化。生本教育理念下的教学方式有利于培养学生的学习能力、合作能力以及学生的个性化发展。将生本教育理念贯彻到底,是实现高效语文课堂的必备条件,只有学生摆脱被动学习,积极主动学习,才能有效提高语文素养。

参考文献

- [1] 黄玮娜. 提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 学周刊, 2019(06): 45-46.
- [2] 张宜凤. 生本教育理念在小学语文教学施行中的利与弊[J]. 科教导刊(中旬刊), 2018(08): 151-152.
- [3] 秦洪英. 浅谈生本教育理念在小学语文教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2015(05): 60.

如何让初中政治教学变得生动有趣

谢红莉

(四川省峨边中学 四川 乐山 614300)

【摘要】 自从参加教师培训研修以来,笔者对初中政治课教学有了新的认识,特别是政治课的教学如何生动有趣。本文结合初中政治课堂教学实际情况,分析当前初中政治课程教学出现的问题,为增强政治教学的趣味性提出了一些针对性的建议。

【关键词】 初中政治教学; 生动有趣; 方法研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1023

一、学以致用

由于我们当前的政治教育采用的是以应试教育为主,分数是最终的评价标准。在一些人的观点里是分数决定一切。因此,在教学过程中会出现盲目地追求高分、对知识概念不求甚解、死记硬背的现象,这样就导致了部分学生综合素质能力培养方面较为欠缺,而部分教师在教学过程中较为急躁。这些都不利于政治教学的应用,在教学过程中更注重记忆概念定理而不是理解概念定理,让一些背诵本的学生对政治产生的厌烦情绪。不理解政治中的道理,只是死记硬背,由此便产生恶性循环,“不理解——产生厌烦——死记硬背——更不愿意去理解”,这样的政治教学没有达到它的本来教学效果和目的,使政治教学无法深入下去。当前的政治教学,大多采用传统教学为主,即老师在前面讲述,学生在下面做笔记,这样的教学达不到良好的课堂互动,也不能掌握学生的理解情况,教学较为被动。政治不仅仅是学科中的一门学问,更是人生的一门学问,从政治中折射出很多人生智慧,我们的教学目的是使我们的学生掌握这些精髓,而不是它的皮毛,加深加强学生的理解和运用是我们当前政治教学所欠缺的。

二、转变教学方式和教学模式

政治学是由丰富的现实总结出的经验精华,为了使这种精华更加形象生动,我们可以使它变得更加有趣。

(一) 改变传统的教学方式

改变传统教学中的“教室、老师、黑板”形式的教学,丰富政治教学的教学形式,把时代进步的产品引入到政治教学中,如多媒体、新形式的电子产品等,让学生能够感受到时代的新鲜感,从而在心理上更容易接受政治教学内容,把新的科技时代产品与政治教学联系在一起,还可以更好地利用时代进步的结果为教学增加色彩。

(二) 改变传统的教学模式

我们过去的教学,教师是课堂的主角,一般都由教师讲授知识,学生听、记笔记。这类教学学生的参与度较低,集中注意力的程度不高,很容易溜号走神。我们要改变这种现状,就要转换课堂的主角,使学生成为主角,教师成为配角。在教授完知识后,可以采取多种形式,引导学生表达自己的理解。同时引入情景教学,引入和政治知识相应的情景来引导学生自己去寻求知识,掌握知识。同时可以多提些假设性问题由学生自己回答,启发学生的思维,改变学生被动的学习地位,激发学生的学习欲和求知欲。

(三) 增加生活体验案例,使政治教学变得形象鲜活

在初中政治的教学过程中,要侧重引进生活中鲜活的例子,把真理带回到社会实践中去检验,让学生对政治学感到熟悉和亲切,鼓励学生自行解释现象,找到

正确的政治理论,让初中生切实的感受到政治的魅力,并使其独立的运用相关知识解释社会中的现象,真正的做到理解和运用知识。鼓励学生表达自己对所学到的东西的理解,同时挑选一些有代表性和特点的案例,交给学生讨论,待其阐述完自己的观点后,在针对其观点进行点评、解释,让学生明白清楚的知道自己的不足在哪里。

三、引入时事政治并启发学生思考和讨论

(一) 在初中政治教学中引入时事政治

政治是一门与时俱进的学科,把我们每天经历的时事政治放到政治教学中来,可以达到更好的教学效果,它可以使学生感受到政治学的时代性,而不是觉得它不适应当今的社会,通过知识在现实生活中延伸,达到和课本知识的紧密结合,使政治知识变得更加有趣和易于理解。同时引入学生身边的实例,让他们对政治学感觉不陌生。要达到这样的效果,教师需要从自身做起,不断学习,可以通过各种媒体途径,了解当下信息,把这些信息融入政治教学中,让学生对案例产生新鲜感和好奇感,有学习知识的欲望,减少对知识的厌烦和排斥,经常在课堂上把时下的事例结合分析,加以政治原理阐述,这样潜移默化的影响对学生学习政治知识是很有帮助的,在不知不觉中就会培养学生的逻辑思维,分析问题的能力,教师需要时刻把握时代的敏感性,随着时代的进步而进步,掌握新鲜的资料,赋予证政治学时代感和新鲜感,使政治不再是拘泥于课本知识,同时可以启发学生运用政治知识结合自己的生活解决问题。

(二) 引导启发学生对时事政治分析应用

初中生心理年龄还不够成熟,分析问题、解决问题具有一定的局限性和片面性,同时在分析问题时缺少一定的深度,所以我们要抓住初中生的这一特点,多多鼓励引导学生阐述自己对当时事政治的看法和观点,培养学生的政治思维和独立思考问题的能力。指出并纠正其错误的理解和思想观点,培养正确的世界观和价值观。因为初中生处于成长发育期,心理较为敏感,在其看法不成熟的时候,可能会羞于表达自己的真实观点和看法,这就需要教师营造一个良好宽松的学习氛围,注意自己的沟通和引导方式,让它在促进学生学习方面起到一个好的作用。同时讨论要顾及每一个学生,让大家都可以发表看法和观点,让学生感觉到氛围的良好。

参考文献

- [1] 郭宗臣. 浅谈如何解决初中政治教学中存在的问题[J]. 科学中国人, 2015, (8X).
- [2] 尹晓玲. 如何增强政治课堂教学的趣味性[J]. 课程教育研究(新教师教育), 2015(4): 128-128.
- [3] 陈华. “三化”增强政治课的趣味性[J]. 江苏教育, 2017(91).