

新课程标准下小学道德与法治有效性教学研究

刘丽明

(吉林省公主岭市站前小学校 吉林 公主岭 136100)

【摘要】科学技术的日新月异,促进基础教育的改革与发展。国家教育部明确规定:按照国家相关规定2016年义务教育阶段的小学思想品德教材由旧版的《品德与生活》,改为《道德与法治》,教材名称发生了变化,直接关系到教科书主题与教学内容的相应的调整。新课程标准下,教师需要掌握充分教科书内容及教学大纲和教学目标,与时俱进,转变教学观念,紧跟时代步伐,有效向小学生渗透道德与法治知识,使道德与法治知识与学生的健康成长同行,有助于小学生身心健康发展。那么,新课程标准下小学道德与法治教学,应该从哪些方面来提升其有效性教学呢?本文探讨了新课程标准下小学道德与法治有效性教学。

【关键词】新课程标准;小学道德与法治;有效性教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.604

人类社会的发展、时代的进步,学校教育也进行着与社会相适应的变革与调整。小学道德与法治这一学科,以前称之为品德与生活,这是从小学生的角度来观察社会与生活中的万千事物,它包含社会现象、自然风光、人际交往等。在义务教育阶段对其进行思想与道德以及价值观等的启蒙教育,提升小学生的知识、技能、情感等相应能力,体验现实社会与生活所带来的种种认知,树立正确的世界观、人生观、价值观,进而从小培养一种良好的行为习惯,武装自己,更好地融入社会。

一、告别传统教学观念,转变教学理念

小学阶段是为学生教育打基础的关键时期,是他们,他们价值观形成的主要阶段,这一时期直接影响着小学生未来人生。小学道德与法治课程的设置目的是塑造学生健全的人格和树立正确的道德与法治意识和观念,明辨是非,分辨好坏。以往的教学,受应试教育的束缚,以考试成绩评价教师,大多数教师重视道德与法治学科的程度很差,脑海里一直以为这一学科副科,领导不重视,数学、语文、外语学科教师不理睬,可有可无。由于教师的错误理念,造成了小学生不重视道德与法治学科,学习时认为学也行,不学也罢。随着新课程标准的颁布,素质教育的推进,尤其是近几年高考科目与形式的变化,道德与法治学科教师需要合理运用传统教学方式,取其精华去其糟粕。自觉转变教学观念,树立新兴的教学理念,践行新课程标准所倡导的学生是课堂教学的主体,以学生发展为中心。教师不过是课堂教学的主导者和指导者,新课程标准下需要发挥小学生自主合作探究的精神。教师的教学观念直接影响着学生对道德与法治这一科目的认知。教师生动有趣游刃有余的多元化的教学,有效激发小学生学习道德与法治的兴趣和积极性,逐渐形成学生的思维意识,掌握学习的知识内容,最后提高课堂教学质量和效率,逐步培养小学生的人格品质和思想道德水平。有效的教学其实就是要求教师能够转变思维,更多地考虑学生的需求,从小学生的实际情况出发,不断优化教学,才能更好地提升道德与法治课程教学有效性。教师对于道德与法治课程的重视会影响学生对于这个科目的认知,通过教师生动有趣而又多元化的教学,引导小学生逐步提高学习道德与法治的兴趣和积极性,有效形成学生的思维意识,掌握所学内容,最终提升课堂整体的教学质量和效率,培养提高小学生的人格品质和思想道德水平。实质上,有效教学就是要求教师转变教学观念以学生为中心,更多地考虑学生的实际需要,结合小学生的实际情况,优化课堂教学,从而有效地提升道德与法治课程教学有效性。

二、以学生为主体,创设丰富的教学情境

小学生年龄较小,天真幼稚,喜欢嬉戏,处于活泼好动缺乏定力的阶段,他们不喜欢呆板枯燥没有趣味的课堂教学,说不上认真学习投入。受到认知特点的制约,喜欢小故事、小游戏等,因此,教师需要创设丰富的教学情境,给予学生一个自然化的熟悉而又充满趣味性的情景,使之在玩乐中体验教学内容及情感,在头脑中增强道德与法治的意识。丰富的教学情境有效激发了小学生学习的积极性和热情,诚然,情境中的教学内容更容易被学生吸收,知识记忆深刻。

三、凭借绘本精心设计教学

由于小学生年纪尚小,他们的日常生活除了学校就是自己家,社会经验匮乏,接受社会生活的锻炼很少。而道德与法治学科对小学生的实践教育意义很强。因此,教师直接向学生传授这些理论知识他们很不适应,教学的效果可想而知,不理想。绘本为教师教学提供了一个很好的平台。实质上绘本就是画册,鲜明的颜色、丰富的内容、通俗易懂,一目了然,小学生非常喜爱,完全符合小学生心理特点的教育工具。所以,把道德与法治课程和绘本有机结合,把比较抽象的教学知识以简单易懂的绘本图画进行展示,小学生阅读兴趣油然而生,而且在阅读过程时学会知识、强化知识,获得有效的教学体验。

教学“健康过冬天”,教师课前设计制作一份教学绘本。小学生欣赏绘本,看到一个小男孩在冰雪里冻得瑟瑟发抖,为什么他会挨冻呢?因为他不听父母的话,衣服穿得太少,所以,小学生明白了要多听父母的话,爱护自己,保护好自己。又翻过一页,看到一位小姐姐的手又红又肿,她很痛苦,这是怎么回事?原因是她生了冻疮。接着告诉学生冬天如何注意防寒保暖,避免生冻疮,最后介绍相关的方法和知识,小学生记忆犹新,不会忘记了。

结束语

综上所述,作为一门培养小学生道德品质和价值观的学科,道德与法治的教学需要符合小学生的发展特点,创设丰富的教学情境,激发学习的兴趣和热情,教师及时转变教学观念,与时俱进,革新教学方法,提升小学生的整体素养,最终实现小学道德与法治课的有效性教学。

参考文献

- [1]郝世伟.小学《道德与法治》学科有效教学策略研究[J].华夏教师,2020(18):56-57.
- [2]李万鹏.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].名师在线,2020(16):37-38.
- [3]张中华.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].中国校外教育,2020(13):105+125.
- [4]黄尧.小学道德与法治课堂有效教学情境的创设[J].辽宁教育,2020(03):14-15.
- [5]詹全胜,吴建玲.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略浅谈[J].基础教育参考,2019(24):69-70.
- [6]冉艳.小学道德与法治课堂有效教学的策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):195.
- [7]文万.浅谈如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性[J].课程教育研究,2019(41):69.

信息技术环境下小学计算课有效教学的策略研究

王英华

(吉林省公主岭市黑林子镇中心小学校 吉林 公主岭 136118)

【摘要】计算教学是小学数学教学的主要组成部分,是学生未来发展必备的知识,直接影响着数学基础知识及基本技能的掌握,是学生的观察、记忆、意识、思维等能力发展的需要。素质教育的推进,新课程标准对计算教学的目标、难度、训练强度及方法相应的进行了调整;科学技术的飞速发展,信息技术已经走进课堂,新课标强调运用现代信息技术,尤其是考虑计算机、计算机对数学学习内容和方式的影响。因此,有效运用信息技术,深入挖掘潜在因素,有助于促进小学数学计算课的有效教学。

【关键词】信息技术;小学计算课;有效教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.605

一、运用信息技术,创设问题情境

“学习总是与一定的社会文化背景即情境相联系的”,教学实践表明:良好的问题情境有效的激活学生的相关经验、体验。“计算教学应通过解决实际问题进一步培养数感,增进学生对运算意义的理解,应使学生经历从实际问题中抽象出数量关系,并运用所学知识解决问题的过程,过免将运算与应用割裂开来”(数学新课程标准)。然而,随着基础教育改革的不断深入,情境教学已经是数学课堂一道亮丽风景,摒弃传统糟粕,吸取其精华,返璞归真。信息技术环境下如何创设问题情境促使学生产生认知冲突,立足于数学学科本质,充分展现数学情境创设的价值?

1、联系生活实际,体现其真实性

学习目标是指目标明确,直接或间接呈现解决问题所需要的所有信息,而且仅有唯一正确答案的问题。有效体现信息技术作为演示工具的功能,直观形象显示图像、文字、声音,集于知识性、趣味性为一体,抓住学生的心,直接刺激学生的

视觉和听觉,呈现学生一种新颖、清晰、醒目的感觉。计算机具备的生动形象的功能启迪学生展开想象的翅膀,培养了学生的想象能力,有助于学生在认知冲突中感悟。信息技术环境下,新课标实施时,充分挖掘现实生活中的数学,从学生熟悉的实际生活情景或感兴趣的事儿着手,给予学生亲自观察生活的平台,使之从周围熟悉的事物中收集素材,喜欢数学,学习数学,感受数学与生活的密切联系。

2、建立非良构问题,增强其教学味。

非良构问题是指那些解决问题所需要的信息缺乏或者存在几种可能的解决方案的问题。解决这类问题需要创造性地综合运用所学的知识、技能、策略,一般与创新密切联系。非良构问题情境的创设,运用信息技术提供资源环境,有效利用相关资源来丰富封闭、孤立的课堂数学,有助于学生的实践能力和创新精神的培养。例如教学《除数是两、三位数的除法》,课前由学生制作假期旅游方案(方案集体说明所乘交通工具和所需时间等)这一个非良构问题情境,以学生为主体,体现学生的主体作用。有效运用网络资源,收集自己喜欢的多个旅游城市之间的距离以及各

种交通工具的速度,运用数学知识的合理制定出游方案。

有实际意义的数学情境是数学与人文的有机融合,激起学生主动参与与计算的兴趣和愿望,使之真正的进行计算训练,在问题的探讨时得到很好的落实;有利于学生数字化地理解情境,学习内涵、数学思想随着教学的展开完全显现于学生眼前,使之在情感、态度、价值观等方面有较好的发展。同时,信息技术作为演示工具和资源工具,让学生在丰富的资源环境下学习,进一步培养学生获取信息、分析信息的能力,使之在对大量信息进行筛选时,完成对事物的多层面认知。

二、有效知识迁移,自主构建知识

教学实践表明:小学计算数学,大部分的新知识是在原有知识上的迁移、变化、综合,概念或规律的获得往往要通过对大量例子的归纳得以验证。此时,运用信息加工工具,让学生发现问题背后的规律,进而实现对知识进行构建的目的。例如数学乘法运算定律,学生理解乘法交换律之后提出一些疑问:乘法中是否还有乘法结合律?乘法和除法与加法、减法具有同样的运算规律?这些问题,凭借一些信息技术工具,计算器等,巧妙运用已学过的知识和方法进行验证。这样,信息技术消除了时空束缚,提供了消除遗留问题、理清学生的思路合作平台,这里面渗透的数学思想和数学方法,胜过大量笔算,获得的积极情感体验受用终身。

三、发掘个性化思维,倡导算法多样化

小学生的生活背景和思考角度不一样,认知水平和风格存在着不同,因此,解决问题使用的方法是多样的。“教师应尊重学生的想法,鼓励学生独立思考,提倡计算方法多样化”。以往的教学,受到时间制约,学生个性化思考受阻。信息技术提供创作表达、协作研讨、分享评价提供平台,有助于个性化思维的共享。教学《两位数减一位数退位减法》,计算 $39-9$ 时,在BBS上表达自己的算法:

生甲:把39分成29和10,用 $29-9+10=30$;

生乙:把39看成30和9,用 $30+9-9=30$;

小学道德与法治学科核心素养教学的有效性研究

张宝英

(吉林省公主岭市岭东小学校 吉林 公主岭 136100)

【摘要】新课程标准的颁布,《道德与法治》教材与以往的思想品德课单一的品德培养不同,提高了法治教育的层面,把法治教育置于同等重要的地位,这样,道德与法治课教学的育人价值得到进一步强化。根据多年教学经验及当前道德与法治教学现状,探讨小学道德与法治学科核心素养教学的有效性,创新教学策略,适应素质教育教育全面改革的需要,提高课堂教学效率。

【关键词】小学;道德与法治;核心素养;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.606

一、关于道德与法治核心素养内涵的再认识

小学道德与法治是一门活动性较强的综合学科,需要学生在丰富的教学情境中,联系生活实际,学习时感知道德力量与法治精神,这一课程本身具有的核心素养内涵极为丰富。

教学实践表明:道德与法治学科核心素养囊括六个模块,这就是道德认知、关系理解、生活技能、公民意识、社会参与及社会行动、媒介应用。其中道德认知模块有道德意识、价值认知、道德判断、道德取向、道德反省;关系理解模块有人生认知、关系觉察、价值感悟、道德敏感、道德对话;生活技能模块有日常生活、学习、交往、处事、休闲娱乐;公民意识模块有国家意识、责任意识、规则意识、公共意识、独立人格意识、对话协作意识;社会参与及社会行动模块有志愿服务、公益劳动、家庭劳动;媒介应用模块有媒介识别、媒介选用、媒介批判、媒介责任和媒介法规。

在这一核心素养的引领下,教师联系学生实际,结合他们的生理心理特征,探索有效教学措施,进一步培养学生的道德品质与法治素养。

二、践行道德与法治有效教学的措施

1、改变备课环节,探索全新路径

教师备课前,需要结合每一班级的具体学情着手,建构整体性的全新路径;与此同时,根据每个单元的教学目标,指导学生自觉参与到备课环节之中。这样,教师备课不是单独孤立的一环,而是课堂教学的主要组成部分,密不可分,有机结合,并且与教学其他环节遥相呼应。

——建构全新路径

教师结合课程标准与《青少年法治教育大纲》,以学生为中心,详细剖析学生的心理特征、个性特点和每一班级的具体学情,根据每一单元的教学主题,从学生实际生活经验出发,使之有机会参加社会生活,建构教学主线,重新整合教学内容。全新备课路径的实施,将各个单元及每一课时的情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法等教学目标有机融合而统一,践行了教学过程的有序性与整体性,提高了课堂教学有效性。

——学生主动参与

新课程标准强调以学生为中心,体现学生的主体地位。首先,以学生为备课对象、备课内容,根据学生实际情况,探究剖析学生的心理个性特点、有哪些学习兴趣、有哪些学习长短之处、原有学习水平有哪些;其次,把学生作为备课参与者、备课合作者,使之从备课阶段开始自觉主动参与到教学过程之中。例如教学《我不拖拉》一课,备课时,教师要求学生分六组全体主动参与,课下查找并整理寒鸟的外形特点、生活习惯、故事传说等资。这样,一方面激发了学生的学习积极性、主动性,学生的主体地位淋漓尽致得到张扬;另一方面通过搜集资料,学生课前熟知、理解教学内容,教学过程中把自己的注意力集中于问题思考与问题解决层面,有助于学习内容的吸收内化效果非常理想。

2、革新课堂教学,构建多元化

——营造丰富情境

新课程标准注重创设教学情境。教学时,营造生活化的教学情境,有助于学生

.....

这样表达计算思路更加清晰,共享交流工具,激发学习动机。诚然,当然,教学时各种算法不能平均使用,比较多样的算法,择优选之。培养学生独立思考的能力,学生获得了成功的愉悦,不同层次学习不同的数学。

四、提供有效练习,培养计算能力

计算技能的形成有自己独特的规律,包括:认知阶段、分解阶段、组合阶段、自动化阶段。认知阶段较为重视,后三个阶段常常被忽视。复杂的计算技能分解为单一的技能,对分解的单一技能进行有效训练,逐渐形成复合性技能,最终达到自动化阶段。因此,学生初步理解算理,明确算法之后,不需要直接去解决实际问题,因为此时是计算技能形成的关键阶段,应该掌握计算技能的形成规律,及时训练。此时,体现信息技术作为评测工具的功效,进行专项和对比练习;统计功能诊断学生的问题,结合学生的实际进行归类和变式练习;最后,面对问题制定相应的策略,运用信息技术提供不同水平的学生有差别不的练习,实现练习的有效性。

结束语

总之,信息技术环境下以学生的发展为中心,以提高综合素质为出发点,满足学生掌握算法则需要,促进学生自主和谐发展,从全新的角度,有效进行小学计算教学,突出信息技术优势,使之为学生学习的认知工具,提高计算教学的有效性,从而把学生的终身的可持续发展作为数学教学目标,把创新人才培养的目标落到实处。

参考文献

[1]王桂艳.“信息技术环境下小学计算课有效教学的策略.”中国多媒体与网络教学学报(下旬刊).10(2019):79+99.

[2]闰春阳.“信息技术环境下小学数学计算课有效教学的策略.”新课程(上).08(2018):112.

获得真实的道德认知、规则意识与人际关系沟通等体验,随后把自己所学所得融于生活,践行了真实的生活,进行了二次学习、积累、应用和内化,牢固的掌握知识技能,进一步提升核心素养。

教学《辛苦了!为我们服务的叔叔阿姨》时,教师以“职业体验”为题,进行生活体验。从生病入院、搬运货物、日常维修等生活场景,由学生自己选择相应的职业角色体验感受,亲自体验。又如:日常维修这一场景,教师给学生准备了损坏的文具、书本和家庭小物件,让他们自己动手。在动手参与时,小学生自己体验道德意识、价值感悟、生活技能、社会服务,一步一步内化为自身的道德与法治素养。

——组织多彩活动

道德与法治课涵盖着内容丰富、精神内涵深邃的核心素养,小学生在认知理解上较为困难,组织富于趣味性与教育意义的教学活动,有助于提高教学效率。例如结合教科书内容以“法律教育”为主题活动,低年级小学生能理解的权责意识、规则意识、对话协作意识等的内容进行设计,从而进行法律教育。教学《课间十分钟》一课,教师巧妙设计“课间游戏大找茬活动”,学生自觉分组,按照要求玩课间游戏,结合小组实际,制订游戏规则,其他小组学生在该组游戏时找出该组成员违反规则、出现错误的地方。这样,在“互相找茬”的游戏活动中,逐渐培养规则意识、合作意识。活动结束后,教师及时总结,以便引导学生增强法律意识与公共意识。

3、整合有效资源,建立共育氛围

教学实践表明:培养核心素养是一个日积月累、循序渐进的过程,课堂教学是主要阵地,需要社会同心协力,建立教师、学校、家庭、社会共育氛围,教学效果良好。因此,教师有计划地把学校、家庭、社会教育资源有机融合,建立立体资源体系,教学时灵活分配、交叉取用,效果大增。

例如教学《上学路上》时,请学生家长参与,和学生一起记录“上学路上一周见闻”,主要有:路程远近、交通状况、公共设施使用受损、途经旧建筑民居等,接着和学生一起有效利用网络信息,写出书面材料:《上学路上一周见闻报告》,这样,学生逐渐认识价值认知、公共意识、媒介应用等学科核心素养。

结束语

总之,小学道德与法治学科教学的有效性是全面培养学生本学科核心素养的主要阵地。因此,教师必须转变教学观念,全身心投入教学改革之中,不断革新教学策略,建构道德与法治课教学的新路径,最终实现教学任务和总目标。

参考文献

[1]林玮琳.谈核心素养下的小学道德与法治有效性教学[J].华夏教师,2020(09):87-88.

[2]宋其温.小学道德与法治课堂培养学生核心素养的教学有效性[C].教师教育论坛(第四辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:357-359.

[3]李瑞音.小学道德与法治课堂培养学生核心素养的教学有效性[J].中国农村教育,2019(08):4.