

新课标下幼儿园教学环境及区域活动建设的探讨

段改慧

(内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗第五幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017200)

【摘要】 随着我国教育改革的不断深入,教师教学发生了较大的变化,对教师的工作也提出了更明确的要求。一直以来,幼儿园教学都受到了社会各界的广泛关注,因此,教育工作者需更加重视幼儿园教学环境及区域活动的建设,为幼儿营造一个良好的成长环境,让幼儿在学习的过程中激发自己的天性,有更愉悦、更舒适的成长空间。

【关键词】 幼儿园; 教学环境; 区域建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.357

引言

随着我国科技的不断发展,对人才培养和国家建设有了更高的要求,幼儿作为国家未来的栋梁,对国家发展有着重要意义。幼儿的教育受到了社会的广泛关注,国家也对幼儿园教学环境及区域活动有了更多的标准。幼儿区域活动是指对幼儿活动区域的建设,是幼儿在幼儿园生活中不可缺少的一部分。幼儿教师应该将幼儿的学习和活动做合理化安排,从而促进幼儿教育工作的有效进行。幼儿区域活动的建设存在一些不足,这需要相关部门高度重视,要为幼儿创设更好的活动区域,让幼儿有更舒适的成长环境。

一、创设幼儿区域活动的意义

创设符合幼儿园教学环境的区域活动,能够激发幼儿活动兴趣,让幼儿在活动的过程中体现自己的能力,可以促进幼儿自主、独立的发展。幼儿作为活动的主体,对自己喜欢的事物有主动权,并且,幼儿有较大的好奇心,在活动的过程中,强烈的好奇心会激发幼儿的“发现欲”,有利于培养幼儿的观察力和认知能力。幼儿区域活动也为幼儿创设了一个完备的活动空间,在这种空间的活动中,幼儿可以与同伴相互交流,也能够自主活动,更容易促进幼儿的全面发展,培养幼儿良好的行为习惯。

二、根据实际创设活动区域

幼儿与成人的成长环境有较大差别,因此,幼儿教师需要从幼儿的角度出发,根据实际情况和幼儿成长的特点来创设有效的活动区域,把区域活动建设的有效性发挥到最大。

(一) 从年龄实际出发

幼儿属于年龄较小的阶段,对事物的理解和环境的接受程度都与成年人有较大差别。通常的幼儿区域活动包括美工、科学、图书、角色游戏等方面。每个年龄段的幼儿都应该被区别对待,对于小班的幼儿来说,教师可以与幼儿进行角色游戏,通过游戏的方式让幼儿对现实生活的角色有一定的了解,如“过家家”,幼儿对家庭成员比较熟悉,可以更快的融入角色。对于年龄稍大一些的大班学生,教师就可以适当的减少此类角色游戏,为幼儿创设更为丰富的区域活动类型。

(二) 从幼儿兴趣出发

兴趣是学习最好的老师,把握幼儿的兴趣,为幼儿创设相对自由的区域活动,有利于幼儿更快的成长。因此,幼儿教师应根据幼儿的兴趣为幼儿创设合理的区域活动。例如:模型展示的区域有物品损坏,教师可以创设一个制作模型材料的区域活动,组织喜欢动手制作的小朋友进行手工制作,在制作的过程中引导幼儿利用模型材料,让幼儿在制作的过程中互相协作。这样,既培养了幼儿的团结意识,同时提高了幼儿的动手能力。

(三) 从幼儿性格出发

幼儿性格是多变的,有些幼儿性格活泼,善于与人交流,有些幼儿性格内向,喜欢在自己的小天地里将自己封闭起来。这就需要幼儿教师把握学生性格,为不

同性格的幼儿创设不同的区域活动,让幼儿在自己较舒适的环境下开展活动有助于幼儿健康成长。

三、形式多样、极富乐趣的墙面设计

幼儿在建设的过程中一般会创设生动有趣的主题墙饰,幼儿在这种环境下更容易与他人进行交流,在情感上也能更快适应幼儿园的环境。幼儿进入校园,首先看到的就是丰富多样的墙饰,墙饰的设计是幼儿适应幼儿园最直观的反应。幼儿园把彩色的图案或者幼儿熟悉的卡通人物构建在墙上,让幼儿对校园环境更加适应,教师在引导幼儿学习的过程中也能通过墙面设计为幼儿创设更好的区域活动,让墙面上的内容成为幼儿的伙伴。例如,在端午节时,教师可以将幼儿熟悉的粽子呈现在室内墙壁上,通过互联网技术,把端午节的民间故事投影在墙壁上,在活动区域中,教师也可以准备一些粽叶、糯米、红枣等,让幼儿亲自动手尝试包粽子,不仅拓展了幼儿的知识储备,也提高了幼儿的动手能力。教师也可以让幼儿主动参与到区域活动的布置中,让幼儿感受到自己是区域活动的主人,才能让幼儿在此过程中获得更多的发展和快乐。

四、创设情境开展区域活动

在幼儿教学的活动中创设丰富多彩的情境,能够帮助幼儿更快的融入区域活动中去。由于幼儿年龄较小,对事物的认知能力有限,很多时候都在模仿大人的行为,因此,教师可以在区域活动的创设过程中设计一些有关于生活角色的情境。例如,在对幼儿讲解“我的成长”时,教师可以让幼儿从家里拿自己最珍贵的玩具,讲出自己跟玩具的故事,也可以找一些自己成长阶段的照片,根据照片讲述自己成长的故事,幼儿对自己故事进行讲述的过程中,既加深了幼儿对过往的记忆,也让幼儿对自己的成长有了一定的认知。教师为幼儿创设相关情境,让幼儿在动手、动脑的过程中获得经验,感受到自己的身心在不断的成长。

结语

总之,幼儿的健康成长是全社会都需要重视的事情,对幼儿园教学环境及区域活动建设进行有效探索,能够为幼儿提供良好的生活和学习环境,不仅能让幼儿智力和情感有较大发展,也能有效促进幼儿在认知能力、动手能力、思考能力等方面的发展。在幼儿教育工作中,幼儿教育工作者应该继续探索符合幼儿成长特点的区域活动建设,给予幼儿更好的成长环境,使幼儿园真正成为幼儿的乐园。

参考文献

[1] 胡月. 幼儿园区域游戏环境创设之探索[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷十二). 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 499-500.

[2] 孙丽梅. 幼儿园区域活动开展及幼儿园特色建设的启示[J]. 课程教育研究, 2016(36): 236-237.

如何提高乡村学校低段学生数学思维能力

古丽孜娜提·赛依铁克

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 克州 845450)

【摘要】 数学思维能力的提高是小学数学教学的一个核心目标。本文在简要分析乡村小学数学教学现状的基础上,重点阐述如何在教学过程中提高乡村小学生的数学思维能力。

【关键词】 乡村学校; 低段学生; 数学思维能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.358

思维能力的培养与提升不仅仅会直接影响小学生当下的学习效果,还会为学生以后的数学学习以及数学成绩的提高奠定坚实的基础。因此,数学思维的培养对于当前小学数学教学来说至关重要。

一、激发学习兴趣,激活数学思维

相较于城市中的学校来说,乡村学校无论是在教师资源还是在教学理念方面都相对欠缺。在大部分乡村学校中,很多小学教师依然习惯于采用传统的教学模式和教学手段来开展课堂教育活动。这种以教师为本的灌输式教学方式一方面会进一步使得小学数学课堂变得更加枯燥与沉闷,大大降低学生参与数学学习的积极性与主动性,甚至导致部分学生对于数学学习产生抵触与厌学情绪;另一方面以教师为唯一权威的课堂教学模式会严重限制学生的独立思考与独立分析,长此以往会直接影响学生创新思维能力和数学思维能力培养与发展。而对于小学低年级的学生来说,正是掌握基本的学习方法,逐渐形成自己的思维模式的关键时期,在数学学科教学过程中培养和提高学生的数学思维能力对于学生的长远发展来说至关重要。因此,小学数学教师可以先从提高学生的数学学习兴趣入手,通过采用生动有趣的教学方

式以及组织开展丰富多样的教学活动,在丰富小学数学教学内容以及丰富学生数学学习体验的同时,充分激发和调动学生的数学学习热情。而学生在这样一种轻松愉快的学习氛围中也能够充分发散自己的思维,是自己的数学思维以及创新思维得到激活。

比如,在学习完简单的加减运算等数学知识之后,考虑到这部分内容需要学生不断的重复训练才能够切实掌握,教师可以结合乡村特色为学生创设一个“市集场景”来激活学生的数学思维。教师可以将教室内简单布置成乡村常见的市集场景,其中包括卖菜、卖杂货以及卖各种小玩具的摊位等,而学生们则可以按照自己的兴趣选择扮演卖东西的小贩,也可以选择扮演买东西的村民。在整个交易过程中,学生需要结合自己所学习的加减运算知识进行价格的计算,教师则需要在一旁进行观察,针对学生出现的错误要及时指正。通过这种形式不仅仅极大地丰富了学生的学习体验,也切实提高了小学数学教学的趣味性。并且在该种充满生活化的教学情境之下,学生的思维模式也得到了激活与启发,有利于学生各方面能力的综合提升。

二、引导实践操作,强化数学思维

数学学科本来就是一门与学生的实际生活息息相关的科目，并且小学阶段的数学教学目标并非为了让学生掌握多么高深与专业的数学理论和数学技巧，更多的是通过基础教学帮助学生掌握一定的数学知识，并引导学生能够将其应用于自己的实际生活中，从而在培养和提升学生的数学思维的基础上，增强学生应用所学知识解决实际问题的综合能力。尤其是对于乡村地区的小学生来说，本来所接触到的教学资源和教学设备就相对比较落后，而他们独一无二的实际生活就是其最大的学习资源。而且动手操作不仅自己能够训练学生的思维能力，还能够以一种更加直观的形式开展相关的数学知识，能够让学生对于相关的数学理论有一个更加生动和形象化的认知。并且通过实践调研不难发现，乡村地区的学生与城市学校的学生相比，动手操作能力相对较强，通过引导学生用自己所擅长的方式来学习理论知识，相信能够收获到事半功倍的效果。

比如，在学习到关于几何图形的数学知识内容时，小学数学教师可以引导组织学生通过实践操作的形式来加深对相关数学知识的掌握。教师在讲解之前可以先让学生提前准备好小剪刀和卡纸，在讲到相关的图形的时候，比如长方形、正方形以及三角形等，再让学生自己动手操作剪出相关的图形。而学生在剪裁图形的时候首先需要绘制图形，而在具体的图形绘制过程中，学生可以进一步强化对相关几何图形的认知，比如剪裁长方形的时候需要先绘制两两相对且相等的边，并且相邻的两条边之间要互相垂直；而剪裁正方形的过程中需要先绘制四条完全相等的线，并且相对的两条需要互相平行，相邻的两条需要互相垂直。在引导学生动手操作的过程中，学生不仅收获了手工制作的乐趣，其大脑也在不同的思考与转动，潜移默化中训练和强化了学生的数学思维。

三、组织小组合作，拓展数学思维

小学阶段的学生无论是自我管理能力和自我控制能力都相对比较薄弱，在小学数学课堂教学过程中，大部分学生连基本的保持注意力集中都无法做到，更何谈数学思维的培养与发展。当然造成这种现象的原因主要是由于当前阶段很多小学数学教师在教学进度等外部因素的影响下，更习惯于采用以教师为主体的教学模式和

教学理念，忽视了小学生的年龄特点和学习特点。从另一个角度来讲，每一个学生都是一个独立的个体，对于同一个问题不同的学生可能会有着不同的看法与想法。对于小学阶段的学生来说，彼此之间的交流与沟通是十分有必要的，一方面能够互相取长补短，实现共同进步；另一方面也能够通过互相分享彼此的想法而打开自己的思维与视野，从而帮助学生不断拓展思维模式。因此，在小学数学教学过程中，教师可以通过组织学生以小组合作的形式来进行相关内容的学习，既能营造一种更加轻松和谐的课堂氛围，又能够通过让学生尽快放松下来，并在小组合作过程中通过听取别人的想法和观念使自己的思维得到启发。

比如，教师在讲完一个章节的内容之后，可以结合学生的实际掌握情况以及学习的实际需求，为学生设计一系列用于巩固知识的题目。在回答问题的时候，教师可以将学生分成几个小组，让学生以小组为单位分别进行回答。在整个过程中，为了保证每一个学生都能够积极参与，教师可以采用接力回答的形式，即班级内所有的小组一起开始回答，但每一个小组的每一个学生只能回答一个问题，在这名学生回答完之后下一位学生再进行另一道题目的回答，最终哪一个小组回答的时间最快且答案的准确率最高则获胜。通过采取这种小组合作式的方式来开展教学活动能够极大地调动学生的学习积极性，并且在学生们彼此交流的过程中也拓展了学生的数学思维。

总结

在小学数学教学过程中，教师要努力创造一种和谐与开放的教学环境，在调动与激发学生学习兴趣的同时，为学生营造一个广阔的思维空间，从而切实促进学生数学思维的发展。

参考文献

- [1] 李士贤. 简析小学数学教学中数学思维的培养[J]. 教育现代化, 2016, 3(27): 324-325.
- [2] 薛艳辉. 数学思维在小学数学教学中的体现研究[J]. 课程教育研究, 2018(08): 143-144.

实现高效课堂的策略

蒋红伟

(新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州教育局 新疆 克孜勒苏柯尔克孜 845350)

【摘要】 高中语文教师要在新课程改革中发挥积极影响，进行语文教学手段的创新，通过实施灵活、有效的教学方法，提高语文教学效率。教师采用有效的手段来提高语文教学效率，能够实现相应的改革目标，提高学生的课堂参与度，使学生保持积极分享、交流合作的学习态度。

【关键词】 高中语文；课堂教学；高效

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.359

引言

高效课堂是指高效型课堂教学，是在传统的课堂教学的基础上确立创新发展的目标，采用教师引导、学生参与的创新教学手段，推动学生在课堂教学中能够有效、高效地完成教师指定的学习任务，从而有利于实现新课程改革下的教学目标，建立具有影响力的教学模式，产生极高的课堂教学效益。

一、高中语文高效课堂的含义分析

(一) 高中语文高效课堂的内涵

高效课堂包括两个不同的特点：第一，要保证课堂教学效率的最大化。教师要在语文课堂短暂的实践中保证完成教学目标，提高语文教学的教學质量和效率，让学生能够掌握最基本的语文知识。第二，要实现课堂效益的最大化。课堂效益主要体现在课堂教学受欢迎的程度上，因此，教师需要实施更加有效的教学手段，建立完整的教学体系，进而提高学生对语文课堂学习的自主性和积极性。

(二) 语文高效课堂的评价标准

目前，教育领域并没有制订高中语文高效课堂的评价标准，现在应用的标准都是根据新课程改革的改革标准和语文教学大纲制订而来的。因此，这就要求在语文教师针对课堂教学成果深入研究的基础上，从教和学两个方面实施高效课堂的评估。第一，针对教学策略的评价。要针对高中语文的教学目标、教学内容、教学效果等多个层次建立完整的评估体系，从而有利于促进设计目标和教学目标的统一，精准地把握教学内容，进而提高课堂教学的质量和效率。第二，针对教和学的评估。在评估时，要针对教师的教学内容的清晰程度、教学范围的愉悦程度、教学手段的多样化等方面进行评估，促进学生能够积极地参与到课堂活动中，同时也能在课堂上保持极高的注意力。

二、建立高中语文高效课堂的相关策略

(一) 做好充足的课前准备工作

高中语文教师要想建立高效的课堂教学模式，必须了解新课程改革的目标，保证自身具有充足的知识储备，掌握先进的教学理念。第一，语文教师要了解新课程改革实施的出发点和目标，选择符合自己教学目标的内容，制订不同主体的教学目标。第二，语文教师要根据目前的教学实际情况进行教材的创新和开发，要将新课程改革的要求、对课堂教学知识点的理解融合起来，在教学内容上也要做好正确的取舍工作。第三，新课程改革实施的前提是转变教师的教学观念。要想建立高效的语文课堂，应先保证语文教师对语文教学有正确的理解，认识到语文教学的本质就是对文学和语言的应用和理解。因此，培养学生的语文素养是教学的核心内容，这有利于引导学生了解语文课文中表达的情感、价值观和态度。

(二) 具备极高的课堂执行能力

语文教师在进行课堂教学的过程中，不仅要实现教学引导和知识讲解，还要在新课程改革的背景下完成教育改革创新提出的要求，制订完善的教学策略，掌握较强的课堂执行能力。第一，教师要加强对课堂教学内容的引导，可通过微课、情景模拟、故事导入等手段来建立完善的课堂教学模式，从而促进语文教学逐渐向趣味性、生活化、艺术化方面发展，这样也有利于调动学生课堂学习的积极性和主动性。第二，教师要采用问题教学手段，通过问题教学推动教学的各个环节，要不断

深入探索教学目标，不断优化课堂提问的方法。第三，建立有效的合作机制，教师要注重引导学生完成自主学习，发挥学生的主观能动性，丰富学生在学习中的情感体验，不断完善合作教学模式。

(三) 构建和谐的师生关系

首先，教师要秉承平等的教学原则，将自己与学生放在平等的位置上，对每位学生都保持真诚的态度，让学生在课堂上能够积极发言，对学生所犯的一些错误要做好正确的引导，并且要多鼓励学生，提高学生学习的自信心。其次，教师要做好一个倾听者的角色，在交流的过程中仔细发现学生学习中存在的问题，在交流的过程中要促进教学成果的优化，推动师生关系的改善。第一，采取小组合作的学习模式。在传统的语文课堂教学中，每位学生的学习水平和课堂活跃程度有很大的差异性，因此无法保证每位学生都积极地参与到课堂教学中，而通过小组合作的教学方式，能够弥补这一问题。

在小组合作学习的过程中，教师需要注意以下几个问题：

(1) 学生如何分组。要想让每位学生都能在学习过程中有所收获，教师在分组时要将不同水平的学生分到同一个小组，还要保证每个学习小组的实力保持平均，以便于公平评比学习小组的成绩。

(2) 调动小组成员的参与热情。在小组学习过程中，有些学生热情高涨、思维活跃，就会造成学生学习的失衡状态。想要避免这种情况，教师就要为每个小组的成员分配不同的学习任务，让每位成员都有表现和学习的机会，要明确学生在教学中的主体地位。在传统教学中，教师上课、学生听讲是常见的教学模式，教师也无法在课堂上预估每位学生的状态。教师是教学活动的引导者，学生才是课堂学习的主体。要实现这一教学观点的转变，教师需要转变传统的教学理念，尊重学生在学习中的主体地位。当学生的意见被教师接受和认可时，能够激发学生的学习自主性。学生是课堂学习的主人，也是对教师教学的极大挑战。作为语文教师，不仅要不断巩固自身的基础知识，还要具备把握课堂节奏的能力。

结论

高效课堂与师生的共同努力是密切相关的，教师发挥的作用是非常重要的。在新课程改革的背景下，建立高中语文高效课堂是教学的必然趋势，是对高中语文深入研究的创新要求。教师要采用有效的手段来提高语文教学效率，实现相应的教学改革目标，提高学生的课堂参与能力和学习能力，从而实现高效语文课堂的构建。

参考文献

- [1] 张丽萍. 多维互动教学模式在高中语文课堂中的应用[J]. 学周刊, 2019(18): 54.
- [2] 李新地. 高中语文课堂学生状态的观测与反思[J]. 语文教学之友, 2019, 38(05): 3-5.
- [3] 郝凌云. 高中语文课堂教学流行元素应用角度探讨[J]. 语文教学之友, 2019, 38(05): 6-7.
- [4] 陈建鑫. 网络环境下农村高中语文探究式课堂教学探讨[J]. 名师在线, 2019(12): 91-92.