

培养学生良好的行为习惯

范 燕

(山东省德州市齐河县第四实验小学 山东 德州 251100)

【摘 要】播种一种行为,收获一种习惯,播种一种习惯,收获最美行为。《山东教育》是一本为广大教师学习的不可多得的好书,在拜读的过程中我发现小学生行为习惯是当下急需解决的一个大问题。小学阶段正是孩子们养成良好学习习惯的关键时期,而作为一年级的小学生,更是培养良好行为习惯的开端。千人千面,每个孩子的家庭状况不同,他所养成的学习习惯也不同,这就要求老师们有目的对学生,进行循环式的、机械式的习惯训练。俗话说,21天养成好习惯,21天之后的习惯不能说成就你一生的习惯的延续,所以还需要我们继续巩固加强,不然我们21天的习惯也将功亏一篑。

【关键词】行为;习惯;良好行为

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.683

引言

一个老师要想培养孩子良好的学习习惯,首先这个老师必须做到方法得当,这就需要老师不断的去学习去思考,不断阅读大量书籍,在书里面找到适合自己的好方法,《爱的教育》这本书中,用非常真挚的情感,向我们展示了一个个鲜活生动的事例,我们可以结合自己的实际情况,拿来我用。是《山东教育》和《爱的教育》教给了我如何慢慢培养学生良好的行为习惯。

一、作为一年级的班主任老师要从孩子一入学起紧抓孩子习惯,一二三年级是小学低学段学习,他们的自制能力差,有意注意力较短,这就需要老师和家长的共同监督。一年级抓孩子的各种良好行为习惯,有利于孩子在今后的学习中更容易步入正轨。虽然一年级的小学生琐碎事情比较多,老师和家长很辛苦,但是如果我们放长远一点的话,这种辛苦和付出都是值得的。孩子的习惯。因此,今年的一年级一开学,我就把班级工作的重点落在培养学生良好的行为习惯上,以下是我的一些方法和大家探讨:

二、一年级的孩子,在入校的前一个月,都是要进行各种行为习惯的培养。

1. 课堂上的行为习惯

坐姿端正,腰背挺直,目视前方,不交头接耳,不乱讲话,不做小动作,坚持3分钟。如果一味单调训练他们就烦了,因此在训练中把激发兴趣与严格训练相结合。训练学生正确的五姿(坐姿、立姿、写字姿势、举手姿势、读书姿势)时,我采取趣味训练,在班上找小榜样,开展“请你像他这样做”的有趣活动,在课前或课中适当的时间,请小榜样做出一个正确的姿势并说:“请你像我这样做。”同学们立刻学做,并说:“我就像您这样做。”反反复复经常不断,学生很有兴趣。为了进一步调动同学们的积极性,教师要及时更换小榜样,使学生进一步在有趣的活动中强化训练,养成姿势端正的好习惯。

2. 在课堂上,孩子们必须做到专心听讲,这样可以大大提高听课效率。一年级的孩子年龄尚小,有意注意力时间较短,我采用的是让孩子学习20分钟左右的时候,中间给孩子们穿插1~2分钟的儿歌,或者2~3分钟的讲故事、小笑话之类的,这样可以促进孩子们听课的兴趣,也可以增加孩子们上语文课的浓厚兴趣,当孩子们听完儿歌之后,他的精神会完全放松,也便于很好的进行,下一个20分钟的课堂听讲。对于低年级的孩子,一句表扬的话,一个激励的眼神,一句赞美的话语,甚至老师发一张小小的表扬信,都可以让孩子们非常的开心,行为习惯的养成,激励措施必不可少。

3. 孩子在写字方面要做到坐姿端正这一良好行为,这里有一个小方法可以借鉴,为了让孩子们的脊背挺直,可以拿一块小毛巾在孩子写字的时候顶在头上,这样,既能保证孩子不趴在桌子上长期不驼背,也能使孩子们的小眼睛和书本保持一尺的距离,这样就能很好的保护了眼睛也养成了坐姿端正的良好习惯。

孩子放学回到家以后,一定要养成进门就写作业的习惯,有的孩子回到家把书包直接扔在沙发上,吃吃喝喝,玩玩,乐乐,把学习抛在一边,等到晚饭才想起有作业,然后急急匆匆的写作业,时间不够了,家长也着急了,就耽误孩子晚上睡觉

的时间,晚上的时间一紧张,那么第2天早晨起床的时候孩子就不愿意起,有的孩子还会有起床气,这样的话早晨的情绪就不好,一天下来他的情绪肯定是负能量,听课的效率也非常的不好,所以要让孩子养成进门就写作业的习惯,早睡早起,早晨起床后,孩子们在家可以晨读,晨读的时候必须做到大声读,朗朗的读,这样才有效果,我们就读教科书里的课文,一天当中我们还要留出一段的时间用来阅读,这个阅读可以是亲子阅读,识字量多的孩子,也可以自己阅读,一定要把闲余零散时间,捡拾起来,把零散的时间重新规整,你会发现,会有大片大片的时间,不学会管理时间的人,那么他将是一个失败的孩子,学会管理时间的孩子,在各种事情上,也会取得事半功倍的效果。那么他将来也一定是一个成功的人。

4. 预习的习惯。预习能够让孩子联系以前的知识,发现新问题,思考怎样解决问题,能把自己理解不了的问题带到课堂上更好地听老师讲解。这样既能培养孩子的自学能力,又能提高孩子听讲的兴趣和效果。

自己的学习用品摆放整齐,如果这一节要上语文课,那就把其他与语文毫无相关的东西放进书包或者抽屉,上语文课时拿出课本、练习本以及铅笔,橡皮。课本放在上面,练习本放在课本的下面,橡皮、铅笔放在一侧,有问题要举手示意老师,不能够随便离开自己的座位,上课时不能随意喝水,下课之后,上厕所、喝水,解决自己的个人问题。

下课在教室,不随地吐痰,不打闹,不乱跑,不大声尖叫,不和同学做有危险的游戏,有序的进出,同学之间要文明用语,礼貌待人,谦让别人,懂得分享。见到老师说声老师好,在校园里走路时,也要做到,三人成排,五人成列,不能勾肩搭背。

进行队列训练时,要前后左右,站成一条直线,听老师口令,尤其在户外不要讲话,要求学生集合站队做到“快、静、齐”,编一些孩子喜欢的一些顺口溜也是比较不错的,如小眼睛看黑板,小手搭肩一条直线,小小火车开起来,在哪边开?儿歌听起来朗朗上口,孩子容易接受。用儿歌的形式制定规章制度,让孩子们去遵守,容易熟记于心。因为一年级的学生毕竟年龄还小,一定要遵守老师说的各种规章制度。不在校园里乱跑,更不要到校园偏僻的角落玩耍。

5. 放学时做到有序,快速的出来站队,站队时不讲话,前后左右一条直线,手拉手一起走,快乐的歌儿唱起来,开心离校。

结语

培养孩子良好行为习惯是一个大工程,需要长期坚持不懈的努力,对于孩子来说,是一种新的挑战,对于老师和家长更是一种责任的担当和勇于探索的新体验,转变学生的不良习惯只靠学校、老师是不够的,还需家庭、社会的共同努力。

参考文献

- [1] 刘红伟. 家校共育培养小学生良好行为习惯的实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 151.
- [2] 陈小宝. 小学生行为习惯养成教育的实践与思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 197.

幼儿园建构区幼儿自主游戏的教师支持研究

孙新莉

(淮安市洪泽大湖娃幼儿园 江苏 淮安 223100)

【摘 要】幼儿阶段的孩子正处于好玩天性较强的阶段,幼儿园所开展的各项游戏活动,是幼儿获取快乐的重要途径。自主游戏是常见的幼儿活动之一,其以满足幼儿对快乐的需求为目标,促进幼儿在游戏活动中的相互交流,并使幼儿在活动中锻炼各项能力。教师要适时地介入活动,既要带动游戏活动的节奏,又不能过分干预幼儿的活动进展。本文从幼儿自主游戏与教师支持的相关概念及联系进行研究,并提出了一些可行的活动策略,以供参考。

【关键词】幼儿园建构区;幼儿自主游戏;教师支持

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.684

引言

幼儿自主游戏强调幼儿的自主行为,以幼儿自身的内在需求为基准,这类活动的随意性较强,主要为使幼儿能够依据自己的兴趣来选择游戏方式,所以在幼儿自主游戏活动中,幼儿的活动兴趣普遍较高,教师只需要适时地介入活动管理,起到带动和引导的作用,就可以增强幼儿在活动中的满足感。自主活动可以帮助幼儿形成健全的人格,提升幼儿的创造性,激发幼儿的大脑潜能,教师需要掌握科学的引导方法,才能避免对幼儿的自主活动形成过分干预的负面作用。

一、幼儿自主游戏与教师支持策略的概念与关系

(一) 幼儿自主游戏的相关内容

所谓自主游戏,就是幼儿可以在游戏中以自己的意愿、喜好为基础,相对自主的选择游戏,自行决定游戏的目标、材料及伙伴的等等,幼儿在自主游戏中始终保持着积极的情绪。自主游戏的概念最早在1990年提出,我国相关幼儿教育专家在《儿童权利公约》等文件的研究中,发现了当时我国幼儿教育游戏存在明显的“教学化”思想,为避免“幼儿游戏成为教学的工具”,所以国内的幼儿教育机构纷纷开展自主游戏,以强调幼儿游戏的自主性与独立性,减少教育者在游戏中的干预,更强调引导作用。而国外的幼儿学者对“free play”则具备不同的观点,一些外国学者认为free play要以幼儿的兴趣为主要的导向,但仍需要教育者的支持,所以幼儿自主游戏与教师支持之间存在必然的联系。但从强调自主性方面来看,我

国的“幼儿自主游戏”与国外的“free play”一致，但从教师支持方面仍存在一些细微的差异。我国幼儿教育更加强调教师的支持，如此可以促进幼儿游戏水平的发展，保证幼儿游戏活动的质量。

(二) 教师支持策略的相关内容

教师的支持可以理解为教师在尊重幼儿兴趣的基础上，采取有效的措施对自主游戏进行维持和推动作用，支持策略是教师对幼儿自主游戏所提供的一种方法保障，即为幼儿提供“支架”，使幼儿的游戏水平得到促进与发展。然而幼儿教师能够分清支持与引导、接入、干预的区别，教师通过语言或行为来引导幼儿参与游戏，使幼儿以目标为导向参与活动，其中也强调教育的目的性，但游戏并不是教师命令幼儿的行为，更不是给幼儿施加得到影响。教师作为教育者，必然会对幼儿起到指导作用，但指导性过强就会使教师的主体大于幼儿主体，干预则比指导的程度更深，教师过度的干预游戏可能会对游戏的进行产生消极影响。所谓支持，即教育者根据幼儿的活动需求给予幼儿一定的帮助，通过融合教育的目的来凸显幼儿在活动中的自主性。由此可以看出，介入、引导、指导属于中性行为，干预则容易产生消极效果，而支持则会产生积极的影响。

二、幼儿园建构区幼儿自主游戏的教师支持的策略

(一) 认真观察幼儿的游戏表现，寻找恰当的支持时机

幼儿教师在游戏中要善于观察幼儿的表现，才能全面了解幼儿的行为，因为幼儿的年龄较小，在自主游戏中常会遇到一些困难，一些幼儿会本能的寻找解决的方法，但也有部分幼儿会选择放弃游戏，为维持幼儿的心态，教师要通过观察幼儿的行为来判断是否需要给予支持，所以教师既要为幼儿留有解决问题的空间，也要适当的给予帮助，若游戏存在一些不安全的因素，那么教师更要保持高度的警觉，及时介入对幼儿进行游戏指导。如在幼儿自主游戏“小小售货员”中，幼儿分别扮演售货员与顾客，商店中的商品非常多，这些商品都是由幼儿手工制作的小工艺品，有的幼儿商店门前聚集了许多顾客，有的幼儿商店则没有人。教师为引起孩子的兴趣，以“支持”的方式来询问幼儿：“你这里都有什么呀？”没有顾客的商店售货员便向幼儿教师滔

滔不绝的讲了起来，引起了其他幼儿的关注，其他幼儿纷纷围拢过来，由此可以看出，教师要给予幼儿适当的帮助，寻找恰当的时机自然的融入幼儿自主游戏中，给幼儿提供支持，保护幼儿在活动中的积极心态，促进游戏活动的顺利开展。

(二) 融入多种幼儿游戏活动形式，提供有效的支持

幼儿教师为幼儿自主游戏提供的支持要是有效的，可以结合多种游戏的方法，丰富幼儿的游戏体验，在不影响幼儿的游戏兴趣的前提下，根据幼儿的游戏行为，为幼儿提供具体的支持与指导，帮助幼儿克服游戏中遇到的困难，使幼儿对游戏活动的兴趣更加浓厚。如在师生共同设计自主游戏的活动规则时，教师就可以对游戏秩序提出一些合理化的建议，帮助幼儿规范游戏的秩序。如在“小小售货员”的游戏中，幼儿们思考如何展示商品，也可以理解为“用什么代表商品”，这时幼儿教师提出可以动手制作商品，利用硬纸板、彩纸及塑料瓶等制作一些小工艺品，孩子们通过动手制作得到了一些仿制的“蔬菜商品”“文具商品”及“小工艺品”等等，孩子在动手制作商品的过程中，发挥了自身的想象力与创造力，并且教师的想法为孩子们的的游戏提供了新的元素，对于幼儿自主游戏活动来说也是一种支持。

结束语

幼儿自主游戏对于幼儿的身心成长非常重要，作为幼儿教师，要在活动中减少对幼儿活动的干预，保护幼儿的游戏自主性，但也要时时观察幼儿的行为，及时的介入游戏提供支持，利用幼儿自主游戏促进幼儿各方面能力的成长，维护幼儿自主游戏的顺利开展。

参考文献

- [1]程虹. 幼儿户外混龄自主游戏的教师支持研究[D]. 山东师范大学, 2020.
- [2]苏琴. 幼儿自主游戏中教师支持策略分析[J]. 亚太教育, 2019(10): 179.
- [3]潘拯. 幼儿自发性游戏中教师的支持研究[J]. 教育观察, 2019, 8(03): 50-52.
- [4]张鹏. 幼儿园建构区幼儿自主游戏的教师支持研究[D]. 广西师范大学, 2017.

高中物理与实验教学的有效结合

汤丽红

(河北省唐山市滦南县第一中学 河北 唐山 063500)

[摘要]在高中物理教学之中，大多数的教学都与实验密不可分。良好的实验教学可以进一步的增加学生对物理知识的了解，同时还能够极大的提升教师的教学效率。但是，观察当今许多学校的物理实验教学，我们就会发现实验教学的有效性在高中物理教学中并没有充分发挥出来，其在一定程度上影响了教师的教学效率。而本文主要分析了当前我国高中物理实验教学的现状，并且根据现状提出一些针对性的教学措施，从而进一步的提升高中物理的教学质量。

[关键词]高中物理；实验教学；问题；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.685

引言

物理教学属于自然科学的一种，并且物理也是一门深奥的学科，若是单纯的理论教学使得学生不能对这些知识进行很好的掌握、理解，因此在教学的过程之中教师应该进行大量的实验，帮助学生理解知识，增加对物理学习的兴趣。学生在进行物理实验的过程中不仅可以加深物理的理论知识，而且还有利于培养学生的逻辑思维能力。本文首先分析了高中物理教学中实验教学所起到的作用，之后又探讨了物理实验教学中所出现的问题，最后针对这些问题提出具体有效的对策，从而提升高中物理教学的质量水平。

1 物理实验教学对高中物理教学的作用分析

在自然科学的教学之中，实验教学是极为必要的，若是没有良好的实验教学，那么很可能达不到该自然学科所要求的教学目的。在物理教学之中，由于深奥的理论知识使得学生在理解上存在极大的困难，教师在教学的时候，若是仅仅教导学生理论知识，那么长期下去，学生很可能对物理产生厌烦的心理，不利于教学质量的提高。因此为了激发学生对物理学习的兴趣，增加学生对物理知识的理解，高中物理教师在教学的过程之中应该进行适当的实验教学。通过物理实验，学生可以将抽象的物理知识具体化，进一步的理解物理知识。

2 高中物理实验教学问题探究

随着新课程改革的进展，当前高中物理教学之中实验教学的比重开始逐步增大，但是在开展物理实验教学中仍存在一些问題，影响着物理教学质量的提高，下面我们就从教师以及学生两个方面来阐述这些问题：

2.1 教师层面

教师是物理课堂教学中的引导者，教师采取的教学方法的好坏会直接影响教学的效果。但是很多物理教师在进行物理实验教学的时候并不能完美掌握实验的量，在实验教学中教师布置的实验试题可能过多或过少，过多的实验使得学生不能将每个实验很好的掌握，只为了完成任务去进行实验；而过少的实验则会使得学生不能将课堂时间充分的利用起来，都不利于提升学生的学习积极性，不能充分发挥出物理实验教学的有效性。

2.2 学生层面

在新课程改革之后，学生变为课堂教学中的主体，因此物理实验教学的质量是否能够提升，学生起着极大的作用。而在物理实验教学中，学生并不能够熟练的掌握实验技能，由于学生在日常生活中很少能够接触到物理实验器材，因此学生不能完全了解实验器材的使用，对于实验器材的原理研究更加浅薄。这就使得学生在进行物理实验的过程中出现失误的情况极大。

3 促进高中物理实验教学开展的有效对策

为了进一步的增加物理实验教学的有效性，使得物理教学的质量以及效果进一步提升，笔者根据上文中物理实验教学中所出现的问题提出具体的应对措施，有助于物理实验教学的顺利开展：

3.1 创新教学模式

在传统教学观念的影响下，教师在进行物理教学的过程之中很少去进行物理实验教学，仅仅是将物理理论知识传授给学生。大量枯燥的理论知识使得学生在理解上十分困难，长此以往学生就会失去对物理学习的兴趣。针对此类状况，高中物理教师首先应该对自身的教学模式进行创新，进一步的落实物理实验教学活动。在物理实验教学中，教师应该首先进行实验给学生提供才考，之后让学生根据自己的步骤去动手完成实验，教师还可以将实验的步骤通过多媒体展示出来，帮助学生进行实验。

3.2 激发学生兴趣

兴趣是最好的老师。在物理实验教学中，教师应该积极调动学生的积极性，使得学生主动参与到实验课堂中。教师可以设置有效的问题，促使学生去思考，并且设置小组形式，增加学生彼此之间的讨论。举个例子来说，在摩擦力这一环节之中，教师就可以首先向学生询问什么是摩擦力？日常生活中我们可以看到哪些关于摩擦力的现象？这些问题可以率先将学生的兴趣激发出来，之后通过相应的实验，可以增加学生对于摩擦力的认识。

4 结语

通过本篇文章，我们进一步的了解了高中物理实验教学的现状，并且通过相应的调查了解到高中物理实验教学中所存在的问题。这些问题若是得不到解决，那么高中物理实验教学的有效性就不能充分发挥出来。笔者根据这些问题，提出了创新教学模式、激发学生兴趣等教学对策，从而使得这些问题得以解决，高中物理实验教学在高中物理教学中也得到了充分发挥，极大的提升了高中物理的教学效率。

参考文献

- [1]彭峰. 浅谈核心素养背景下的高中物理教学实践与反思[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10): 48.
- [2]王晓军. 翻转课堂在高中物理教学中的运用策略分析——以《液体压强》为例[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10): 141.
- [3]朱玲娟. 核心素养背景下提高高中物理演示实验教学效率的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 196.
- [4]岳振军. 高中物理实验教学策略谈[J]. 中学物理教学参考, 2015(04)
- [5]高中物理实验教学中促进学生创新思维发展的策略探讨[A]. 王茂雄, 王昌福. 教育理论研究(第九辑)[C]. 2019