

# 浅谈新时期创新教学在小学数学中的应用

许娟芳

(江西省瑞金市解放小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]** 创新是社会发展的动力,目前社会急需创新性人才。所以说教师要从小培养学生的创新能力,让他们的思维活跃起来。小学生是祖国的花朵,教师从小培养学生的创新意识,可以帮助他们养成良好的习惯,这样在将来他们的创新能力会极强。

**[关键词]** 新时期;创新教学;小学数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1024

## 引言

小学生只有从小将知识基础打扎实,他们才能发挥自己的作用为祖国做出贡献。目前对于小学数学教师而言,如何调起学生的学习兴趣是极其重要的。所以说教师应当选择创新性的教学方法引导学生。通过创新教学,从小培养学生的创新意识,从而不断提高课堂教学效率。

### 一、新时期创新教学在小学数学中的应用

#### (一) 创新师生关系

在小学数学教学中,为了创新教学,要求教师正确意识自己在教学活动中所扮演的角色,让教师充分意识到自己不仅仅为了给学生教授知识,还应该发挥自己的引导作用,成为学生学习道路上的指引者,成为学生学习道路上的战友。教师要想成为学生学习道路上的战友,就要求教师心平气和、平易近人,这样学生才会从内心接受教师,不再惧怕教师。其中,教师要随时转变自己的角色,在课堂上可以是一名严格的教师,但是课下就可以转变成学生的亲密挚友。由于小学生年龄较小,对教师有着惧怕心理,他们情感脆弱,这就要求教师要想成为学生的朋友,就必须抓住学生这个阶段的年龄特点。通过对学生的学习、生活方面的关心以及关爱、努力成为学生心中值得信赖的好朋友,从而与学生建立良好的朋友关系,有助于学生有一个正确的态度对待数学,只有这样才能使数学教学效率得到提高<sup>[1]</sup>。

#### (二) 积极引导学生自主探究,培养其创新意识

在小学数学教学过程中,想要对教学进行创新,如果只是对教师的教学方法进行创新,那么远远达不到创新教学所要达到的预期效果。其中,对小学数学教学进行创新最重要的一点是要教会学生拥有相应的创新思维,这才是小学数学教学进行创新的最终目的。数学学科是一个知识体系,知识点与知识点之间都有着紧密的联系,毕竟数学知识是由简单到复杂的一个学习体系,大多数知识点之间都是因果关系<sup>[2]</sup>。另外,学习数学知识就像知识闯关一样,如果上一关的知识没有牢牢掌握,那么下一关的知识也无法掌握。因此,在小学数学教学中,教师要培养学生的创新思维,帮助学生构建数学的知识体系,这样才能够让学生高效地掌握所学过的知识,并运用旧知识开启新知识的学习,同时教师要积极引导学自主探究,从而不断培养学生的创新意识。其中,要求学生能够在具体的教学中对知识进行探究、深入学习。长此以往学生就能够在学习中拥有一定的创新意识,这对于培养学生的数学核心素养有很大的帮助<sup>[3]</sup>。

例如,在开展人教版六年级下册数学《数学广角——鸽巢问题》的教学过程中,教师可以通过本节课的内容引发学生思考,让他们发挥自己的潜力创新。其中,首先学生需要理解“鸽巢原理”的基本形式,并能初步运用“抽屉原理”解决相关的实际问题。其次,通过操作、观察、比较、说理等数学活动,使学生经历抽

屉原理的形成过程,体会和掌握逻辑推理思想和模型思想,提高学习数学的兴趣。最后,教师要布置大量的应用题去检验学生的学习效果,如:10支圆珠笔放进3个文具盒里,每个放3支还剩1支,所以总有1个文具盒里至少有4支圆珠笔。首先教师给学生讲解教材中的案例,通过自己的带领让他们初步解决鸽巢问题。然后教师可以给学生下发应用题让他们自己思考,并说出自己选择这种解决方法的原因,然后再让学生创新一种解题方法。最后教师可以汇总所有学生的解题方法,让学生运用这些解题方法解决问题,从多个角度、多个方面去看待应用题。通过这种方法积极引导学自主探究,从而不断培养他们的创新意识。

#### (三) 创新学生自主学习方式

对于小学数学教师而言,其在教学中不仅要想方设法让学生掌握以及吸收更多的数学知识,最重要的是要培养学生拥有自己的学习体系,让学生能够改变以往的学习方式,让学生在学习方面上能够有所创新。在解决数学应用题时,教师首先要引导学生运用常规的方法对应用题进行计算思考。之后,鼓励学生用其他方式解决同样的问题,从而引导学生创新自己的学习方式,从多个角度解决问题。同时,创新学生自主学习方式,有利于学生学习数学,这样学生在遇到问题时就不会单方面的思考,会不断发散他们的思维。另外,课后作业是对知识进行复习以及巩固的最佳方式<sup>[4]</sup>。因此,教师要充分利用课后作业的重要性。在课后作业的布置中,同一个作业要求学生能够从多个方面、多个角度对同一个问题进行解答,这样才能够帮助学生拥有举一反三的能力,让学生对自己的学习方法进行创新,将学过的知识与实际生活进行紧密联系,能够检验学生掌握知识的程度,还能够帮助学生学以致用,将学过的知识运用于实际生活中。同时,在实际生活中运用学过的知识,学生的自主学习意识会得到加强,这样有助于学生进一步的学习。

## 结束语

总的来说,在小学阶段进行教学创新是新时代发展的必然要求,也是教学新课程进行数学教学必然的选择。要想使创新教学落到实处,要求教师必须要重视创新教学,并在教学活动中开展一些有利于培养孩子创新的活动。同时,教师可以利用现阶段已有的教学资源,在实际过程中不断对教学方式方法进行探索,勇于实践,寻找更加完善的教学方法,将小学数学的教学方式推展到一个新的发展阶段。

## 参考文献

- [1]周淑红.小学数学核心素养培养研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [2]李艳粉.小学低年级学生数感培养的调查研究[D].贵州师范大学,2018.
- [3]王婷婷.小学数学学科德育渗透案例研究[D].山东师范大学,2018.
- [4]袁路路.小学数学教师对数学核心素养认识的调查研究[D].曲阜师范大学,2018.

# 初中数学作业批改新策略刍议

杨锦彪

(江西省吉水五中 江西 吉水 331600)

**[摘要]** 在新课程改革的背景下,传统的作业批改方式过于僵化,已经不再适用于如今的初中数学教学。为了让学生在作业中获得更多的收获与成长,教师应当结合素质教育理念,创新作业批改的方法,让作业批改向着更有效率、更有质量的方向不断前进。本文将从初中数学作业批改的现状以及如何创新批改策略进行探讨。

**[关键词]** 初中数学;作业批改;新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1025

## 引言

作业批改也是学生在学习过程中的关键一环,它不仅能够关系到教师教学工作能否高质量地展开,也影响着学生对初中数学学习内容的吸收与理解。但是目前的初中数学作业批改中仍然存在着许多问题,需要教师加以总结与反思。只有创新作业批改方法,才能够最大程度上发挥出作业的价值,提高初中学生的数学综合素质。

### 一、初中数学作业批改的现状

#### (一) 作业批改符号较为单一

目前,大部分初中数学教师在批改学生的作业时,仍然使用传统的“对号”“错号”这两种符号来标记学生作业的完成情况。这样的符号虽然能够为教师批改作业节省时间,但是并不能直观地显示学生的解题步骤在哪里出现了错误。这样不仅不能够激发学生自主改错的欲望,还会使他们对单调乏味的符号产生视觉疲劳,导致他们不愿意再自行进行作业的修改等。并且教师在批改作业的过程中通常会使用红色碳素笔,这样在作业本上标记出来的“错号”便会有很强烈的否定意向,在某种程度上会打击学生做作业的自信心<sup>[1]</sup>。

#### (二) 学生自主评价的机会较少

自主评价是学生在培养独立思考的能力与解决问题的能力的道路上的关键一环,也是素质教育理念着重强调的部分。但是在传统的教学观念中,教师才是作业批改的实施者,学生不需要在这方面有所参与。即使是学生自己批改简单的作业,例如选择题、判断题等,大多数时候也是教师统一念答案,学生简单标记正误。这样无法让学生对自己做作业时出现的错误有比较深刻的印象,也无法通过自己的分析与理解去改正错误。这对培养学生的自主学习能力有着十分不利的影,对学生今后的数学学习会造成困扰。

### 二、初中数学作业批改的创新方法

#### (一) 采取灵活多样的批改符号

教师在创新作业批改方法时应当考虑到学生的学习心理,选择灵活多样的批改符号,才能够淡化单一符号的生硬感,让学生更加积极地查看自己作业中的错误。例如教师可以在学生解题步骤中表述不清的地方标记下划线,提醒学生这一部分出现了问题。如果学生的解题方法既简单又正确,教师便可以标记波浪线,以此表示肯定学生的这种做法<sup>[2]</sup>。

例如教师在带领学生学北师版八年级数学上册中的“勾股定理的应用”这一课之后，一定要给学生布置相应的作业，例如计算题、应用题等，教师便可以在批改作业时采取多样化的批改符号。这部分的题目大多以图文结合的形式为主，因此教师在批改作业时，可以将学生出错的地方直接用符号标记出来，这样可以引导学生自己找出错误，而不是跟着教师的标记机械地更改作业。这样也可以进一步锻炼学生识图的能力，对他们学习初中数学是有着极大的帮助的。

### （二）增加学生自主批改作业的机会

随着新课程改革的不断推进，学生的主体地位日益凸显。因此在初中数学教学中，教师不仅应当在课堂上尊重学生的主体地位，还应当增加学生自主批改作业的机会，让他们培养自主思考、独立学习的能力，为他们进一步的全面发展做好相应的准备。并且实践证明，互评、自评作业可以在很大程度上激发学生学习的兴趣，这不仅能够给予他们一定的尊重，还在侧面上认可了他们的学习能力<sup>[3]</sup>。

例如教师在批改北师版八年级数学上册中的“位置与坐标”这一部分的作业时，便可以将一部分的作业批改主动权交给学生，让学生小组合作批改作业。教师应当讲解作业批改的方法，告诉学生应当分三步批改作业。第一步是查看同学审题、做题是否明确、坐标书写格式是否正确、完整；第二步是仔细核对解题步骤，找出其中的错误；最后一步则是查看结果是否与答案一致。这样可以让学生明白如何正确地解决有关位置与坐标的数学题，还可以让他们养成写作业的良好习惯，尽量减少作业中不必要的错误。

### （三）合理使用评语进行批改

评语在批改作业的过程中也发挥着十分重要的作用，它能够直观地表达教师对

学生作业的意见或者是建议，也能够让学生感觉到教师的心路历程，增强师生之间的交流与理解。因此教师在批改作业时可以使用评语，进行启发式教学。

例如教师在批改北师版数学八年级上册中的“一次函数”这部分作业时，由于这部分知识点较为抽象，学生在解题过程中很可能会因为错看、漏看了某个条件而使得整个解题过程出现了偏差。在学生出现这样的错误时教师便可以进行简单地点评，例如“虽然函数很抽象，但是细心一点就可以找到正确的方向”或者是“一次函数需要你不止一次的读题和检验”等。这种鼓励式的评语可以缓解学生因解题错误而出现的沮丧心情，从而让学生以更加饱满的热情投入到初中数学学习中去，同时也在拉近师生关系、构建和谐班级方面起到了十分有利的作用。

### 结束语

总而言之，初中数学教师在教学的过程中应当与时俱进、创新教学观念，能够在文化快速发展的今天摸索出最适合初中学生的数学教学方法。这样学生学习的积极性将会被最大程度地调动出来，并且能够实质性地提高初中生解决数学问题的独立思考能力。

### 参考文献

- [1] 刘丹. 新课标下初中数学作业设计的思考[J]. 科技风, 2019(34): 45.
- [2] 刘靓, 刘杨芳. 初中数学作业批改方式改革的实践研究[A]. 教师教育论坛(第四辑)[C]. 2019: 4.
- [3] 简志军. 浅谈初中数学教学中学生作业纠错能力培养[A]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 2.

## 浅议小学语文教学中合作学习策略的教学效果

杨柳苑

(江西省宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336105)

**【摘要】**近年来，小学语文作为基础教育中的重点学科，一直都是我国教学改革的主要内容，并且提出小学语文教师需要教学过程中以学生为课堂主体，每一个教学设计和活动都要围绕学生身心发展规律和语文学科特色来进行，让语文课堂成为学生学习和成长的小天地。因此，本文就小学语文教学中合作学习策略的教学效果进而展开深刻探讨，为当前小学语文教师应如何开展合作学习而提供新的教学思路。

**【关键词】**小学语文；合作学习；教学效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1026

### 引言

新时期，为了响应新课程改革的号召，合作学习作为一种新型教学方法出现在各科教学活动中，它是让每一位学生在共同的学习目标中与其他同学一起为实现这一共同目标而进行合作学习。它的目的是让学生在集体利益和个人利益共同实现的基础上主动寻求与他人合作学习，共同探究新的知识，体会合作学习带给自己的高效率学习结果。因此，当前小学语文教师就要通过合作学习的方式来实现教学变革与创新，让语文课堂变得丰富多彩，让学生在合作学习方式的引导下逐渐养成良好的合作意识和合作精神，真正提高语文教学质量。

### 一、合作学习在小学语文教学中的作用

谈及合作学习在小学语文教学中的作用，首先就要从实施对象——小学生这一主体来看，所有小学生在身心发展方面都有一个共同的特征和规律，就是心智尚未成熟，加之对每一个新鲜的事物都充满极其强烈的好奇心和探究欲，这就使得他们都处于一种正在摸索和探索的阶段<sup>[1]</sup>。而又因为年龄过小，使得他们的注意力保持的时间并不长，自制力也较差，他们对某一件事或者某一知识点的兴趣只保持一段时间，无法长久地集中起来，这也使得他们在课堂学习中无法取得有效成果的主要原因之一。这时合作学习就会有效带动小学生的注意力，通过各种合作探究活动的设计让学生都积极参与到其中，在良好的活动氛围中增强学习的自主性和自觉性，从而在一次次参与的过程中都能够得到良好的学习体验。其次，需要从小学语文这一学科体系来看，新时期的小学语文更多的是关注学生在听、说、读、写方面的训练和培养，要求教师在传授知识的同时保证学生有训练听、说、读、写这几方面的机会，让学生在课堂上不仅能够获取语文知识，还能够提升自己的综合能力，促使学生向全面发展。因此，合作学习就为教师和学生提供了一个让学生表现自己、表达自我的大舞台。教师可以通过合作学习来引导学生发挥自己的特长，与不同的教学内容相结合，让学生在合作学习中得到各方面能力的锻炼和培养，让他们在相互学习和相互交流中提高自身综合能力。最后，从合作学习这一方法本身来看，它与“以人为本”的教学观念相符合，体现教师教学要以学生为主，要不断突出和增强学生的课堂主体性，要让学生在课堂学习中表现真实的自己。而合作学习的开展实际上为“以人为本”教学观念的贯彻提供了良好的渠道，让学生在合作中认识和反思自己的不足和缺点，也让学生在合作中共同学习，共同成长。由此看来，在小学语文教学中开展合作学习这一策略是极其有必要的，它会带着新的生命力出现在小学语文课堂上，带给小学生无限的快乐和幸福，让语文课堂永远充满生机与活力。

### 二、小学语文开展合作学习的策略

#### （一）合理进行小组的分组

在合作学习中，小组合作是最为常见和普遍的一种形式，也是最能获取理想课堂教学成果的方法。因此，当前小学语文教师就需要合理进行小组合作学习的分工。首先，教师在分组的过程中既要考虑到学生个人学习能力、性格特征和兴趣爱好，还要考虑各小组整体水平是否达到同一水平的问题<sup>[2]</sup>。教师在分组时要根据不

同学生的不同水平将他们安排在各小组中，保证每一个小组都有学习能力较强和学习能力较差的学生，也要有不同长处学生带动自己小组顺利完成学习目标，这样每个小组的整体水平才会呈现均衡状态。其次，教师需要采用榜样影响法来促使各小组成员都能够积极配合完成学习任务，比如各小组都要有一个起领导作用的小组长，对每次的学习任务进行一个总的引导和分配，让其他成员在组长的带领下形成更强的集体荣誉感，从而加速学习目标的实现。最后，教师还要保证小组分组的工作要定期进行，可以根据每次考试的成绩进行再次分组，这样既可以促使教育公平和教育公正，也可以在一定程度上提高学生的人际交往能力和环境适应能力。

#### （二）有效设置合作学习的内容

在小学语文教学中，合作学习的开展离不开合作学习内容的设置，它往往会直接影响合作学习最终呈现的效果。因此，当前小学语文教师在合理分好组后就需有效设置合作学习的内容。通常情况下，合作学习的开展方式是教师根据教学内容为各小组布置相同的问题并引导各小组进行问题的讨论和学习，最终要求各小组给出一个答案。这实际上将小组合作学习逐渐扩大到师生间的合作，让教师和学生展开互动的基础上再实现学生与学生之间的互动，实现合作学习效率的最大化。另外，教师在设置内容时要结合学生的实际情况来布置教学任务和目标，内容不能过于简单也不能过于复杂，而是要合理地存在于学生可接受能力的范围之内，激起学生合作学习的积极性，提高他们的学习效率<sup>[3]</sup>。以小学六年级语文《鲁滨逊漂流记》一课为例，教师就可以选择下列内容让学生进行合作学习：鲁滨孙能在荒岛上生活20多年，而没有被饿死、冻死，没有被野兽吃掉，没被野人打死，而且还安全地返回祖国，靠的是什么？他具有哪些非同寻常的素质？哪些事例体现出鲁滨孙具有坚韧不拔的意志？学生就以小组的形式阅读课文，感知课文，通过对课文的阅读和思维的拓展来寻找以上问题的答案。这样一来，学生就可以在合作学习的过程中增强对课文内容的理解和掌握，还可以激发他们的思维得到进一步拓展。

### 结语

总而言之，当前小学语文教师需要有效抓住这一机遇，借助合作学习来为学生提供更好的学习体验和学习平台。在此基础上不断更新自己的教学理念和教学方法，探索出一系列新的教学方法来激发学生学习的积极性，让学生在新的天地里探索到更多新的知识。

### 参考文献

- [1] 钟运俊. 试论新课改理念下小学语文教学的合作学习[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 632-634.
- [2] 阿依奴·毛山. 合作学习在小学语文课堂教学中的应用[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 182-183.
- [3] 徐文勇. 浅析小学语文合作学习有效展开的策略[J]. 学周刊, 2020(03): 50.