

培养学生良好的行为习惯

范 燕

(山东省德州市齐河县第四实验小学 山东 德州 251100)

【摘要】播种一种行为,收获一种习惯,播种一种习惯,收获最美行为。《山东教育》是一本为广大教师学习的不可多得的好书,在拜读的过程中我发现小学生行为习惯是当下急需解决的一个大问题。小学阶段正是孩子们养成良好学习习惯的关键时期,而作为一年级的小学生,更是培养良好行为习惯的开端。千人千面,每个孩子的家庭状况不同,他所养成的学习习惯也不同,这就要求老师们有目的对学生,进行循环式的、机械式的习惯训练。俗话说,21天养成好习惯,21天之后的习惯不能说成就你一生的习惯的延续,所以还需要我们继续巩固加强,不然我们21天的习惯也将功亏一篑。

【关键词】行为;习惯;良好行为

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.683

引言

一个老师要想培养孩子良好的学习习惯,首先这个老师必须做到方法得当,这就需要老师不断的去学习去思考,不断阅读大量书籍,在书里面找到适合自己的好方法,《爱的教育》这本书中,用非常真挚的情感,向我们展示了一个个鲜活生动的事例,我们可以结合自己的实际情况,拿来我用。是《山东教育》和《爱的教育》教给了我如何慢慢培养学生良好的行为习惯。

一、作为一年级的班主任老师要从孩子一入学起紧抓孩子习惯,一二三年级是小学低学段学习,他们的自制能力差,有意注意力较短,这就需要老师和家长的共同监督。一年级抓孩子的各种良好行为习惯,有利于孩子在今后的学习中更容易步入正轨。虽然一年级的小学生琐碎事情比较多,老师和家长很辛苦,但是如果我们放长远一点的话,这种辛苦和付出都是值得的。孩子的习惯。因此,今年的一年级一开学,我就把班级工作的重点落在培养学生良好的行为习惯上,以下是我的一些方法和大家探讨:

二、一年级的孩子,在入校的前一个月,都是要进行各种行为习惯的培养。

1. 课堂上的行为习惯

坐姿端正,腰背挺直,目视前方,不交头接耳,不乱讲话,不做小动作,坚持3分钟。如果一味单调训练他们就烦了,因此在训练中把激发兴趣与严格训练相结合。训练学生正确的五姿(坐姿、立姿、写字姿势、举手姿势、读书姿势)时,我采取趣味训练,在班上找小榜样,开展“请你像他这样做”的有趣活动,在课前或课中适当的时间,请小榜样做出一个正确的姿势并说:“请你像我这样做。”同学们立刻学做,并说:“我就像您这样做。”反反复复经常不断,学生很有兴趣。为了进一步调动同学们的积极性,教师要及时更换小榜样,使学生进一步在有趣的活动中强化训练,养成姿势端正的好习惯。

2. 在课堂上,孩子们必须做到专心听讲,这样可以大大提高听课效率。一年级的孩子年龄尚小,有意注意力时间较短,我采用的是让孩子学习20分钟左右的时候,中间给孩子们穿插1~2分钟的儿歌,或者2~3分钟的讲故事、小笑话之类的,这样可以促进孩子们听课的兴趣,也可以增加孩子们上语文课的浓厚兴趣,当孩子们听完儿歌之后,他的精神会完全放松,也便于很好的进行,下一个20分钟的课堂听讲。对于低年级的孩子,一句表扬的话,一个激励的眼神,一句赞美的话语,甚至老师发一张小小的表扬信,都可以让孩子们非常的开心,行为习惯的养成,激励措施必不可少。

3. 孩子在写字方面要做到坐姿端正这一良好行为,这里有一个小方法可以借鉴,为了让孩子们的脊背挺直,可以拿一块小毛巾在孩子写字的时候顶在头上,这样,既能保证孩子不趴在桌子上长期不驼背,也能使孩子们的小眼睛和书本保持一尺的距离,这样就能很好的保护了眼睛也养成了坐姿端正的良好习惯。

孩子放学回到家以后,一定要养成进门就写作业的习惯,有的孩子回到家把书包直接扔在沙发上,吃吃喝喝,玩玩,乐乐,把学习抛在一边,等到晚饭才想起有作业,然后急急匆匆的写作业,时间不够了,家长也着急了,就耽误孩子晚上睡觉

的时间,晚上的时间一紧张,那么第2天早晨起床的时候孩子就不愿意起,有的孩子还会有起床气,这样的话早晨的情绪就不好,一天下来他的情绪肯定是负能量,听课的效率也非常的不好,所以要让孩子养成进门就写作业的习惯,早睡早起,早晨起床后,孩子们在家可以晨读,晨读的时候必须做到大声读,朗朗的读,这样才有效果,我们就读教科书里的课文,一天当中我们还要留出一段的时间用来阅读,这个阅读可以是亲子阅读,识字量多的孩子,也可以自己阅读,一定要把闲余零散时间,捡拾起来,把零散的时间重新规整,你会发现,会有大片大片的时间,不学会管理时间的人,那么他将是一个失败的孩子,学会管理时间的孩子,在各种事情上,也会取得事半功倍的效果。那么他将来也一定是一个成功的人。

4. 预习的习惯。预习能够让孩子联系以前的知识,发现新问题,思考怎样解决问题,能把自己理解不了的问题带到课堂上更好地听老师讲解。这样既能培养孩子的自学能力,又能提高孩子听讲的兴趣和效果。

自己的学习用品摆放整齐,如果这一节要上语文课,那就把其他与语文毫无相关的东西放进书包或者抽屉,上语文课时拿出课本、练习本以及铅笔,橡皮。课本放在上面,练习本放在课本的下面,橡皮、铅笔放在一侧,有问题要举手示意老师,不能够随便离开自己的座位,上课时不能随意喝水,下课之后,上厕所、喝水,解决自己的个人问题。

下课在教室,不随地吐痰,不打闹,不乱跑,不大声尖叫,不和同学做有危险的游戏,有序的进出,同学之间要文明用语,礼貌待人,谦让别人,懂得分享。见到老师说声老师好,在校园里走路时,也要做到,三人成排,五人成列,不能勾肩搭背。

进行队列训练时,要前后左右,站成一条直线,听老师口令,尤其在户外不要讲话,要求学生集合排队做到“快、静、齐”,编一些孩子喜欢的一些顺口溜也是比较不错的,如小眼睛看黑板,小手搭肩一条直线,小小火车开起来,在哪边开?儿歌听起来朗朗上口,孩子容易接受。用儿歌的形式制定规章制度,让孩子们去遵守,容易熟记于心。因为一年级的学生毕竟年龄还小,一定要遵守老师说的各种规章制度。不在校园里乱跑,更不要到校园偏僻的角落玩耍。

5. 放学时做到有序,快速的出来排队,排队时不讲话,前后左右一条直线,手拉手一起走,快乐的歌儿唱起来,开心离校。

结语

培养孩子良好行为习惯是一个大工程,需要长期坚持不懈的努力,对于孩子来说,是一种新的挑战,对于老师和家长更是一种责任的担当和勇于探索的新体验,转变学生的不良习惯只靠学校、老师是不够的,还需家庭、社会的共同努力。

参考文献

- [1] 刘红伟. 家校共育培养小学生良好行为习惯的实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 151.
- [2] 陈小宝. 小学生行为习惯养成教育的实践与思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 197.

幼儿园建构区幼儿自主游戏的教师支持研究

孙新莉

(淮安市洪泽大湖娃幼儿园 江苏 淮安 223100)

【摘要】幼儿阶段的孩子正处于好玩天性较强的阶段,幼儿园所开展的各项游戏活动,是幼儿获取快乐的重要途径。自主游戏是常见的幼儿活动之一,其以满足幼儿对快乐的需求为目标,促进幼儿在游戏活动中的相互交流,并使幼儿在活动中锻炼各项能力。教师要适时地介入活动,既要带动游戏活动的节奏,又不能过分干预幼儿的活动进展。本文从幼儿自主游戏与教师支持的相关概念及联系进行研究,并提出了一些可行的活动策略,以供参考。

【关键词】幼儿园建构区;幼儿自主游戏;教师支持

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.684

引言

幼儿自主游戏强调幼儿的自主行为,以幼儿自身的内在需求为基准,这类活动的随意性较强,主要为使幼儿能够依据自己的兴趣来选择游戏方式,所以在幼儿自主游戏活动中,幼儿的活动兴趣普遍较高,教师只需要适时地介入活动管理,起到带动和引导的作用,就可以增强幼儿在活动中的满足感。自主活动可以帮助幼儿形成健全的人格,提升幼儿的创造性,激发幼儿的大脑潜能,教师需要掌握科学的引导方法,才能避免对幼儿的自主活动形成过分干预的负面作用。

一、幼儿自主游戏与教师支持策略的概念与关系

(一) 幼儿自主游戏的相关内容

所谓自主游戏,就是幼儿可以在游戏中以自己的意愿、喜好为基础,相对自主的选择游戏,自行决定游戏的目标、材料及伙伴的等等,幼儿在自主游戏中始终保持着积极的情绪。自主游戏的概念最早在1990年提出,我国相关幼儿教育专家在《儿童权利公约》等文件的研究中,发现了当时我国幼儿教育游戏存在明显的“教学化”思想,为避免“幼儿游戏成为教学的工具”,所以国内的幼儿教育机构纷纷开展自主游戏,以强调幼儿游戏的自主性与独立性,减少教育者在游戏中的干预,更强调引导作用。而国外的幼儿学者对“free play”则具备不同的观点,一些外国学者认为free play要以幼儿的兴趣为主要的导向,但仍需要教育者的支持,所以幼儿自主游戏与教师支持之间存在必然的联系。但从强调自主性方面来看,我