

小学语文课堂阅读教学提问技能探讨

谢 英

(江西省瑞金市教育科技体育局 江西 瑞金 342500)

[摘要]提问在小学语文教学活动中有着非常重要的作用,问题在一定程度上决定着思维活动,提升提问的技能在小学语文阅读教学中至关重要。与传统的语文阅读教学模式相比,在传统的语文阅读教学提问中,提问的主体往往都是老师,由老师提出问题再由学生对问题进行回答,而在素质教育的不断推进行下,理解与记忆是在实际教学中关键的问题。文章将对小学语文课堂阅读教学提问技能进行分析,并对其提问策略做出了进一步探讨。

[关键词]小学语文课堂; 阅读教学; 提问技能; 探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.493

一、简述小学语文阅读教学提问技能的重要意义

新课改的提出,要求教师要不断的促进学生的全面发展,尊重每个学生的个性差异。在当前的素质教育中,特别是在小学语文以学生发展为主体的教育中,课堂提问是培养学生积极性和思维能力的主要举措。课堂提问主要是通过课堂教学中,利用精心设计的或在课堂中生成的问题,从而展开有效的对话,进而有效的使教学目标的教学活动得以顺利的开展。除此之外,在课堂提问过程中,教师要确保设定的问题要围绕教学目标,要将问题的产生作为源头,老师的提问和学生的作答作为其中的媒介,最终以教师的评价结束,要将这样的过程进行语文课堂的阅读教学。

二、探讨课堂提问在小学语文阅读教学中的相关原则

(一) 启发性原则

在实际的语文阅读教学中,语文教师要问题情境进行精心的创建,不断的为学生设置一定的悬念,进而逐渐的引发学生的求知欲望,并在一定程度上为学生提供独立思考的机会,使学生的内在潜能得以有效的发挥。除此之外,在启发性的提问原则中,有着更高的要求标准,通过以教师提问启发学生进行思考为前提依据,进而能够更好的使学生在回答问题的同时,引导出新的相关问题,为培养学生的发散思维能力打下了坚实的基础。

(二) 适度性原则

在适度性的提问原则中,适度包含的是提问问题难度的适度以及提问问题数量上的适度。首先,问题难度的适度主要是说老师在向学生提问时,提问的问题不能难度太大,但也不能太容易,提出的问题要符合本节课的知识内容,并且是学生能够在老师的引导下可以正确解答的,可在实际的语文阅读课堂中,大部分老师往往都忽略了问题的难易程度,难度大或过于容易都会给教学目标带来不利的影响。其次,问题的数量适度主要是指在一堂课中,教师要掌握好提问的时间,对问题的设置不能过多也不能过少,而当前阶段的语文课堂中,许多语文老师为了更好的完成教学目标,所以在课堂中出现了满堂灌的现象,部分教师在进行课堂提问时,要么问的太多,要么提问的数量较少,并且提问的问题也没有很好的反映出文章的重难点内容,这不仅影响了课堂的教学效率,同时也在一定程度上阻碍了学生思维能力的培养。因此,教师要引起对适度性提问原则的重视程度,使学生能够在提问中提升自身的语文素养。

三、阐述小学语文阅读教学课堂提问的具体策略

(一) 提问前的问题设计策略

小学语文教师往往都是在课前对文章进行大体上的研究,并在此基础上对自己认为性对重要的问题进行提前的预设,也就是说,语文教师在对文章进行研究的过程中,首先是在完成本节课的教学目标,对文章中的重点难点内容进行有效的突破,进而实际的课堂教学中,对学生进行相关的提问。除此之外,语文教师在对问题进行设计时,可以针对文章的重难点或关键的地方设置问题,这样一来,就可以更好的突破文章的重难点内容,同时,教师也可以对文章中反复出现的知识内容设置问题,进而使学生的情感内涵更加的丰富。

(二) 提问时的提问艺术

在对相关问题进行了精心设计以后,课堂上展现的提问语言、对提问对象的选择以及对提问时间的掌控,都是需要语文老师要充分考虑的问题。在提问语言方面,教师要避免使用传统的语言教学,以免使提问的问题过于单调乏味,教师要不断利用丰富多样的提问技巧,使问题通过不同形式的语言进行呈现,进而丰富问题的趣味性。与此同时,对于提问对象的选择,教师可以通过很多种方式进行提问,比如:集体问、随机问、选择问等等,每种不同的提问方式都有其不同的优势特点,教师要对于提出的问题不同,进而适当的选择提问对象。除此之外,在提问时间上,教师要合理的掌控提问时间,要不断的围绕文章的重点难点内容进行提问,教师不能只注重完成自己的教学任务,而忽略了对学生心理状态的观察,只有在合适的时机提问,才可以更有效的使学生的思维更加活跃。

四、结束语

综上所述,课堂提问在很大程度上,直接影响着小学语文阅读教学的有效性,同时它也是衡量语文老师教学水平的重要手段。在现阶段的语文阅读教学中,想要保证教学效率,教师就必须不断的激发学生回答问题的积极性,要对问题进行充分精心的设计,保证问题的高效性,引导学生通过在思考问题的同时,更好的提升其自身的思维能力,进而使小学语文课堂阅读教学质量的进一步提升。

参考文献

- [1] 康飞. 小学语文课堂阅读教学提问技能探讨[J]. 火炮科技与市场, 2020(03): 235.
- [2] 胡莉萍. 小学语文课堂阅读教学提问技能探究[J]. 广西教育学院学报, 2019(06): 217-221.

高中英语阅读教学的障碍及策略探讨

李 莹 将明星

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

[摘要]英语阅读是锻炼学生英语阅读理解能力和积累写作素材的重要途径,在高中英语教学中一直备受关注及重视,并成为高考英语必考内容,影响着高中英语教学发展及学生英语水平提升,所以必须打造高效英语课堂。尽管在新课改影响下高中英语教育水平得到了提升,但实际的高中英语教学课堂中依然发现很多问题和遇到很多教学障碍,阻碍了英语教学发展。所有本文作者结合相关经验及文献,对高中英语阅读教学障碍及策略进行了深入探讨。

[关键词]高中英语; 阅读教学; 问题; 改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.494

1 高中英语阅读教学障碍

1.1 高中英语阅读教学效果不佳

众所周知,英语阅读不仅会涉及大量词汇的应用,还涉及英语语法、语句结构等的应用,所以学生的词汇存储量及语法基础、老师的教学方法及理念等,均对英语阅读教学效果产生直接影响。然而很多高中生从小就只偏向于语文和数学学习,所以英语基础没有打好,相应的词汇量也没有积累起来,这对于提高英语阅读教学效果来说是一大障碍。另外,部分老师教学经验少且不专业,有的虽然有丰富的经验,但缺乏专业培训,而有的则是刚毕业的大学生,没有丰富工作经验等,这些都会成为高中英语阅读教学障碍,不利于高中英语阅读教学质量提升。

因此,不管是学生基础差,还是老师不专业,都会影响甚至降低高中英语阅读教学有效性,例如实际教学中很多老师存在“重理论,轻实践”现象,课堂上只要求学生死记硬背的积累英语词汇,甚至规定不少于2000个,这样虽然丰富了学生词汇量,但却不利于学生实践能力的提升,甚至会让学生产生抵触心理,失去英语阅读的积极性及主动性^[1]。

1.2 英语篇章的整体结构难以把握

英语阅读篇章不同于语文阅读篇章有固定的结构,很多英语阅读都是以人物、景点、国外文化等为主题,然后扩展到各个知识点,因此英语阅读篇章是没有规律和固定结构的,这就增加了英语阅读难度。有的学生虽然有意识去寻找和总结英语

阅读规律及篇章结构,但因为老受到应试教育影响,在课堂上很难听得进去学生的意见,甚至反驳学生的想法,并阻碍学生自行寻找阅读方法,导致学生难以把握篇章整体结构和失去阅读兴趣。此外,部分高中英语老师并没有创新英语阅读教学方法,或者出现盲目创新现象,导致阅读方法与学生实际不符,从而影响学生阅读效果,让学生难以把握阅读篇章的整体结构。

1.3 满意对学生的英语阅读方法和技能进行有效指导

首先,很多英语老师都制定了教学目标及任务,所以在阅读教学中都是以完善教学任务为主,并没有考虑学生实际,也不注重学生英语阅读方法及技能指导;其次,阅读材料的选择与学生英语基础实际不符,很多学生很难理解和阅读,加上没有老师的有效指导,使得学生失去阅读积极性及兴趣;最后,部分老师是凭借自己的喜好选择阅读材料,在阅读过程中英语着急完成教学任务,所以不会花太多时间去指导学生阅读,影响英语阅读效果^[2]。

1.4 没有实现学生的主体地位

调查发现,在高中英语阅读教学中,有至少40%的老师为了完成教学任务,提高英语考试成绩,只顾将自己的方法灌输给给学生,并没有考虑到学生实际情况及真实感受,导致学生对英语阅读产生厌恶心理。有的老师则没有坚持“学生为主”原则,没有留取课堂时间及空间给学生自主阅读和探讨,使得学生主体地位难以实现。

2 高中英语阅读教学障碍的应对策略