

现代信息技术与小学语文教学的融合策略

王俊清

(甘肃省武山县沿安乡西沟小学 甘肃 天水 741300)

[摘要] 在信息时代,信息技术在各个时期学科教学中发挥着重要作用,推动着学科教学的改革和发展。在社会的长期发展中,小学语文教学普遍存在教学效果不明显的问题,尤其在新课程教学改革的大背景下,教师需要将信息技术和实际教学进行融合,充分挖掘信息技术中的资源,将其应用到教学指导中,引导小学生积极参与小学语文教学活动,文章主要针对现代信息技术与小学语文教学的融合策略进行了分析,希望提升小学语文教学的有效性。

[关键词] 现代信息技术;小学语文教学;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.128

1 引言

在现代化社会的快速发展中,信息技术应运而生,其在教育教学工作中发挥着重要作用,推动着小学教育改革发展。在小学语文教学过程中,教师必须掌握信息技术,将其和教学内容融合起来,改善传统教学中遇到的问题,有效地激发小学生的语文学习积极性,改变对传统语文学习的认知。基于此,文章阐述了信息技术与小学语文教学融合的意义,分析了信息技术下小学语文课堂教学中存在的问题,总结了现代信息技术与小学语文教学的融合策略。

2 信息技术与小学语文教学融合的意义

2.1 再现课文情境

小学生的年龄相对较小,好奇心比较强,极易对周边新鲜事物产生好奇心,在过去小学语文教学过程中,教师普遍实行传统的教学模式,学生在理解教学内容的过程中遇到很多难题,在长期发展中会失去对语文教学内容的兴趣^[1]。为了改善这一现状,信息技术逐渐融入小学语文教学过程中,可以再现教材内容,激发学生的学习兴趣。例如,在《爬山虎的脚》教学过程中,由于小学生多数没有见过爬山虎这种植物,教师通过将信息技术应用到实际教学中,利用多媒体展现爬山虎图片、视频资料,学生可以直观地看到爬山虎这种植物,加深对教材内容的理解。

2.2 拓展教学空间

语文学科具有综合性特点,小学语文教学内容涉及很多内容,如社会、历史、自然等知识,这就需要改变各个学科的局限性,全面提升学生的学习能力。教师单纯地根据教材内容进行教学,会影响学生的知识面,无法加强对课本内容的理解,而信息技术和语文教学的融合,可以利用互联网中的信息资源获取更多知识,将教材中的静态文字转变成动态图片,向学生展示更加直观的内容,不断拓展学生的知识面。

2.3 提高学生的识字能力

在小学语文教学过程中,信息技术的融合有助于提升学生的识字能力,生字教学是其中的关键内容,将信息技术应用到这一教学中,可以激发小学生的学习积极性,引导学生自觉参与到实际教学中。例如,PPT和交互式白板的使用,教师在讲解生字的过程中,利用PPT可以放大文字,引导学生明确字体结构,为学生更好地学习生字提供支持。并且,在学生默写生字的过程中,教师也可以实行交互式白板方式,使学生在白板中进行默写,利用批注功能及时地纠正学生的错误,有助于学生加深对生字的认识。

3 信息技术下小学语文课堂教学中存在的问题

3.1 教学模式有待创新

在新课程教育教学改革的大背景下,素质教学是其中的关键内容,但教师在实际教学中普遍将教材中的教学任务作为教学重点,不注重学生各方面能力的培养。在小学语文教学过程中,很多教师还未认识到学生主体地位的重要性,不注重学生接受知识的能力,往往会将自己的教学进度作为教学重点,这就使得学生处于被动的教学地位,只能被动接受教师的教学内容,无法全面理解教师教授的知识,导致学生会排斥课堂教学内容,严重影响学生的学习积极性,在长期发展中会降低小学语文教学的重要性。

3.2 过于依赖多媒体教学模式

目前,信息技术在各个行业的发展中,小学语文教师在应用信息技术的过程中,缺乏对教学现状的关注,过于依赖多媒体教学模式,无法有效地提升小学语文课堂教学效率^[2]。在新时期的教育教学过程中,教师需要注重学生的主体地位,但很多教师未认识到这一点,过于依赖多媒体进行教学,导致学生和教师一样,严重影响着学生思维发展,在长期的发展中会出现不依靠多媒体,无法自主学习的现象,不利于小学生的学习和发展。

4 现代信息技术与小学语文教学的融合策略

4.1 创设良好的教学情境

为了将信息技术和小学语文教学进行融合,教师在应用信息技术时,需要实行情境教学模式,增强学生的存在感,这样学生可以在实际情境中进行学习,掌握更多的语文知识,以此为基础引导学生更好地接受语文教学内容。小学语文情境教学模式的应用,有助于教师更好地把握教学时间、教学节奏,使学生在课前做好各项准备工作,教师在实际应用情境教学方法的过程中,有效地整合信息技术,可以将多个方面进行融合,帮助学生更好地感受教学内容,以此为基础获取理想的教学效果。例如,在《山居秋暝》教学时,教师需要充分利用信息技术展现中国传统风景,这样学生可以更好地感受课文中的场景,并共同对其进行探讨、分析。因此,教师利用信息技术合理地设置教学情境,有助于学生更好地感受作者所处环境、情感,掌握更多的教学知识,实现预期的教学效果。另外,鉴赏能力培养是小学语文教学中的关键内容,小学生不断提升自身的鉴赏能力,可以加深对课文内容的理解,这就使得小学生鉴赏能力的重要性日益显现出来。小学语文教学和信息技术的整合,可

以有效地提升学生的鉴赏能力,大力整合、应用信息技术,有助于学生积极投入实际教学中,掌握文章写作特点、思想内容,潜移默化地提高小学生的鉴赏能力。

4.2 积极开展互动探究活动

在小学语文教学过程中,现代信息技术的应用有助于教师缓解教学压力,为教师、学生提供更多思考、探究的时间。通常情况下,教师普遍追求大容量的教学内容、教学节奏比较快,学生很少有时间进行独立思考和探究,严重影响着学生对知识的理解,为了改善这一现状,教师需要引导学生进行思考、探究,在师生、生生之间开展自主交流、互动、探究活动,这样才能够突出学生的主体地位,提高学生的自主学习能力。因此,教师需要充分利用现代信息技术,适当放慢教学节奏,为学生提供充足的独立思考、探究的时间,在学生对教学内容有不同意见的情况下,教师应发挥自身的引导作用,使学生进行交流、探讨,教师和学生需要共同进行探究,实现以学定教的预期目标,这样学生才能够在学到知识的情况下,学会思考和思维,掌握更多基础的学习方法。另外,教师应有一双善于观察、发现的眼睛,从学生的眼神、表情中了解学生对知识的掌握程度,以此为基础合理地调整教学内容,重点讲解学生理解有难度的内容,确保全体学生在深刻理解、掌握的基础上,增加教学容量和教学密度,提高教学的整体效益。

4.3 通过电子书包,提高学生的实际操作能力

通常情况下,小学生比较好动、好奇心比较强,在课堂学习过程中很难集中注意力进行学习,教师需要将游戏教学模式、电子书包资源融合起来,合理地设置游戏情节,加强各个学生之间的参与、互动,形成良性的课堂互动模式,引导学生在实践过程中解决各项学习问题。例如,在《卢沟桥》教学过程中,教师需要利用游戏教学模式,针对课文中涉及的多音字进行分析,在这一过程中,教师可以将学生分成小组,利用交互式白板将多音字投放到白板上,学生以接力方式到白板上标注多音字的拼音,随后教师根据结果评选出最优小组,并给予一定的奖励。并且,课文中会涉及很多历史内容,教师应充分利用互联网收集卢沟桥事变相关的历史资料,随后在课堂教学中为学生播放,这样学生在学习语文知识的过程中,了解更多的历史内容,进一步丰富学生的知识储备系统。

4.4 拓展语文课堂教学内容

语文学科是小学阶段教育教学中的重要科目,涉及多方面的内容,受课文篇幅、课堂教学时间局限性的影响,传统的语文课堂学习无法以便利方式,进一步拓展、验收课堂教学内容,学生在理解教学内容的过程中遇到很多难题。在传统的小学语文教学中,教师为了进行课堂延伸,积极开展教学活动,往往需要进行很多准备工作,由于教师的压力过大,导致教学效果有所下降。但是,信息技术和教学活动的融合,使得教师在课堂中可以充分利用互联网资源,整合、呈现教学资源,既能够丰富教学资源,又可以吸引小学生的注意力。例如,在《葡萄沟》教学过程中,很多小学生不了解葡萄干制作过程、产地等内容,教师应在课前准备工作中,利用信息技术搜集更多相关的纪录片、图片等,学生通过观看这些内容可以对教材描述的内容有更加直观的了解^[3]。因此,在小学语文课堂教学中,信息技术的融合在很大程度上丰富了语文课堂教学内容,并有效地拓展了学生的知识面。

4.5 解决教学难点问题

在小学教育教学过程中,小学生的知识面相对较窄、感知力薄弱,往往在教师费力讲解后,学生仍比较懵懂,无法真正理解教学内容,教师需要明确学生的特点和实际情况,掌握教学的终点内容,利用图画、视频、声音、动画等方式,合理地设置教学过程,使学生有更加直观的感受,引导学生身临其境,激发学生的学习兴趣,这样学生才能够掌握更多的学习内容,有效地解决课本难题,不断拓展小学生的思维,充分发挥出信息技术的作用,进而实现小学语文教学的有效性。

5 结束语

综上所述,在信息化时代,小学语文课堂教学和信息技术的融入逐渐成为现代教育教学改革的重要趋势。在小学语文教学过程中,信息技术的应用能够直观地进行情景再现,不断丰富学生的知识,进一步提高小学语文教学的整体质量和效益。在实际教学过程中,教师需要充分利用PPT、交互式白板等教学方式,将教学内容转变成直观的图片、视频等,激发学生的语文学习兴趣,实现小学语文教学的预期目标。

参考文献

- [1] 赵光辉, 杨燕. 信息技术与小学语文课堂教学有效融合的几点认识[J]. 小学教学研究, 2020(15): 29-30.
- [2] 王冬华. 现代信息技术与小学语文教学深度融合的策略研究[J]. 中小电教, 2020(04): 51-52.
- [3] 尚巧琦, 王忠厚, 王晶莹. 信息技术在小学语文教学中的应用技巧及展望[J]. 世界教育信息, 2019, 32(24): 64-69.