

民族精神，最终有效培养了学生的人文精神。

再如，在对《辛亥革命》进行教学时，可选择伟人孙中山作为学习对象，让学生通过分析孙中山来了解“辛亥革命”的重要性。在该革命过程中孙中山不仅创立中国同盟会，还组织大学生发起了辛亥革命、指导了黄花岗起义、武昌起义等，展示了孙中山奋斗不息、爱国的精神。在孙中山看来，“天下为公”是辛亥革命的理念和宗旨，在该基础上孙中山又提出了“三民主义”，是真的把人民利益放在了第一位，充分显示了他的爱国主义精神、奉献精神、大无畏的革命勇气。所以多列举孙中山事迹间接性培养学生们的爱国精神、奉献精神及民族精神，最终提升学生的人文精神。

（二）利用信息技术营造人文气息

首先，要在学生日常学习的场所张贴各种历史名人、事迹头像或者说明，以鼓励学生学习名人的优秀品质，提高学生思想道德素养；其次，要利用信息技术搜集各种中华民族的奋斗史，并选择勇于拼搏、不畏强权和甘于奉献的名人及其事迹，然后制作成短视频或者PPT，并展示给学生，让学生通过视频学习各种优秀的人文精神；最后，要向学生播放各种历史纪录片及相关电影，以加深学生对各种历史事件的记忆，同时在潜移默化中培养学生优秀的人文精神及素养^[9]。

例如，在对《五四运动》进行教学时，老师可以先向学生讲解“五四运动”的影响，并告知学生“五四运动”实质上就是爱国救亡运动，对当时社会发展及之后的历史发生都产生重大影响。在“五四运动”中出现了很多爱国人士尤其是学生，出现了很多学生游行示威活动，这在当时鼓舞着其他人都积极参与到运动中来，更激发了很多人的爱国主义精神，使得他们积极参与到反抗日本侵略活动中。

针对该篇历史课文，老师可以向学生展示关于“五四运动”历史纪录片、相关影视作品及报纸等，以帮助学生了解“五四运动”的同时，培养学生维护国家主权、热爱和平的意识，最终提高了学生的爱国主义精神及民族精神。

（三）增加各种综合实践活动

首先，要将课堂与生活紧密联系起来，即历史教学中要多列举生活实例，以巩固学生历史基础知识的同时，提高学生的历史应用能力，从而提高学生的历史核心素养，让学生在现实生活中感受历史，并学习历史中的优秀人文精神；其次，根据学生实际，适当增加课外实践活动，让学生在实践活动探索历史，并学习优秀的历史文化及人文素养，最终提高学生的人文精神^[4]。

例如，可以引导学生到博物馆去探究各种历史文物，以加深对历史文物的了解，同时还学习到文物中的人文精神；引导探访家乡历史，从政治、经济和文化等领域探索家乡历史文化，并通过当地博物馆、老人等了解有名的历史事件及人物等，并挖掘和学习历史人物及事迹中优秀的人文素养及精神。

结语

总之，优秀的“人文精神”不是一朝一夕形成的，而是经过漫长的历史才能形成，所以作为中华儿女，我们必须传承和弘扬优秀的人文精神。高中历史不仅承载了我国优秀的历史文化，还传递出优秀的人文精神，是几千年民族智慧的体现，所以在高中历史教学中能够培养学生的人文精神。所以上文基于人文精神培养重要性的了解，从历史名人及事迹、营造人文气息及综合实践活动等方面分析了具体的培养措施。

参考文献

- [1] 马优氏. 高中历史教学中的人文精神培养分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (8): 218.
- [2] 董艳. 高中历史教学中人文精神的培养研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(13): 147.
- [3] 王小荣. 高中历史教学中人文精神的培养研究[J]. 神州, 2020, (10): 165.
- [4] 纪艳菊. 高中历史教学中人文精神的培养[J]. 神州, 2019, (35): 193.

信息技术在高中地理教学中的实践分析

袁莉花

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

【摘要】“地理”虽然属于文科性学科，但却有很强的思维性及逻辑性，因此成为文科里面学习难度较高的学科。众所周知，地理学习过程中会实际到经度、纬度计算，以及不同国家时差的计算，这些都会应用到很多数学知识，所以对于很多数学基础差的学生来说，是很难学好这些地理知识。而信息技术的应用则能够直观化、简单化这些重难点地理知识，降低地理学习难度，提高学生地理学习质量及效率，故在高中地理教学中应用信息技术，对于提高地理教学有效性来说是非常重要和必要的。

【关键词】信息技术；高中地理；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.663

1 重要性分析

1.1 丰富化和趣味化地理教学内容

首先，通过信息技术，老师能够在短时间内收集到很多地理教学资源，并通过网络平台分享给学生，既丰富了地理教学内容，又完善了学生地理知识体系，还增加了课堂教学趣味性，例如地理图像、视频等教学材料，都具有很强的趣味性，定能丰富化和趣味化地理教学内容。其次，信息技术本身就是基于网络进行应用的，而网络具有很强的开放性及容纳性，很多教学资源、教学经验都可以通过网络查询和收集，所以信息技术的应用能够帮助老师积累教学素材和经验，为老师的教学内容丰富化及教学方法创新等奠定良好基础，从而为学生方法教学内容方法和学习兴趣性强的地理课堂^[1]。

1.2 完善和创新老师地理教学方法

上文提到，信息技术的应用能够让老师通过网络搜集到很多教学素材，并积累很多教学经验，故老师可以通过大量的教学资源及经验来完善和创新教学方法。此外，信息技术还能够实现信息共享，相应的信息传递速度也非常快，所以通过各种网络平台就可以实现与学生的互动，从而了解学生的学习需要和发现自身教学不足，最终不断改进教学方法。所以信息技术的应用，能够完善和创新高中地理老师的教学方法及模式，提高高中地理教学质量及效率。

1.3 促进地理教学发展

信息技术是信息时代及网络时代的产物，在该形势下将信息技术应用于高中地理教学，不仅能够趣味化教学内容，还能够完善老师教学方法，更在很大程度上促进了地理教学信息化发展，最终提高地理教学有效性，促进高中地理教学发展。此外，信息技术应用符合新课改下培养学生地理应用能力及综合素养的教学要求，故有效应用信息技术必定会促进高中地理教学健康发展^[2]。

2 信息技术在高中地理教学的具体实践

2.1 人文等基础地理知识教学中信息技术的应用

地理具有很强的综合性及实践性特点，不仅涉及了地理知识，还涉及了人文、历史、数学及化学等知识领域，所以为了保证人文等地理基础知识教学有效性，必须应用信息技术。

例如，在学习“云南”相关地理知识时，老师除了简单降低云南的地理位置、气候特点等以外，还需要利用多媒体展示相关图像及视频，如云南的地址面貌、地下结构、降雨特点、气候特点、居民特点等相关图像及视频，以提高学生的云南地理知识学习质量，同时加深学生对云南人文、发展历史等的了解，使学生在历史文化素养、政治文化素养及地理文化素养等方面都得到有效培养。

2.2 经度、纬度等抽象地理知识教学中信息技术的应用

“经度和纬度”是高中地理教学中常见的知识点，也是学习难度较高的知识点，因为它涉及各种数学计算公式的应用及单位换算，所以是学生最怕学习的地理知识点^[3]。如果利用信息技术则能够简单化“经度和纬度”计算步骤，因为可利用

计算机的统计功能，输入相关公式后计算出准确的经度及纬度。

例如，计算洛杉矶、伦敦所处地理位置时，可先根据已知条件，确定两个城市所在大体地理位置，都在北半球且纬度较高，其中洛杉矶属于温带地中海型气候，伦敦属于温带海洋性气候，都是比较偏北的位置上，基于此可以结合给出的相关数据推算出具体的经度及纬度，即：洛杉矶（东经-118.15，北纬34.04）、伦敦（北纬51°30′、东经0.1°5′）。

2.3 生态及环境保护等地理知识教学中信息技术的应用

生态及环境保护也是高中地理主要教学内容，其中“环境保护”是指人类为解决环境问题而制定和执行的一系列保护措施，能够在解决环境问题的同时，促进人类社会与自然环境和谐发展，所以一直都是保护人类生存环境、保障经济社会可持续发展的行动总称。有文献显示，环境保护的除了地理学方面的方法以外，还有工程技术、行政管理、宣传教育等方面的方法及措施。这些措施如果融合信息技术则效果更加显著，所以环境保护中应用信息技术是非常必要和重要的^[4]。

另外，环境保护(environmental protection)简称环保，不仅涉及地理知识的应用，还涉及自然学科、人文学科、物理学科及数学学科等知识的应用，所以为保证保护有效性，需要积极利用信息技术将其他学科的知识与地理知识整合，以研制出更有效的环境保护方法，保护行政、法律、经济、科学技术、民间自发环保等保护方法，以保证自然资源得到合理利用，减少环境污染和破坏，以求自然环境同人文环境、经济环境共同平衡可持续发展，扩大有用资源的再生产，保证社会的发展。

结语

信息技术是信息网络时代下的产物，高效应用信息技术能够促进社会经济发

参考文献

- [1] 罗旭琴. 地理信息技术在高中区域地理教学中的应用实践[D]. 贵州师范大学, 2019.
- [2] 高立华. 分析信息技术在高中地理教学中的应用调查研究[J]. 信息记录材料, 2019, 20(01): 211-212.
- [3] 白珍, 李辛. 项目活动设计在高中信息技术教学中的实践应用——以《数据的统计与分析》教学设计为例[J]. 中国教育信息化, 2018(04): 40-42+45.
- [4] 何军. 微课在高中信息技术教学中的实践分析[J]. 中学课程资源, 2016(02): 39-40.