

浅析如何在初中历史教学中培养学生的自主学习能力

汤春花

(江西省赣州市南康区龙岭镇王村初中 江西 赣州 341410)

【摘要】 教学改革思想要求教师更新在课堂中的教学状态, 推动学生主动完成学习, 提升学生在课堂学习中的自主学习能力, 要充分发挥学生的主体作用, 让学生积极参与课堂内的教学活动, 培养学生的交流和互动能力, 引发学生主动探索知识, 挖掘学生在课堂内的学习潜力。因此, 初中历史教师要尝试应用新鲜的教学手段, 实现上述教学目标, 教师要整合教学资源, 结合实际情况, 构建有效课堂推动历史课堂的进步和发展。文章中分析和介绍了初中历史课堂学生自主学习能力的培养策略。

【关键词】 初中历史; 自主学习; 培养; 方法; 探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.260

前言

在新时期的课堂教学中教师要使学生学习思维和学习意识的开发者, 引导学生主动在课堂内探索和实践, 培养学生的独立学习意识, 增进学生在课堂学习中的自信心, 让学生学会自我调节, 主动探索、规划学习方案, 设计学习步骤养成良好的学习习惯, 改变传统课堂中学生被动接受知识, 被动完成知识学习的枯燥状态, 促使学生成为课堂学习的真正主人。教师要依据学生的实际学习情况, 整合课堂内的教学重点, 设置相应的教学模式, 促进学生在课堂学习中的自我发展, 推动学生主体地位的体现。

一、初中历史教学的现状分析

在目前的历史课堂教学中学生会简单认为历史教学是故事课堂, 学生在课堂内的理解能力和参与意识不强, 被动接受教师的讲解在知识点, 在记忆中主要采用硬性背诵的方式, 不利于学生思维意识的激活, 呆板枯燥的教学状态使学生主体地位的体现效率不高。教师在历史课堂教学中开展的课堂活动对学生的吸引力不够, 学生针对历史课堂中知识的探索和作业的完成主要采用抄袭和复制的方式, 限制的历史课堂的进步和发展, 不利于学生自主学习习惯的培养和养成^[1]。

二、初中历史课堂培养学生自主学习能力的策略

(一) 构建融洽师生关系, 提升自主学习能力

师生关系的构建会为课堂教学营造教学气氛, 在民主宽泛的环境中学生会开阔学习思维, 主动参与课堂中的互动, 有利于让历史课堂教学呈现出愉快的气氛, 让学生在历史学习中体会到快乐。教师要构建民主和谐的教学氛围, 尊重学生在课堂学习中的主体位置, 通过融洽关系的构建让学生自主学习能力得到提升。同时, 让学生在历史课堂中展开思维的翅膀, 增进学生的学习积极性, 完善学生的总体学习效果^[2]。

例如: 在“百家争鸣”知识点的讲解中, 教师可以将学校中不同的教师比喻成百家争鸣时期的不同思想家和教育家, 教师在学校中宣讲的不同教学内容和教学理念与历史教材中不同思想学者所持不同的教育观念相似, 教师在历史教学内构建融洽的教学气氛, 会让学生积极探索历史知识。此外, 教师可以在课堂内开展实践教学, 让学生根据实践探索验证自己支持的不同教学理论, 融洽的教学氛围的构建会引导学生在课堂内积极表达自己的不同看法, 通过实践探索强化学生对百家争鸣思想内容的理解, 理解文化差异及文化探索对社会发展带来的促进作用, 推动历史学习成果的提升和自主学习能力的增强。

(二) 激发学习兴趣, 提升自主学习能力

学习兴趣的激发会保证学生在历史学习中的热情参与。因此, 历史教师要善于融合课堂教学中的插图, 课堂教学知识点的延伸或在课堂内开展合作学习的方式,

让学生提升学习兴趣, 安排合适的教学探索活动, 让学生在参与中掌握历史知识, 激发学生在历史学习中的潜质, 为学生的历史探索提供空间, 也为学生自主学习能力的提升提供条件^[3]。

例如: 学生学习兴趣的激发可以通过开展实践活动的方式入手。在有关“丝绸之路”知识点的讲解中, 教师可以开展重温丝绸之路的教学活动, 让学生扮演丝绸之路中的经典人物, 将丝绸之路的过程演绎出来, 同时在课堂中设置不同的地点, 让学生了解丝绸之路的开展过程和细节影响, 通过合作学习、实践活动激发学生的学习兴趣, 也会在探索活动中让学生主动研究丝绸之路的影响和积极意义, 升华学生的历史学习思维。

(三) 融合教学资源, 提升自主学习能力

教学资源的整合指教师要在课堂教学中善于应用多媒体等教学模式使课堂教学更具科学性, 善于将重点教学知识与多媒体教学方法相结合, 全方位展示课堂内的教学重点, 让学生依据多媒体中的学习脉络展示探索历史知识, 通过实践探索加深学习印象, 通过自主学习养成历史思维, 形成历史学科的基础素养。

例如: 在有关“甲骨文”知识点的讲解中, 教师可以应用多媒体为学生展示文字的发展经过, 让学生认识到汉字的经典和发展过程。在有关“青铜器”知识点的讲解中教师可以应用多媒体展示青铜器的发展过程, 为学生展示不同青铜器的图片, 让学生认识到中华千年文明, 同时通过图片的色彩展示吸引学生的学习注意力, 引导学生通过课外读物和图书馆查询、网络查询等不同方式延伸和拓展历史课堂中的学习内容, 形成自主学习能力。

结语

综上所述, 历史教师要明确教学目标和教学重点内容, 认识到学生的实际学习能力, 选择合适的教学方法, 突显学生在课堂内的主体位置, 开展基础性的教学方式, 为学生在课堂中的学习构建合适的探索空间, 在先进教学思想的指引下, 引导学生完成自主学习和探索学习, 开发学生在历史学习中的创新能力, 引导学生发挥思维想象, 培养学生的创新精神, 进而促进学生在历史课堂学习中的综合发展。

参考文献

- [1] 刘明峰. 巧用历史故事丰富历史课堂——分析初中历史课堂效率优化策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 96.
- [2] 雍小荣, 汪照洋. 研读课程标准、重识教材价值——参加初中历史学科“研课标、说教材”全县竞赛活动感悟[J]. 课程教育研究, 2019(45): 34-35.
- [3] 陈甜. 基于初中历史课堂观察的几点思考——以周佳“洋务运动”一课为例[J]. 科教导刊(下旬), 2019(10): 166-167.

开展农村中小小学校园足球运动问题之我见

王 军

(广安市前锋区桂兴初级中学 四川 广安 638018)

【摘要】 当前, 振兴中国足球是全国人民的愿望, 已经成为建设体育强国, 人才强国、和实现伟大中国梦的重要组成部分。我国足球大环境虽然逐年变好, 但后备人才依然极其缺乏。开展校园足球不仅是普及足球运动, 培养年轻球员, 也是我区自成立以来, 深化素质教育, 落实均衡发展, 推进阳光体育足球进校园活动的需要。中国足球的出路在于青少年儿童, 如何让越来越多的小学生喜欢上足球, 并对他们进行足球基础知识, 基本技战术和比赛能力的教学训练, 培养学生的心理素质与思想品德? 校园足球的教学面临许多问题, 如思想观念、教学内容, 教学方法以及场地、经费、专业教师少、训练时间短等, 现结合本人的教学实践提出相应的建议。

【关键词】 农村中小学; 校园足球; 措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.261

一、开展校园足球课的意义

(一) 扩大影响, 培养后备力量

体育当中的速度、耐力、灵敏、协调、柔韧等素质都可以通过足球这个项目来锻炼和提高。足球运动能够培养人的团结合作精神, 良好的社会交流能力和适应能力, 能够使人身体和心里都得到良好的发展。因此足球这一运动项目是非常有必要进行推广和开展的群众性体育运动, 校园足球更是首选。

2009年全国青少年校园足球开幕式在青岛举行, 其目的是让足球走进校园, 让足球之梦在校园点燃, 让更多的孩子喜欢足球, 学习足球。及时的对孩子讲授足球基础知识, 传授足球的基本技术动作, 进行系统的训练。中小学阶段正是足球学习的黄金时段, 校园足球的教学推广可以让更多的小学生了解并加入其中。每个学校每个班每一周都开设校园足球课, 每个学校有一半的学生参加足球课余训练, 我国的足球人口将会大大增加, 足球运动员的数量就不会缺乏。因此校园足球的开展对我国足球运动的水平的提高起着巨大的推动作用。

(二) 融洽情感, 培养宽容品格

足球是沟通师生之间、亲子之间情感的使者, 老师、家长和孩子一起上课做足球游戏, 踢一场友谊赛是最好的家校联手的亲子教育。学生会从中感受到平等、互助、友爱的精神, 而老师家长也会从中学会尊重和关爱孩子。学生在平时的足球教学、训练、比赛等活动中, 学会尊重教练、裁判、对手、观众; 在不同的身体对抗中, 学会宽容、谦让、互助等高尚品格。

(三) 超越国界, 促进经济发展

体育是综合国力和民族精神的重要标志, 是展示国家形象的重要窗口, 也是人文交流的重要平台。足球不仅具有体育的综合功能, 而且它独特的价值和魅力, 可以超越文化、国家的界限, 对经济产生深远的影响。

二、农村中小学开展校园足球存在的主要问题

(一) 中小学阶段校园足球在我国一二线城市, 发展相对而言较好。而我国的农村中小学由于种种原因, 开展足球课程的学校以及参与的学生数量少。

(二) 家长对校园足球的发展具有不可忽视的影响, 在农村大多都是留守儿童, 孩子父母都在外务工, 家中都是年迈的老人在照顾孩子, 他们担心孩子踢球时