

深度学习导向下的高中语文教学策略

徐 飞 张 军

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

【摘 要】“语文”既是基础性学科，又是重要性学科，在高中领域中一直占据重要地位，所以提高高中语文教学的质量，是高中语文老师的主要工作任务及目标。深度学习导向是一种新型教学理念，将之应用于高中语文教学，不仅能够快速确定教学目标，还能够实现对学生的针对性教学，提高学生语文学习质量，导致高效高中语文课堂，最终促进高中语文教学发展。所以基于深度学习导向开展高中语文教学是非常重要和必要的，理应得到重视及关注。

【关键词】深度学习导向；高中语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.658

一、基于“深度学习导向”构建“结构化和模块化”语文知识网络

以单元为主题，构建结构化、模块化知识网络，并配套相应的教学方案。具体措施如下：首先，每对一个单元进行教学前，都需要整理一下该单元的教育主线及逻辑，如有的单元主要以人物为主，而有的单元则主要以诗歌、散文和记叙文为主，所以在教学前必须了解该单元的主要知识类型，以便于提前挖掘和准备教学素材及资源等。其次，要在了解教学内容的前提下，根据学生兴趣、语文基础、选文特点、心理特点等，选择教学案例，以保证教学案例与课文及学生实际相符，从而实现对学生语文学习的深度指导，提高学生语文学习质量。最后，根据学生接受新知识的能力选择语文课文，可以是一个单位中的某篇课文，也可以是一个单位中的一类课文，对于学习能力很强的学生则可以进行多篇课文学习指导，以帮助学生逐渐形成完善的语文知识网络。

例如，在“生命的诗意”这一单元教学中，老师可以先向学生介绍该单元所包含的古诗词，即《念奴娇·赤壁怀古》《永遇乐·京口北固亭怀古》《声声慢》等，这些古诗词都表达一种无奈和忧伤之情，所以可以组建成一个“学习单元（知识网络）”，让学生比较这些古诗词中的写作手法、情感表达方式等，以了解和记忆古诗词。

此外，还需要进行层次划分，即教学内容层次划分和学生层次划分，教学内容方面可划分为基础内容、一般内容和重难点内容，对应的学生分别是基础较差的学生、基础一般的学生和基础较好的学生，最后制定对应的教学方案，并对不同层次的学生进行针对性学习指导，以激发学生学习的欲望，提高学生的学习质量。

二、基于“深度学习导向”选择适应性和扩展性较强的语文学习材料

（一）适应性语文学习材料的选择

首先，基于学生学习情况、教学实际内容及教学目标等，选择针对性学习材料，以保证学习材料与教学内容、学生实际相匹配，从而保证学习有效性；其次，一定要以课本知识为基础，选择相似、相关的学习材料，保证学习材料能够与课本知识相衔接，让学生通过学习材料就能够巩固课本知识，并完善和扩展自己的知识面；最后，要将课堂与生活联系起来，即在课堂上多列举生活案例，以加深学生对所学知识理解和记忆的同时，培养学生的语文应用能力。

（二）扩展性语文学习材料的选择

首先，课堂上除了整理课本知识以外，还需要利用网络等手段收集相关知识素材，并整合成练习手册，然后给学生当作课后习题进行练习；其次，要引导学生多去其他班级或者学校收集学习材料、素材及资源，如关于古诗词方面的学习材料、现代诗歌学习素材等，以帮助学生完善学习方法的同时，提高学生的自主学习能力；最后，积极开展课外实践活动，并鼓励学生参加各种教学活动，以在活动中不断收集和积累经验，让学生逐渐养成收集学习材料的良好行为习惯，例如参加演讲活动、作文比赛等。

再如，对《红楼梦》进行教学时，除了选择相关视频材料、图片材料及文本材

料以外，还可以到书店、电子图书馆、省图书馆等场所，收集书本材料，为学生提供更为丰富的学习资源。

三、基于“深度学习导向”设计问题式和活动式语文课堂教学方案

（一）问题式教学方案设计

首先，根据课文内容及学生语文基础，确定问题设定方向及难度，然后结合重难点知识设置课堂问题；其次，对学生进行小组划分，并将提前设置好的问题以任务的形式分配给每个小组，让学生在分析和解决问题过程中了解和学新知识，同时还强化了学生的小组合作意识及责任感；最后，要鼓励学生敢于站起来发言和提出质疑，这样老师才能及时发现和解决学生学习中的各种问题，并不断完善和创新自己的语文教学方法，以更好的指导学生学习。

（二）活动式教学方案设计

可在课堂上组织游戏活动，如故事讲解、成语接龙、诗歌朗诵比赛等活动，以营造出轻松愉快的学习氛围；构建情景课堂，例如在教学关于人物传记相关课文时，老师可收集相关故事素材，并改编成话剧、小品等，然后让学生通过角色扮演的形式，去了解课文中的人物及故事情节，加深对所学知识的记忆。

四、基于“深度学习导向”构建“平等型和体验型”教学情境

首先，要坚持“学生为主”原则，将课堂时间及空间留给学生，让学生做课堂的主人，从而实现学生主体地位，营造出平等的学习环境，最终激发学生学习兴趣及积极性；其次，要公平对待每位学生，对于每个学生提出的问题都要认真解答，让学生感受到师生、生生之间的平等；最后，要鼓励学生积极创新，必要时可带领学生到课外参加各种体验活动，让学生感受到语文的魅力，激发学生对新语文知识的探索欲望。

结语

总之，为提高高中语文教学有效性，必须基于“深度学习导向”理念，不断完善和创新语文教学方法，包括构建“结构化和模块化”语文知识网络、选择适应性和扩展性较强的语文学习材料、设计问题式和活动式语文课堂教学方案、构建“平等型和体验型”教学情境。这些教学方法均在不同程度上引导学生深入研究知识，提高了学生的学习质量及效率，值得推广应用。

参考文献

- [1]王璐,肖培东.深度学习导向下的高中语文教学策略[J].语文建设,2020,(9):41-45.
- [2]盛太丽.论高中语文课堂中的深度学习[J].黔南民族师范学院学报,2018,38(6):60-64.
- [3]谢超.高中语文以学习需要为导向的分层教学研究[J].语数外学习(语文教学),2014,(2):78.
- [4]王文玉.高中语文教学真实情境创设策略例谈[J].求知导刊,2019,(32):85-86.

试析数学日记在高中数学教学中的作用

许成荣

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

【摘 要】高中数学具有很强的思维逻辑性，因此成为教学难度较高的一门学科，为提高高中数学教学质量的，很多老师都在不断完善和创新数学教学方法，数学日记就是其中一种有效方法。引导学生写数学日记，不仅能够及时帮助学生发现和解决问题，还能够引导学生养成随时随地学习的良好行为习惯，以提高学生数学问题分析能力的同时，强化学生的数学自主学习能力，提高学生数学学习质量，由此可见数学日记的重要性。对此，笔者根据对数学日记的了解，分析了高中数学教学中数学日记的作用。

【关键词】高中数学；数学日记；作用；措施分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.659

1 作用分析

1.1 加深学生理解，激发学生兴趣

在数学学习的过程中书写数学日记是一种学习态度，学生认真做好数学日记可以有效提升学习效果。学生在写日记的过程中回忆教学内容，思考相关知识点，有利于加深学生对知识点的理解和记忆。做数学笔记和写数学日记都属于自发性的活动，学生自主复习数学内容，由被动学习转变为主动学习，有利于激发学生对数学学科的学习兴趣，提高学生的学习积极性^[1]。

例如在概念阐述型的数学日记中学生使用自己的话将抽象的数学概念阐述出来，在阐述概念的过程中吸收和转化知识，从而使学生对概念的理解更通透。在解答题型的数学日记中学生通过错题反思和典型题分析，掌握数学方法，潜移默化的形成数学思维，运用所学知识点解决数学问题。例如在概念阐述型的数学日记中学生

使用自己的话将抽象的数学概念阐述出来，在阐述概念的过程中吸收和转化知识，从而使学生对概念的理解更通透。在解答题型的数学日记中学生通过错题反思和典型题分析，掌握数学方法，潜移默化的形成数学思维，运用所学知识点解决数学问题。

1.2 调整学习状态，端正学习态度

在数学教学活动中引导学生写数学日记有利于培养学生良好的学习习惯，端正学生的学习态度。学生从初中阶段过渡到高中学习阶段，知识跨度大，学习压力增大，还要熟悉陌生的环境与教师和同学，心理状态可能会受到影响。从学期初就写数学日记可以方便教师了解学生的学习状态，对于状态不好的学生教师及时进行沟通或者在日记中写下鼓励的评语，帮助学生调整状态。到了学期末，教师与学生回顾总结时，能够发现学生的进步与改变。

1.3 便于发现问题，优化学习方法

学生写数学日记的最大作用就是复习、归纳、反思,面对解答题型的数学日记教师查看学生的解题思路,圈划出思路不合理的部分,让学生反思出错的原因,帮助学生发现自身在学习过程中存在的问题。有些学生在学习过程中闭门造车,并不了解自己的思考方向错误,通过数学日记教师可以帮助学生重新找到学习方向,优化学生的认知结构,使学生找到适合自己的学习方法^[2]。在每次月考或小测试之后,学生整理出自己的错题,反思出错的原因,是马虎大意导致出错,还是该部分的知识点掌握不牢固所以出错了。学生只有意识到自己的问题,才能够改善问题,弥补知识薄弱点,查缺补漏,有效提高学习水平。

2 发挥作用的措施及方法

2.1 提供写作话题,指导写作思路

在日常数学日记写作过程中教师发现学生们最大的问题是不知道怎么写和具体应该写什么,学生缺乏写作思路。为了确保今后的数学日记能够一直写下去,教师根据课堂教学内容,规划学生的写作范围,为学生提供写作主题,让学生围绕特定的话题展开描写,如概念型的数学日记就分析相关概念、阐述自己的理解;解答题型的数学日记就分析题型、理清解题思路、反思出错原因等等^[3]。教师有耐心的引导学生写作入门,培养学生长期写数学日记的习惯,有利于学生形成数学核心素养。

2.2 给予公正评价,加强师生互动

有些学生的性格比较内向不喜欢面对面跟教师沟通,常常在数学日记中提出自己的困惑,向教师请教问题。教师应该认真审阅每一份数学日记,给出公正客观的评价,对近期表现优异的学生进行书面表扬,促使学生保持学习热情。认真解答学生提出的问题,教会学生正确的解题思路,树立学生的学习信心。学生上交数学日记是希望能够在教师那里得到自己想要的反馈,如果教师敷衍了事、不认真评价学生的数学日记,久而久之,学生也会失去继续写日记或上交日记的兴趣,不利于学生正确学习习惯的养成^[4]。教师以“数学日记”为沟通媒介,在审阅日记的过程中了解学生的学习需求,在评价的过程中形成互动,促进师生交流,增进师生感情。

2.3 引导学生每天总结和摘抄重难点知识

首先,告知学生数学日记的目的是提高学习效果,加深对重难点知识的记忆,这样学生在写数学日记时就会针对性的总结和摘抄重难点数学知识,以便于后期复习;其次,要引导学生养成每天归纳总结的良好行为习惯,以帮助学生在及时发现和解决问题,并学习到很多重难点知识^[5]。

例如,“二元一次方程”相关知识学习中,除了记录课堂上老师讲解的案例以外,还需要反复研究课本,将课本上重要的案例、解题方法等总结到自己的数学日记本上,以便于巩固和复习。

结语

总之,数学日记在高中数学教学中起着不可替代的积极作用,不仅得到了老师的重视,还引起了学生及其家长的关注,并被贯穿到整个数学课堂,就连课后练习、作业、实践等都应用到了数学日记,故必须在高中数学教学中应用数学日记。因此,上文基于数学日记的作用及重要性,从写作话题及思路、师生互动等方面,分析了发挥其作用的措施及方法,希望对高中数学教学质量提升及教学发展起到促进作用。

参考文献

- [1] 吴成君.扬州市高中数学写作实施现状调查研究[D].上海师范大学,2020.
- [2] 卜彦玲.数学日记在高中数学教学中的应用价值探析[J].中国农村教育,2019(32):121.
- [3] 朱方.在高中数学教学中利用数学日记渗透心理健康教育[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):34+36.
- [4] 高正凤.数学日记在高中数学教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(24):240.
- [5] 徐言广.数学日记在高中数学学习中的应用[J].数学学习与研究,2018(19):150.

探讨高中历史生活化教学

言群

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

[摘要]高中历史与其他高中学科一样,都在社会经济发展及人们生活水平提高的推动下完善了历史教学方法及模式,以提高历史教学质量的同时促进历史教育事业的发展。新课改下产生了多种新型教学模式,其中生活化教学模式的应用频率最高,能够增强对学生应用能力、核心素养培养,符合新课改对应用型人才培养的教育要求。所以作为高中教育体系组成部分的历史学科,在教学中也有效应用到了生活化教学模式,增加了历史课堂实践性和趣味性,进而激发学生兴趣,打造出高质量历史课堂。因此,本文基于历史教学相关文献,分析了生活化教学在高中历史课堂上的应用。

[关键词]高中历史;生活化教学;重要性;措施及方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.660

一、“生活化教学模式”的简单概述

“生活化教学模式”实质上就是将理论知识与生活实际结合起来,对学生进行具有实践性、针对性的教学过程,其原理在于将课堂回归生活。而历史生活化教学则是将历史知识与生活实际结合,以增加历史教学实践性的同时,避免和减少历史与生活脱离,从而保证了历史知识的实用性,使学生在历史生活化教学中得到历史应用能力及核心素质的提升^[1]。

还有学者认为,历史生活化教学实质上就是将历史知识应用于生活,将生活元素融入于历史的过程,该教学过程中更注重学生的生活经验及感悟,所以在开展历史生活化教学时除了考虑到历史教学内容以外,还需要考虑学生的历史学习基础、学习特点及心理认知等,以保证生活化教学的针对性,从而激发学生兴趣和积极性,让学生能够积极主动地在生活中探索、学习和反思历史,并将生活元素融入历史学习中,提高历史学习有效性。

二、高中历史课堂上开展生活化教学的重要性及必要性

(一) 最大限度的激发学生兴趣及积极性

首先,生活化弥补了死记硬背教学方法的不足,让学生在生活化教学中感受到历史学习的乐趣,从而提高对历史的学习兴趣;其次,生活化教学要求老师在历史课堂中融合与学生实际相符的生活元素,以实现历史课堂与学生生活实际结合,让学生在生活就能够学习历史知识,提高了学生学习积极性;最后,生活化教学理念下要求学生从生活经验出发,去学习和理解历史知识,这样容易激发学生好奇心及探索欲望^[2]。

(二) 加深学生对重难点历史知识的理解和记忆

尽管高中历史属于文科性学科,但其知识体系中依然含有很多抽象难懂的历史概念及理论知识,例如《君主立宪制》《国家垄断资本主义》等,如果使用传统的灌输式及填鸭式教学方法是很难让学生有效理解和记忆这些抽象概念的。而生活化教学中,则会将这些历史概念与相关的历史事件、生活事迹等紧密联系起来,以具体化、形象化和直观化抽象概念,从而降低理解难度,提高学习质量及效率^[3]。此外,生活化教学还可以对学生进行人文素养、正确世界观、应用能力及综合能力等进行有效培养。

(三) 能够间接性提高老师综合能力及素质

生活化教学理念下,要求老师结合学生实际不断收集各种教学资料,所以很多老师会为此不断增加自己对历史相关书籍的阅读量,并不断吸取优秀教育者及专家的教学经验,以完善和创新自己的教学方法,最终提高自己的教学综合能力及素质,以开展更高效的生活化教学。

三、高中历史课堂上开展生活化教学的有效措施及方法

(一) 根据学生及教学实际需要明确生活化教学目标

首先,深入研究历史教材,并归纳出必须学习的重难点历史知识,然后基于这些知识点制定相应的教学目标;其次,根据学生实际,制定个性化教学目标、短期

教学及长期教学目标等,如对于基础较差的学生可制定难度较低的教学目标,以巩固学生基础,并将提升学生自主学习能力作为短期教学目标,将提高学生历史应用能力及核心素养作为长期教学目标。这样就能够使学生在各个教学环节都得到学习质量的提升^[4]。

(二) 将身边的历史生活化素材整合到历史课堂教学中

例如,可将相关的乡土文化、历史文物等引入历史课堂,以增强学生理解和记忆。此外,还可以引导学生到博物馆或者历史遗址,观察各种历史文物,以加深对相关历史事件、人物及知识的理解。

(三) 利用多媒体构建生活化教学情景

例如,在教学《百家争鸣》时,可利用多媒体展示儒家、道家、法家、墨家等的思想理念,并播放相关影视,以加深对《百家争鸣》的理解和记忆,必要时可让学生到相关代表人物所在地进行观察,如孔孟之乡济宁。

(四) 开展课外实践活动

首先,要组织学生积极参加各种课外实践活动,诸如博物馆展览、历史创意作业等;其次,实践完成后要求学生总结活动所学内容,以完善学生历史知识体系^[5]。例如,在讲解《经济体制改革》时,可以向学生布置创意作业,要求学生在生活中采访和询问70岁以上的爷爷奶奶,以了解大跃进、改革开放等历史事件的真实情况,以激发学生历史学习兴趣。

结语

总之,历史本身就是文化传承及弘扬的载体,其知识体系里面蕴含了很多民族智慧及文化,而这一切都来源于生活,所以历史知识最终也会应用于生活,这意味着生活化教学模式与高中历史教学特点及发展需求相符,理应得到重视及关注。另外,生活化教学模式的应用还能够促使学生将历史课堂与生活实际相结合,让学生感受到了历史的文化魅力及实践性,从而激发了学生的历史学习兴趣,并提高了学生的历史应用能力,由此可见开展生活化教学对高中历史教学的重要性。因此,上文基于对生活化教学模式的了解,从教学目标、生活化素材、课外实践活动等方面分析了具体的生活化教学措施。

参考文献

- [1] 千美菊.生活化教学理念在高中历史教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2020(14):32.
- [2] 桑改梅.生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究[J].科技资讯,2020,18(13):131-132.
- [3] 王玉兰.高中历史生活化教学策略探究[J].名师在线,2020(11):49-50.
- [4] 陈宁.高中历史教学中生活化教学理念的应用[J].课程教育研究,2020(15):45-46.
- [5] 寇爱清.生活化教学理念在高中历史课堂的应用刍论[J].成才之路,2020(10):123-124.