

课堂的客观需要。

四、合理的设计小组合作的问题

在创设小组合作问题时，初中历史教师应当根据能否真正地调动初中生们的学习兴趣和历史知识的价值性为主要思考内容。有些历史事件通过小组合作并不能够调动初中生们的合作热情，这就降低了历史课堂的效率，既花费了历史课堂的时间，又降低了初中生们的上课热度。因此初中历史教师应当提前了解每次小组合作所探讨的问题能否真正吸引住学生们，能否调动学生们上历史课时的课堂气氛，有利于提升教学的直观性与生动性。

作为一门文科类的课程，历史课程非常注重于通过生动直观的形式来启迪学生，让学生在具体的情境当中对国内外历史当中的重要人物、重要事件、重大线索等方面进行认知和理解。但在传统的教学模式当中，关于教学情境的设置一直是其“短板”，导致在直观性与生动性方面做的不足，这是传统教学模式很难克服的缺陷，而通过信息化的教学模式，我们在教学情境设置方面，就可以依靠多媒体平台这种形式，为学生设置生动形象的教学情境。特别是可以把历史教材内容的基本发展脉络，像“演电影”一样播放给学生，使教学的直观性与生动性得到了有效提高。例如，在学习《宋代经济的发展》这一课程中，初中历史教师带领同学们进行组内讨论宋代经济发展繁荣的主要因素，组长鼓励组内成员积极地回答初中历史教师提出的问题，从课本中找到问题的答案并且思考宋代经济发展对我国现代发展有哪些可取之处。这样的问题有一定的历史探索性和现代思考性，既不会因为问题太难而使得初中生们无从下手，又不会太简单让小组合作失去原有的意义。

五、教师调控是课堂有序进行的保障

小组合作学习的方式可以充分调动学生群体的积极性，充分激发学生的表现欲望。在小组交流环节，激烈的讨论也是必不可少的，并且在学生探究过程中，并不能完全保证学生的猜想和探究都是正确的。因此，教师在小组合作中并非只是一个参与者，还应是一个调控者和引导者，教师要仔细倾听学生的研究成果，突出重点，纠正错误观点，并对学生的表现进行评价，要提高学生进行小组合作学习的积极性。所以在初中历史课堂中，学生应是学习的主体，而教师是调控者、引导者和参与者。总之，小组合作学习的方式在历史课堂教学中不仅可以提高学生的主体性，还能提高学生学习的积极性和主动性。所以初中历史教师应该充分利用这种教学方式改善课堂气氛，提高教学效率。

结束语

在素质教育蓬勃发展的当下，初中历史教师在教学中进行小组合作学习时，要坚持做到以上几方面，不断加强学生的历史素养和对学习的积极性，以此在有效增强教师自身教学水平的时候，也让学生的初中历史学习充实且富有意义。

参考文献

- [1] 王彩霞. 谈小组合作学习在初中历史课堂教学中的有效应用[J]. 周刊, 2019(29): 105.
- [2] 王红. 小组合作学习在初中历史高效课堂教学中的应用[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(11): 101-102.

谈STEM创新活动课程融入小学科学教学的意义

彭新成

(岳阳市平江县城关镇新城学校 湖南 岳阳 414500)

【摘要】 在儿童教育中，教育还要承担起引导儿童健康发展的重任，STEM教育需要实现的，是真正教给学生相应的东西，让学生的心智和技能都能从中得到提高和发展，这才是真正实现了STEM教育。在STEM教学理念当中，学科之间相互影响，四门学科被紧密地联系在一起，用一种整合的教学方式培养学生的综合素质和知识技能。

【关键词】 STEM教育理念；小学科学；创新活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.990

引言

通过 STEAN教育理念的引入，对小学科学教学形成辅助，可以帮助学生更好地学习科学知识，并在这个过程中具有多方面的知识储备，从而可以更加适应当今社会的发展。小学科学是一门综合性较强的学科，学科内容涉及跨知识领域，STEM概念的引入，满足了小学科学的学科特点，对于提升科学课的教学品质来说有很大的帮助。文章就STEM开展的情况进行了解，阐述STEM创新活动融入科学课程的意义。

一、STEM创新活动融入科学课程的现状

目前很多学校和部门已经对STEM创新活动高度重视，陆续出台了相关政策导向性文件，越来越多的中小学也开始引进这一先进的教育理念和培养模式。更多的创业组织和个人开始涉足创客教育领域，特别是少儿科创教育。“科学”引导学生去探索世界，而“技术”的出现则为学生提供了条件去改造世界，STEM的出现很好地把两者结合到一起调查研究显示，我国很多小学对于科学学科的重程度不够，虽然与以前相比有了较大的进步，但是仍然存在很多需要改进的地方。大部分小学都只注重对于小学生语数外等基础学科能力的培养，忽略了对他们科学素质的培养，小学的科学课也经常被语数外三科占用，就算是上了，教师也只是采取“填鸭式”的教学方式，知识学习仅仅是停留在书本层面。这在很大程度上打击了学生学习科学的兴趣，严重阻碍了小学生科学素质的培养。科学学科本身就是具有探索性的学科，教学时仅仅停留在书本中的内容上，会导致学生对其内容产生反感，造成学生喜欢科学却不喜欢上科学课的矛盾现象出现前我国大部分小学科学教育基础比较薄弱，很多学校没有专门的科学实验室，这种单一的教学模式把学生限制在文字的理解当中，不利于他们动手操作能力的培养，也阻碍了他们学习科学的积极主动性。

二、STEM创新活动融入科学课程的意义

(一) 提高了学生解决问题的能力

STEM教学理念主要是通过各学科之间的联系和整合来解决实际问题。由于小学阶段的学生知识储备有限，在小学科学课堂上常常会遇到很多动手操作方面的问题，STEM创新活动的出现让学生学会用科学、技术、工程、数学等方面的知识来分析所遇到的问题，通过各个学科之间的联系来解决问题。再加上科学教师的指导，学生不仅动手操作能力得到锻炼，综合思维能力也得到培养，提高了学生对于科学的认知能力，让他们学会在尊重科学规律的基础上，通过已经学习的各个学科知识综合解决实际问题，获得过程性和结果性的知识。

(二) 激发学生科学课程的兴趣

STEM教学理念还有另外一个显著的特征就是趣味性，多学科的联合以及和生活的紧密联系，让小学生在拥有了参与的兴趣。STEM创新活动把多个学科知识联系起来，教师在这个过程中向学生提出问题，整个教学过程强调的是教师和学生之间的双向互动。在调查研究中发现，国外很多STEM创新活动都是通过游戏的模式融入小学科学教学的，学生更愿意参与这样的教学过程。游戏营造了一种轻松愉快的学

习气氛，小学生学习的主动性得到激发，从而促使整个科学教学质量的提升。

(三) 培养了学生的团体意识

综观国内传统的小学科学课堂，教学模式一般都是以教师“填鸭式”教学为主，学生被动地听讲，很难集中注意力，更难培养他们对于科学的兴趣。而STEM创新活动的融入打破了这种枯燥乏味的局面，打造出种教师和学生、学生和学生或者是学生和教师之间的互动模式，学生通过和教师、家长及学生间的沟通，协助解决在科学课堂上遇到的各种问题，或者是他们以团队的形式去学习，为了解决问题一起去思考、研究、收集材料、实验论证等。这种团队学习模式让学生学会了协作，理解了团队的含义，领略到合作的力量。从兴趣出发，注重体验。小学阶段的学生对于周围的一切事物都存在求知欲和探索欲，教师要做的就是在这个过程中引导他们发现问题，并带着问题参与到整个科学教学的活动当中去。教师要学会充分利用和挖掘小学生的兴趣，并且在这个过程中要注意尊重他们的个性，根据不同学生的不同情况采取差异化的指导策略，让他们学会辩证地看待问题，综合利用各种学科知识去解决问题。

(四) 充分利用教学资源

STEM创新活动想要顺利开展还需要能够联系学生的实际生活。学校是小学生生活的主要场所，这个场所当中的很多教学资源都可以应用到小学科学教学当中去。比如一些数学课、美术课、体育课上的教具等等，都可以成为科学实践活动的材料，这样也实现了教学资源的高效利用。通过各个学科之间教具的交替使用，让学生明白各个学科之间并不是完全独立的，它们之间存在着紧密的联系，这种发现会推动学生进行进一步的探索，这也是小学科学教学所需要的。另外，教师需要注意的是要学会结合小学生的实际生活，从他们身边的教学资源出发，注意把握他们的兴趣，充分发挥学生在课堂中的主体地位，实现教师和学生双向互动，激发他们学习科学的兴趣，让他们在实际活动中不断提升解决实际问题的能力。

结论

STEM教学把所有学科紧紧联系在一起，创建了一个新的学习模式，把工程、技术和科学融合在一起，给教学内容实现一个“降压”的目的。在小学科学教学中引入STEM创新活动，对于小学科学的教学质量来说也是种本质上的提升，提高了小学生的科学能力，激发了小学生学习科学的兴趣。

参考文献

- [1] 刘晓. 小学科学实验教学与教育装备融合的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 276.
- [2] 王丽娟. “科学课堂”理念下小学英语课堂情境教学法的应用[J]. 名师在线, 2020(13): 20-21.
- [3] 孔小华. 有效利用“下水实验”提升小学科学教学有效性[J]. 名师在线, 2020(13): 50-51.