

从客观的角度评价学生,尤其是不重视学生的学况和学习过程评价,这也是学生成绩不理想的主要原因。

## 2 完善财务会计教学的有效措施

### 2.1 依据专业实际,丰富教学内容

时代前行中,财务会计理论知识不断更新,具有了十分深刻的内涵。中职院校财务会计专业在日常教学的过程中,需充分结合专业实际,大力拓展教学的主要内容,教师要重视市场调查及研究,第一时间掌握财务会计发展的最新动态,进而将发展趋势和动态与课堂教学有机结合,从而最大限度地弥补教材中的各类不足,引导学生准确把握最新的财务会计知识和技能,以此增强课堂教学效果。

### 2.2 优化教学方法和模式

完善的教学方法可有效改进教学质量,同时也有利于调动学生的学习积极性。因此,财务会计专业教师应在教育教学中,采用全新的教学理念和教学方法,营造和谐的课堂氛围。教师需要紧跟时代发展的步伐,在教学中合理应用信息技术和多媒体技术,依据学生的主要特点制定科学的教学方案。教师可在讲解理论知识的过程中,鼓励学生参与实践,依据学生的反馈优化和改进教学方法,冲破传统教学的限制,在课堂教学中与学生展开积极的互动,引导学生自主学习。

### 2.3 引进先进的教学设备

教学设备会直接影响教学效果。引进先进的教学设备是解决当前教学问题的有效措施,学校应高度关注信息发展的趋势和市场发展的需求,积极引入多种不同的先进教学设备,将其合理地应用在课堂教学当中。此外,学校也要鼓励教师带学生参观其他学校,并以此为基础引入高水平的模拟系统。引入先进的教学设备后,学校需引导教师在业余时间学习设备的正确使用办法,在教育教学中鼓励学生理论与实践相结合,从而在激发学生积极性的同时,培养学生的兴趣,改进学生的学习效率。不仅如此,完善先进的教学设备也是增强教师工作积极性的关键要素,学校需要加大对该方面的重视。

### 2.4 加大实践教学比例,提升学生的实践能力

现阶段,财务会计理论教学与实践教学所占的比例不合理。对此,教师需结合实际科学调整实践教学与理论教学的比例,提高学生应用理论知识解决实际问题

的能力。教师可在教学过程中高度落实实践教学。实训是实践教学中的重要组成部分,教师要组织学生借助实训基地,更加生动地体验实践过程,并利用先进的软件技术模拟实训场景,充分利用实践学习的资源,改进学生的实践能力。与此同时,教师需大力组织开展实践活动,全方位展现校企合作的作用和价值,为学生创造丰富的实践机会和平台,引导学生参与社会实践,让学生更好地适应社会及岗位需求。

### 2.5 建立健全的教学评价体系

教学评价体系不完善是现阶段财务会计教学中的主要问题。对此,财务会计教师应采取有效措施积极完善教学评价体系,依据学生的学况及发展概况,制定切实可行的评价体系,确保财务会计的教学质量。首先,教师要将学习过程评价作为评价的重要组成部分。记录每一位学生的学况,从而对学生进行客观、全面的评价。在评价的过程中,第一时间发现学生的不足,进而采取切实可行的教学策略。

其次,创新评价方式,不可以学生的学习成绩作为判断学生学习水平的唯一标准,其对学生而言也有失公允。教师需要在教学评价的过程中,高度重视评价的全面性和客观性。学习成绩仅为评价学生众多因素中的一项,教师需综合多个因素完成评价工作。学生学习评价的合理性直接影响着学生的学习效率,也关系到财务会计教学改革,因此务必切实做好教学评价工作。

## 3 结束语

财务会计教学中的问题对财务会计人才培养具有显著的影响,教学方法和评价方面的问题也会削弱学生的学习积极性。对此,教师需要积极创新教学方法,不断学习和吸收较为先进和完善的理念,建立切实可行的教学评价体系,以此增强课堂教学的整体效果,为社会输送更多的专业型人才。

## 参考文献

- [1] 陈文晶. 财务会计教学中存在的问题及其改进[J]. 现代经济信息, 2019(05)
- [2] 代倩霞. 财务会计教学中存在的问题及其改进[J]. 纳税, 2019, 13(04)
- [3] 陈辉如. 会计实践教学存在的问题及改进策略[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019, 362(01)

# 浅谈提高职高历史教学有效性的方法

梁海峰

(云南省文山州富宁县民族职业高级中学 云南 文山 663400)

**摘要** 近年来,国家投入职业高中教育的资金显著增多,我国各地的职业高中的硬件设施有了很大进步,但是软实力进步还是不太明显,尤其是体现在教学有效性不足上面。历史教育是加强我国青少年对国家认同感,提高青少年对国家文明发展的掌握程度,提高其思辨性的科目,对一个人的发展尤为重要。综上,如何提高职业高中历史教学有效性是职高历史教师亟待解决的问题。下文将从三方面进行简单探讨。

**关键词** 职高教学; 历史教学; 有效性

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1126

## 引言

当今社会对实践型人才的需求增多,同时对他们的综合素质要求也升高,职业高中生对基础文化知识的掌握相对于普高的学生来说普遍较差。面对职业高中有限的历史教学课时现状和学生们的知识积淀,如何使同学们在短时间内喜欢上历史,提高职高历史教学的有效性是如今职高老师面临的问题。笔者根据自己的教学实践经验,提出了几种方法,以供同仁参考。

### 一、运用趣味历史知识,激发学生学习历史的兴起

历史知识冗杂繁复,如果教师只是一味的用灌输式的教学方法,不仅不能使职高的孩子们有效接受知识,有可能还会加重他们对系统知识的排斥情绪,取得适得其反的效果<sup>[1]</sup>。老师要借助通俗易懂的案例,将呆板的历史知识融入其中。就像是给孩子不愿意喝的苦药添加了一层糖衣。例如,老师在讲解《中等职业学校课本:中国历史(全一册)》中第四章隋唐时期社会概况和文化第四节文学的繁荣时老师可以这样导入,同学们知不知道一个创作歌手李荣浩?同学们都回答知道,老师继续追问,那同学们知不知道李荣浩写过一首名叫《李白》的歌曲,同学们回答说知道,老师继续问同学们对李白有多少了解啊?同学们七嘴八舌的议论,老师可以切入主题,李白是唐朝的浪漫主义代表诗人,他的诗和他的人一样狂放潇洒,格局开阔,同学们可以参照陈凯歌导演的电影《妖猫传》中的李白让高力士给他脱靴这一事件做出想象,然后老师继续对唐朝时期的其他文艺作者做出介绍。在讲课过程中,老师应用同学们都知道的事例作为授课内容的切入点,使要讲的内容生动形象,降低同学们对知识的排斥情绪,提高老师教学的有效性。

### 二、帮助学生掌握正确的历史学习方法

因为职高学生的学习基础较差,没有在以往的学习过程中养成良好的学习习惯,没有摸索出适合自己的学习方法。尤其对于历史这门学科,学习这门学科主要在于理解和记忆,如果学生没有掌握正确的历史学习方法,很容易通过死记硬背来应付各项考试<sup>[2]</sup>。我们都明白,死记硬背并不是最好最适合的学习方法,虽然在考前几天学生利用这种方法可以解燃眉之急,但是背诵知识点时形成的都是短期记忆,学生无法完全掌握历史知识。为了让学生会利用正确的学习方法来对历史科目展开高效的学习,老师要教会学生学习方法的要领,即“会听、会看、会记、会用”,老师在课上进行教学时,虽然看到学生没有睡觉,没有玩手机,没有心不在焉,看似很认真的在听讲,其实大部分学生是在装学习,他们的思绪早就不在课堂上了。老师应该让学生明白,听课的含义不是竖着耳朵听老师讲课就可以,而是要边听边思考,跟着老师的思路走,并且及时动手记下重点内容。“会看”是指学生要有选择的对历史科目的重点内容进行学习和回看,在“看”中发现问题并自己

解决问题,温故而知新。“会记”是指在记笔记时有选择的记,我发现不会记笔记的学生在课后补充笔记时总是“抄书”,然而记笔记的精髓在于记重点的字、词、句段,保持精炼,而不是不加筛选的将课本内容全盘抄写,这样形成的笔记最后内容繁多复杂,学生是不愿意回看的。“会记”,记忆背诵知识点是最令学生头疼的一步,部分学生因为没有使用正确的记忆方法,导致出现自己辛辛苦苦花费时间记忆的知识点考试不考,考试考的知识点自己没记的现象。正确的记忆方法是先自己在脑海中理出大致框架,然后再记忆关键词。“会用”是指对知识学以致用,才能对知识点进行更好的理解和掌握。例如,老师在对《中等职业学校课本:中国历史(全一册)》中“隋唐时期社会概况和文化”一章进行讲解时,老师可以让学生在记笔记时按照每一节主题内容进行记录,该章节第一节主要讲的是隋唐时期的政治经济概况,第二节主要提到的是科学技术,之后依次为文化和艺术。学生可以根据关键词建立一个思维构图,从而进行有条理的记忆。

### 三、督促学生及时复习,加强记忆

历史事件纷繁复杂,只凭学生死记硬背难以获得长久记忆。职业高中的学生对文化知识的学习不感兴趣,因此如果想让学生们真正掌握历史知识,应该在通过应试的同时,增长其素质,需要老师督促孩子们及时复习,加强记忆。例如,在《中等职业学校课本:中国历史(全一册)》第三章三国两晋南北朝一章,三国两晋南北朝是一个在短时期内经历了多次王朝更迭的时代,老师可以引导同学们在复习这块内容的时候以时间为线制作三国两晋南北朝的思维导图,促进学生记忆。老师在要求学生记住历史知识的时候,不能只要求对历史细节的掌握,还应该要求其对中国历史有一个大框架上的认识<sup>[3]</sup>。

## 结束语

职业高中学生对文化知识的学习兴趣不高,而历史知识的学习是我国对青少年的要求,也是提升其个人文化素质的要求。职高历史教师要端正教学态度,不消极懈怠,尽力发掘能够提高职高历史教学的有效方法,以期在有限的职高历史教育课时内教给学生更多的历史知识,最大程度地提高其文化素养。

## 参考文献

- [1] 汪俊. 育人功能视角下职业高中历史教学方法的创新[J]. 课程教育研究, 2019(19): 42.
- [2] 张浩瑜. 职高历史课堂上创设情境之我谈[J]. 课程教育研究, 2016(26): 49.
- [3] 田建东. 提高职高历史课堂趣味性的几点思考[J]. 职业技术, 2016, 15(02): 67-68.