

验,给幼儿创设一个游戏的情景,从中有效提高幼儿的活动兴趣和愿望。对于中、大班的幼儿来说,他们随着年龄的增长,各方面能力都有了很大的提高,他们已能自己独立地思考,选择器械,探索玩法,处理和解决一些简单的问题和困难了。我们在指导中,就尽量考虑到其年龄段幼儿的特点,进行适时指导,放手让幼儿自主游戏,让每一位幼儿在了解不同器械的玩法后,都能在不同的程度上得到提高和发展,保证让幼儿在活动中不仅能体验到游戏的快乐,而且也能获得动作的发展。

二、利用自制体育器械,挖掘教育价值

1、激活了幼儿活动的兴趣

培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育活动的重要目标,而自制体育器械活动的开展大大地提高了幼儿活动的兴趣,通过幼儿的参与和体验,身心和动作都得到了有效的提高和发展,幼儿对各种新奇的、颜色鲜艳、有趣味性的器械特别的感兴趣,而活动的积极性也特别的强。如:对于小班的幼儿来说,他们喜欢的是与自己生活经验和需要密切相关的体育器械,对色彩、形状有较高的要求,如:赶小猪、摇荡乐、等体育器械,在制作上我们都力求美观、安全,便于激发小班幼儿的活动兴趣。但是对于中、大班的幼儿来说,且在体力和智力上有较高的要求,我们在制作上,力求符合幼儿的年龄特点和发展情况,选择一些具有多样性、复杂性、富有挑战性的体育器械,以培养幼儿的探索、创新能力和动作发展的协调性。

2、提升了自制材料的玩法

自制体育器械的玩法种类很多,对幼儿的体能发展可以发挥多方面的作用,

苏联教育家乌申斯基说过:“最好的玩具是那些幼儿能够用各种方式加以变更的玩具”。故我们为幼儿制作和投放的体育活动器械就考虑到了这一点,保证了体育器械的可操作性、美观性、趣味性和安全性,如:中班自制的“神奇飞碟”器械,幼儿可用夹在两条腿中间跳、放在头上顶、一人抛接或多人抛接、间隔跳、绕走、拼图、从头开始一个一个传递等等的多种玩法,既满足了幼儿自主活动的愿望,又锻炼了幼儿多方面的能力,使自制体育器械的教育价值得到了有效的体现。

3、增进了幼儿能力的提高

在自制体育器械的活动中,教师在幼儿的活动过程中起着重要的作用。针对幼儿的不同水平,采用有效的教学策略,引导幼儿向更高的水平发展,让幼儿在各种活动中多方面的能力得到提高,如:中班的自制的“神奇飞碟”融投掷、平衡、跳跃为一体,可以增强幼儿手部能力和平衡、跳跃能力的提高,促进幼儿的动作发展,使幼儿手、脚、身体的动作等得到协调的锻炼,为提高幼儿的运动能力奠定了良好的基础。

总之,在幼儿园开展的幼儿自制体育器械的活动中已取得了一定的成果,并将体育器械的内容、材料、方法与幼儿的实际生活紧密结合起来,教师较好地注重了各器械在活动中的作用,有效地发挥了各种废旧物品的再次利用价值,从而使幼儿在体育活动中得到相应的发展。今后,我们还将把自制体育器械的活动延伸到家庭,让幼儿在与父母共同游戏的过程中,增进亲子情感。

体育游戏在小学体育教学中的有效应用

王浩龙

(盘锦市兴隆台区欢喜岭学校 辽宁 盘锦 124114)

【摘要】体育游戏的出现成了教师寓教于乐的重要手段,学生们也被深深吸引,体育教学获得了新的活力。在体育游戏推广范围不断扩大,应用频率提高的背景之下,教学研究工作在紧锣密鼓地开展。为了避免走入游戏教学的误区当中,本文提出了几点体育游戏教学的要点和措施,供小学体育教师参考。

【关键词】体育游戏;小学;体育教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.083

引言

体育游戏的趣味性强,深受小学生喜爱。但组织游戏并非只注重娱乐性,还必须彰显出教育性,利用游戏的形式完成既定的教学目标。在实践中,许多教师不能将体育游戏的娱乐性和教育性均衡,因此教学效益不理想。想要充分发挥体育游戏的作用,教师必须掌握以下基本要点。

一、小学体育教学中组织体育游戏的要点

(一) 选择恰当的游戏形式

游戏活动的形式和种类众多,并非每一种都能与体育教育相结合,在体育课上发挥出有效的作用。一些教师为了应用游戏教学模式,盲目的组织和选择游戏活动,与体育训练项目结合得十分勉强,这无疑只能达到娱乐的作用,却无法完成体育训练的目标。因此,根据体育教学内容和目标选择合理的游戏形式是提高游戏教学有效性的关键点之一。

(二) 游戏活动要新颖

再有效的游戏活动也只能利用有限的几次,如果频繁的在课堂上重复,学生们会很快失去热情,教学效果也会逐渐减退。因此,教师设计的游戏活动一定要新颖,注意变换形式,使学生的学习体验更丰富,这样才能长期在课堂上积极参与。

(三) 游戏频率要合理控制

即使体育游戏能够在课堂上发挥巨大效用,但教师也不可对这种教学模式产生依赖。试想,如果在每节课上都组织游戏活动,那么一部分学生很快就会厌倦,另外一部分学生则会对趣味性的学习产生依赖,一旦在以后的课堂中无法获得愉悦的体验,就会抱怨、放弃。因此,教师必须控制好游戏活动在体育课堂上的应用频率。

二、体育游戏在小学体育教学中的应用

(一) 利用体育游戏热身

体育课前的热身能够让学生的身心达到一个良好的状态,使接下来的训练效果事半功倍。热身的时间较短,且传统用于热身的活动形式较为单一,学生们已经厌倦了慢跑和做操,如何让小学生积极参与热身并达到最佳的热身效果成了体育教师思索的问题。无疑,安排一些量少、活泼、欢快的游戏是一个绝佳的选择。如“跟我做”游戏,教师说“风吹”,学生说“树摇”,同时学生上肢左右摇摆模仿树被风吹的姿态,教师说“树叶”“打雷”“下雨”,学生一次说“落下来”(同时双手从头顶向侧下方抖动,模仿叶落的样子),“轰”(同时用双手掩耳朵,模仿打雷护耳动作)、“哗”(同时抖动双手双脚,并慢慢蹲下,模仿下雨的情形)。这类游戏让小学生们的身心都得到了放松,同时还锻炼了他们的想象力^[1]。教师要使小学生在欢乐的气氛中具有一定的“兴趣保留”,在结束体育课时也可以开展类似的活动,最大限度地使他们摆脱体育运动所造成的生理上和心理上的紧张状态,使之能以较好的身心状态投入到其他课程中。

(二) 利用体育游戏激趣

小学生学习动机的形成就是以需要和兴趣为首要条件的,他们对有兴趣、有感情色彩的内容会主动去追寻和掌握。体育游戏中的趣味性、探索性能使他们产生积极的情感体验,这种情感体验可以影响他们对渗透在游戏之中的学习内容产生

兴趣,从而引导学生的兴趣态度转化,产生需要,两者在游戏活动中互相促进、相互发展与提高^[2]。如教学过程中,经常有一些比较难的技术性动作,在学习这些内容之前,安排一些练习形式或练习方法与所要学习的内容相接近的游戏,这对于新动作的掌握是十分有益的,它不但在一定程度上降低了学生对于较难动作的恐惧心理,同时也提高了学生的积极性,使学生情绪高涨,从而较易掌握所学的动作。比如,我在教二年级学生练习立定跳远时,设置了游戏“小兔接力跳”,让学生模仿小白兔的动作进行接力跳,可一边游戏一边唱儿歌:“小白兔,跳跳跳,两膝夹个小沙包,跳到草地吃青草,吃饱肚子往家跳,看谁最先跳回家。”学生的积极性一下子被调动起来,此时趁机让跳得最快的学生作示范,再次进入练习立定跳远的教学过程来。

(三) 利用体育游戏体现学生主体

体育游戏形式多样,富于变化。单就短跑训练而言,就有迎面接力跑、换物赛跑、十字接力赛等形式。但即使是一个很有趣的游戏,如果只是机械地重复,时间久了学生也会感到厌倦。因此,在教学中可充分发挥学生想象力和创造性,尝试对相同形式的游戏规则和方法进行修改,不仅能提高学生对于规则的进一步理解,而且能激发学生参与游戏的积极性和主动性,培养观察、思维能力,初步养成自主参与学习的能力,体现他们的课堂主体性。比如,在教学单脚跳时,我设计了游戏“跳进去拍人”,同时按动作要领提出要求让学生进行练习,学生的积极性马上被调动起来了。当活动一段时间后,我又提示他们,还能不能有其他练习方法?于是,学生又提出了许多种方法,然后我与同学们共同选择了几个较好的游戏分组玩,设置比赛,直到下课,学生还不愿离去。由于游戏中加入了学生的创造,就更能提高他的速度和步幅,激发起他们参与的欲望,这时教师再给予一定的指导和充分的肯定,就能使学生的学习由被动变主动,由消极变为积极,由平淡变为突出。这样的游戏丰富了课堂的内涵,既陶冶了情操,又培养了学生的思维能力和创造力,使他们真正成了课堂的“主人”。

三、结语

快乐体育是一种教育思想,是一个开放的教育理论,它为我们今后的体育教学指出了一个大致的方向。体育游戏能够有效达到增强学生参加体育锻炼兴趣,丰富体育教学形式和内容,使学生精神饱满,体能增强,促进个性发展,培养健康情趣,锻炼坚强意志的多样性目标。但具体怎么去实践,去应用,在课堂教学中是不能一概而论的,它没有固定的模式,需要教师在以上建议的基础上结合实践多多总结,制定出属于本校学生的特色教学模式。

参考文献

- [1]施永坚.核心素养视角下提升小学体育游戏教学有效性的策略[J].西部素质教育,2017,3(08):230.
- [2]贺妍颖.核心素养视角下提升小学体育教学有效性的策略研究[J].中国校外教育,2017(31):3-4.
- [3]徐星华.核心素养视角下提升小学体育游戏教学有效性策略[J].新课程(小学),2017(10):186.