

# 提高小学四年级语文阅读教学效率的策略

杨晓红

(江西省南昌市南钢学校 江西 南昌 330012)

**【摘要】** 阅读是四年级语文教学的一大难点,一方面,升入中年级段,语文课文的篇幅和复杂程度提高了不少,另一方面,小学生识字能力有限,“教”与“学”之间矛盾日益突出。想要提高四年级阅读教学效率,教师应当深入研读新课程标准,根据学生语文学科学习需要适时调整教学计划。下面,本文就谈一谈如何提高小学四年级阅读教学效率这个问题。

**【关键词】** 语文阅读教学; 教学效率; 小学语文

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.903

## 引言

小学四年级是一个特殊的阶段,在这一时期学生由小学低年级逐渐转变为中高年级,学习难度加大,内容也逐渐增多,是过渡的关键阶段。在这一阶段,语文教师应当夯实学生语文基础,注重提高小学四年级语文阅读教学效率。教师应当转变教学观念,明确目标,加强对阅读技巧的训练,并灵活运用多媒体为班级学生创设适合阅读的良好环境。

### 一、小学四年级语文阅读教学存在问题分析

在目前的小学语文四年级阅读课堂中,存在的首要问题就是教学观念滞后,在新课改背景下仍然保持着应试教育的老旧观念,忽略学生的主体地位,进行“填鸭式”的单方面灌输而忽略学生的感受。这一传统的教学观念导致了语文阅读课的教学方式长期单一,学生学起来枯燥单调,没有新鲜感,同时也不利于培养学生的创新意识和独立思考的能力。

### 二、小学四年级语文阅读教学效率策略分析

#### (一) 转变教学观念

要想提高小学四年级语文阅读教学效率,首先教师应当改变自己的传统观念,抱残守缺地进行应试化的语文阅读教育已然行不通。在新课改的背景下,教师应当围绕新课标的要求,把学生放在教育的主体地位,放手让学生自己去探索与思考,让学生自己掌握自己的阅读主动权。

在实际的教学中,教师可以巧妙设置一些启发性问题,引导学生带着问题进行阅读。另外也可以带领学生绘制思维导图,帮助学生捋顺文章脉络。同时,教师应该选择水平相当,难度适中的阅读材料供学生练习,如果太难会打击学生的自信心,久而久之,学生就不会主动参与阅读了,如果太简单则起不到应有的效果。

#### (二) 明确教学目标

要上好一节高效率、高质量的课,教师首先要明确阅读教学目标。在树立教学目标之前,语文教师应当树立正确的、先进的教学理念,围绕这一理念进行教学目标的设置,并在此指导下进行教学设计<sup>[1]</sup>。因此,教师应当转变思想,关注学生素质发展,注意学生语感、学生兴趣与创新精神的培养,促进学生全面发展。

例如教师在带领学生学习人教版四年级《蝙蝠和雷达》一课时,应首先明确教学目标。本课基础目标是带领学生认读并能正确书写“蝇”“揭”等生字新词,重点是把握课文内容,了解科学家三次试验的过程及揭示的秘密,本课的难点是理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路的联系。此外,教师还应当用生动的语言、启发性的问题,激发学生热爱科学、乐于观察与探究的兴趣。

#### (三) 加强技巧指导

在语文阅读教学中,授人以鱼不如授人以渔,学生亦步亦趋地得出结论,终究是了解不够透彻,这就需要教师向学生传授一些阅读技巧。这样一来,学生的阅读效率越来越高,阅读活动也变得更有价值<sup>[2]</sup>。阅读技巧有很多种,如精读、默读、速读等,根据目的的不同,学生选用不同的阅读方式。这样一来,学生阅读的速度、质量、数量都能有所提升。具体来讲,学生最应该熟练掌握的阅读策略有三种,默读、分段读以及学会查阅工具书来辅助自己阅读。学生默读时,往往凝神静气,注意力在此时高度集中,与朗读相比,减少了发音器官的跟随运转,精力更加集中。学生采用分段阅读的方法,能够简化大脑处理并贮存信息的过程,提高阅读

效率,能够促进理解,加快速度。而工具书对于识字量还较少的小学生来说是重要的学习辅助工具,使用工具书能够让学生主动查询并熟悉生字词,提高阅读质量。

如学生在阅读课本中的希腊神话《普罗米修斯》时,教师可以指导学生先默读,并思考:课文中讲述了普罗米修斯干了一件什么事?然后点名让学生用简要的语言回答,“抓主次”,学生便能够概括出:

普罗米修斯为人类盗取了火种,导致普罗米修斯受到了……等折磨。

这里教师便可以稍加点拨学生,哪些惩罚种类在概括性的语句中不用一一说出来,可概括为:宙斯知道后,用残忍的手段严厉地惩罚了普罗米修斯,最后,大力神赫拉克勒斯救了普罗米修斯。

然后教师可以让学生分组合作,尝试用小标题概括每一部分的大意,如:

第一部分写:冒险取火

第二部分写:忍受惩罚

第三部分写:获得解救

(四) 借助多媒体,创设良好阅读环境

随着信息化的进步,多媒体逐渐在语文课堂越来越普及,教师应当利用好这一便利条件,运用图片、视频、音频等多种形式,将文字变得生动化,激发学生的兴趣,为学生创设一个良好的阅读环境,在班级内掀起阅读文学作品的热潮<sup>[3]</sup>。同时,运用多媒体使内容更加直观,也能促进学生对阅读材料的理解,有利于学生把握文中人物思想感情以及全文的中心思想,提高阅读质量。

(五) 重视自主探究与合作学习

新课标要求教师引导学生进行自主、合作、探究式的学习,培养学生的团结合作的意识以及独立思考、语言表达的能力,要想提高小学四年级语文阅读效率,教师应当善于使用小组合作的方式推动课堂进度,增进学生对阅读材料的理解。

如同学四人一小组结合注释,合作学习四年级课文《精卫填海》,教师可以让学生尝试用自己的话说一说《精卫填海》这个故事。然后在小组之间进行分享交流。在说故事的过程中,学生要注意结合注释把故事说清楚,养成抓住起因、经过和结果来说故事的逻辑思维,并展开想象,大胆开口。

#### 结束语

综上所述,四年级在小学阶段中是一段关键时期,而语文阅读能力在语文综合能力中也占据着重要地位。所以,提高小学四年级阅读学习效率是十分必要的,应当受到广大小学语文教师的重视。但在当前,许许多多的小学生不仅阅读能力差,而且阅读速度慢,质量也不高,教师应当关注班内学生的阅读能力培养,在教育实践中注重提高语文的核心素养,最终促进学生的全面发展。

#### 参考文献

[1] 孙存会. 小学四年级语文阅读教学效率提升的路径[J]. 新课程研究, 2019(22): 109-110.

[2] 阿黑. 提高小学四年级语文阅读教学效率的策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(04): 112.

[3] 王秋月. 和谐教学的两个支点与三大策略[J]. 现代教育, 2016(01): 30-32.

# 小学语文高年级阅读教学

郭 晶

(吉林省长春市双阳区太平镇土顶中心小学 吉林 长春 130608)

**【摘要】** 在我国小学阶段的教学中,语文一直都被看作是最重要的科目之一。语文作为一门理论性和实践性都很强的语言类学科,对学生的日常生活和人格塑造都有着非常大的影响。语文的教学包含了词汇、阅读、和写作等多个方面,在这些方面中,阅读能力的考察对于学生自身综合能力的要求很高,因此,阅读教学也就自然而然的成了小学高年级语文教学中的一个重点内容。

**【关键词】** 小学; 高年级; 阅读

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.904

## 引言

新课程改革中指出,在小学高年级阶段,语文老师需要时刻关注学生的学习和成长状态,及时的了解学生的阅读情况,并不断根据实际情况去调整教学的整体方向,通过个性化的教学手段来引领学生养成良好的阅读习惯。在小学高年级的阅读教学中,老师一定要充分尊重学生的学习自主性,给予学生更多的空间去进行阅读,提高自身的阅读能力和水平。本文将围绕着小学高年级的阅读教学展开讨论。

### 一、重视小学高年级语文阅读教学的意义

实际上在日常生活中,人们都在有意无意的进行各种阅读,因此抛开成绩这一方面来看,阅读能力的提升对于学生适应社会生活十分有利。阅读能力的提升带动了学生理解能力和分析能力的提高,能够让学生在其它科目的学习过程中更好的理解老师所表达的内容,提升学生的总成绩。同时,在阅读的过程中学生可以积累很多素材,不但能够提升其自身的写作能力、表达能力、实践能力,而且能够启发学生的创新思维和创新意识,为学生的未来社会竞争打下良好的基础,形成自身独特的优势。而且,高年级的学生已经具备了很强的自我思维和自主学习的能力,阅读

能力的提升能够提升学生自主学习的效率和水平,让学生在逐渐的爱上语文这门学科。此外,注重阅读教学也是新课程改革对小学语文老师提出的一个要求,注重阅读教学有利于新课程改革的深入发展。

## 二、小学语文高年级阅读教学的有效策略

### (一) 课外阅读和课内阅读相结合, 延伸阅读教学的内容

小学语文的教材中为学生提供的阅读文章都是比较基础的,对于学生来说阅读起来并没有什么难度,但是这样的阅读文章只能从基础上小幅度的提升学生的阅读能力。想要全面的提高学生的阅读能力,小学语文老师还要明确课外阅读的重要性,通过课外的阅读文章来拓展学生的视野。例如在人教版五年级下册语文第五单元《人物描写一组》的教学中,老师就可以额外选择一些其他的人物描写类的文章供学生阅读,让学生把教材中的文章和课外的阅读文章结合到一起,掌握更多人物描写的技巧和方法。阅读内容的拓展能够开拓学生的视野,让学生了解到更多书本以外的知识。但是在选择课外阅读文章的时候,老师一定要注意文章的选择要以教材为基础,不能偏离了教材内容,同时,阅读难度也不能太高,不能让学生在阅读难度高的背景下失去阅读的兴趣和积极性。

### (二) 选择科学的阅读教学手段

在传统的语文阅读教学课堂上,由于受到科技等条件的限制,老师只能选择用口头表达的方式来开展教学。但是随着时代的发展,我国的各项事业都飞速的发展和更新,老师就可以根据自己的需求选择最科学的教学手段来提升教学的质量和效率。眼下使用频率最多的即是多媒体课件教学,这种教学手段能够活跃课堂的氛围,也能吸引学生的课堂注意力,让学生喜欢阅读。例如在人教版五年级下册语文第七单元《牧场之国》的教学中,老师就可以在课件中提供“牧场之国”荷兰的图片,让学生通过观看图片和阅读文字叙述来体会荷兰的独特魅力。多媒体教学是时代发展的产物,能

够满足现阶段我国阅读教学的需求,对于阅读教学的推进十分有益。

### (三) 阅读与写作相结合

阅读和写作是相辅相成、互相促进的关系,阅读是写作的基础,而写作有助于学生思维能力、语言能力的提高,对阅读大有裨益。在阅读的过程中,学生自己会积累很多的写作素材,对这些素材最好的运用则是进行写作,在教学中,老师可以每周都为学生提供写作课,让学生利用自己积累的素材进行文章创作。以在人教版五年级下册语文第五单元为例,《人物描写一组》和《刷子李》都是人物描写类的文章,老师则可以让学生在阅读中学到的人物描写技巧去写一篇人物描写的作文,描写的对象既可以是自己的家人,也可以是老师或同学等其他人。阅读和写作相结合,能够让学生更好的学以致用、活学活用,既活跃了学生的思维,也能够促进学生综合能力的提升。

### 结束语

总而言之,小学高年级的语文老师一定要明确阅读教学在语文教学中的重要性。在实际的教学过程中,老师一定要善于分析小学高年级学生的认识特征和心理特征,通过各种途径去探究阅读教学的新模式,将课外阅读和课内阅读进行有效的结合,并利用各种有效的手段去开展阅读教学,让学生爱上阅读,从而提高学生的阅读兴趣和积极性,让学生在良好的阅读教学中不断提升自身的语文综合素养。

### 参考文献

- [1] 张艾. “生活世界”观下的小学语文阅读教学探析[D]. 闽南师范大学, 2019.
- [2] 刘婷. 基于核心素养的小学语文阅读教学研究[D]. 淮北师范大学, 2019.
- [3] 李晨晨. 基于APP软件的小学语文阅读能力培养策略研究[D]. 西北师范大学, 2019.

# 情景教学法在小学语文五年级阅读教学中运用的有效性分析

陈 彤

(长春市宽城区小南小学 吉林 长春 130000)

**[摘 要]** 随着新课程改革的不断发展,我国教育开始注重培养学生的学科核心素养。所以语文教师也开始将培养学生的语文核心素养作为主要的教学目标。阅读是语文教学的重要组成部分,在长期实践过程中,教师发现情景教学法对提升学生的阅读能力有很大的作用。所以,本文将重点分析情景教学法在小学语文五年级阅读教学中运用的有效性,希望对广大小学语文教师有所启发。

**[关键词]** 情景教学法; 小学语文; 五年级阅读教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.905

## 引言

所谓有效性,并不是单指学生学习成绩的提高,它是一种综合的性质。一方面,它的确在学习成绩方面有所体现;另一方面,如果学生形成了学科核心素养,那么就能够证明该学科教学的有效性。因此,在小学语文阅读教学中,教师确实应该将培养学生的语文核心素养作为主要的教学目标,让学生能够在理解知识的基础上使用知识,从而加深对知识的记忆。

### 一、情景教学法在小学五年级阅读教学中的运用意义

传统的语文教学方式只局限于教师在讲台上讲,学生则坐在座位上听这样一种僵化的教学形式,这种教学方式对提高阅读教学效率并无帮助。所以教师应该利用一些教学方法让阅读教学更加高效。运用情景教学法(教师根据课文所描绘的情景,创设出形象鲜明的投影图画片,辅之生动的文学语言,并借助音乐的艺术感染力,再现课文所描绘的情景表象,使学生如闻其声,如见其人,仿佛置身其间,如临其境;师生就在此情此景之中进行着的一种情景交融的教学活动),学生能获得多重的感官体验,有利于激发学生的学习兴趣。同时,学生在情境教学法的指导下可以锻炼各方面的能力,从而得到全方位的发展。

### 二、情景教学法在小学五年级阅读教学中的运用策略

#### (一) 为学生创设适当的教学情境

在传统的教学中,教师的教学思路是围绕考试展开的,因此学生总能在这种教学思维下取得理想的语文成绩。成绩固然重要,但是在这种教学模式中,学生在真正意义上学到的语文知识和技巧是“屈指可数”的。因此,为了响应国家的号召,教师应该重视教学的有效性。在使用情景教学法的过程中,教师应该为学生创设一些教学情境。教师可以充分利用现有的教学资源和技术,创设一种动静结合的学习情境,让学生在能够展现课文内容的情境中进行“沉浸式学习”,进而对文章的内容有更深的感悟,并且感受到语文阅读的乐趣。例如,在教学《猴王出世》这篇课文时,教师可以利用多媒体技术为学生展示花果山的风景,并且放映“仙石”的图片,同时可以播放一些音效,让学生感受“猴王出世”的环境,教师在课程中应引导学生:“同学们,大家看过《西游记》吗?美猴王时大家都知道的,你们想知道美猴王是如何来到这个世界上的吗?就让我们跟随作者的文字,一探究竟吧!”这时学生可以快速进入学习状态,跟随教师一起探索猴王出世的全过程,顺利完成教学任务。

#### (二) 精读教材内容,利用教学资源来突出情境的作用

情景教学法是新时代我国教学中形成的新式教学方法,在语文教学方面,它的确能够有效提升课堂教学的效率。课文是整个教学过程中的核心内容。所以教师

应该先熟练掌握课文内容,找到文章里值得分析的语文问题。在进行教学时,教师应该引导学生对课文进行解读,在掌握文章内容的基础上进行拓展延伸,以此提高阅读教学的有效性。例如,在讲解《月是故乡明》的过程中,为了让学生能够认真阅读课文,教师可以利用提问的方式进行引导:“同学们,大家都知道‘月是故乡明’是一句耳熟能详的俗语,那么本文的作者是如何向读者证明‘故乡月明’的呢?”这时,学生会出问题产生兴趣,并带着好奇心进行阅读,最终得到答案。

### (三) 演绎课本内容,还原课文情境

在阅读教学过程中,教师可以让学生充分发挥表演能力,通过主动表演课文中的情节,让阅读教学效率更高。课堂是学生学习和自由发挥的场所,所以在进行阅读教学时,教师可以开展相应的表演活动,让学生演绎课本内容,从而激发学生的阅读兴趣,引导学生进行“沉浸式学习”,让整个课堂的氛围变得更加积极活跃。在演绎角色之前,学生必须通过熟读课文对人物性格特点有一定的了解,所以表演的方式能够让学生对课文内容更加熟悉。例如,在教学《草船借箭》的过程中,教师可以让学生进行自由分组,然后让每个组用自己的方式演绎草船借箭的故事情节,并嘱咐学生:“同学们,大家在表演时应该努力呈现人物的特点和情感变化,所以大家一定要仔细分析。”学生在表演之前,需要对周瑜、诸葛亮和鲁肃等人物形象进行分析,并且仔细琢磨如何将课文中的内容完美地演绎出来,所以学生就必须对课文内容进行反复的阅读,从而把握人物特点。在表演过程中,一些小组可能会出现失误,这时教师千万不能批评他们,而是要安慰并鼓励他们,从而帮助学生树立学习信心。

### 结束语

综上所述,语文阅读的重要性大家有目共睹,所以提高语文阅读教学的效率势在必行。在实际教学过程中,教师应充分利用情景教学法的优势,为学生创建一定的情景,让学生们通过独立思考来获取语文知识,提升语文阅读效率。情景教学法让小学语文教师在教学中达到事半功倍的教学效果,因此情景教学法在小学语文阅读教学中的运用是非常必要的。

### 参考文献

- [1] 于续琴. 探究情景教学法在小学语文教学中的应用[J]. 才智, 2019(34): 177.
- [2] 刘巍. 谈情景教学法在小学语文教学实践中的应用[J]. 才智, 2019(32): 104.
- [3] 尤维军. 情境教学法在小学语文五年级阅读教学中的运用[J]. 亚太教育, 2019(07): 24.