

小学高年级语文口语交际教学策略

项寿斌

(福建省龙岩市长汀县第二实验小学 福建 龙岩 366300)

摘要 口语交际是小学语文教学中的教学重点,教师要着力培养小学生的口语交际能力,口语能力的形成对于学生未来的成长、学习都有很大的帮助。在小学高年级阶段,教师应该不断激发学生的学习兴趣,锻炼学生的口语思维,培养学生的口才、语言组织能力,本文以小学高年级教师为出发点,以小学高年级学生为落脚点,对小学高年级语文口语交际教学进行探讨,望能对读者有所帮助。

关键词 小学语文; 高年级; 口语交际

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1021

引言

锻炼小学生的口语交际能力,会提高小学生的语言能力、组织能力和逻辑思维能力,对小学生的成长成才有巨大的影响和帮助。从根本上锻炼语文的口语交际能力,是小学生沟通能力的基础。小学语文教师,应该在授课过程中不断探索教学规律,认知思维,合理规划并制定相应的口语交际教学策略,充分挖掘学生的语言天赋,帮助学生更好地开展口语交际活动,锻炼学生的口语交际能力。

一、当前小学语文课堂口语交际教学现状

随着教育改革的影响,口语交际也被逐渐重视起来,但是在改革实施过程中,仍然有大部分教师不注重学生口语交际能力的锻炼^[1]。坚持死板化教育,故步自封、流于形式,面对大多数的文章,教师只是注重学生们的朗读和背诵,并没有注重学生口语交际能力的锻炼,使得在上课过程中,学生自主发挥的空间小,互动少,随意性强。

二、小学高年级语文口语交际教学策略探索

(一) 注重情景创设, 激发交际兴趣

兴趣是最好的老师,在全体教师的教育教学中,都应该从兴趣出发,挖掘学生喜欢什么再加以利用,这样不仅会提高同学们的学习兴趣,加深学习印象,还会提高同学们的学习效率,增强同学们对语文口语交际的喜爱。据调查,全国大部分学生对于视频、音频的吸引力要远远超过文字的吸引力,观看视频、聆听音频也是同学们的兴趣爱好之一,教师就可以充分抓住这一点,从兴趣出发,进行探索。例如教师在讲述部编版五年级语文第六课课文《将相和》时,就可以先让同学们通过观看视频的方式对文章有大概的了解,让同学们在理解文章的基础上进行分角色对话,创设情景模式,让同学们参与其中,让同学们在学习的过程中体验到游戏的感觉,激发同学们的学习兴趣,锻炼交际能力,提高学习效率。

(二) 充分发掘教材, 调动生活体验

每一本教材的编撰都是经过大量教育工作者研究探讨而成,有一定的科学依据和道理,身为教师,应该充分挖掘教材,在挖掘教材的过程中,教师也要注重与同学们的实际生活相对接^[2]。这样就可以让同学们在实际生活中将所学到的知识加以应用,也是对所学到的知识巩固和提高,把所学到的知识转化成自己的能力,才是检验学习效果最好的办法。例如在部编版五年级语文第六单元讲述了父母的爱,教师就可以在课上让同学们对父母的爱进行探讨,父母的爱究竟是什么?父母的爱体现在哪些方面?父母是学生在生活中陪伴最多的人,也是最爱学生的人,将第六单元父母之爱的主题延伸到实际生活中,就做到了将教材与实际生活相对接,调动学生的生活体验,让同学们对父爱、母爱有一个更深层次的了解,真正做到了教育教书育人的教育目标。

(三) 变通教学思路, 灵活组织教学

在教师进行教学活动中,其实有很多种教学方法都值得教师去探讨。而现在大部分的教师只注重故步自封,只是在课堂上进行“满堂灌”的教学方式,而不注重教学方法和授课方式的变通^[3]会大大地影响同学们的学习效果,所以教师在上课过程中应该多探索教学方法,进行教学活动,灵活组织教学,让学生享受课堂,喜欢课堂。例如教师在讲授部编版教材五年级语文这一课《松鼠》一文中,教师可以通过课前提问的方式引入本课的主题,这样不仅会增加教师与学生之间的互动,还提高了学生参与课堂的积极性,锻炼了同学们的口语交际能力。

(四) 培养学生自信, 鼓励自主锻炼

教学活动的两个主体就是教师和学生,在教师教学好的同时,学生也要学的好,这才是教学的最终目标^[4]。所以教师在进行语文口语交际教学授课的同时,还应该让学生主动接受,从而鼓励学生自主锻炼,使学生由学习的被动接受者变为学习的主人。教师不应该将课堂局限于课上的40分钟时间,而应该是与学生相处的每时每刻。教师都应该去指导同学们该如何锻炼自己的交际能力,在与同学、教师、家长相处的过程中,应该如何进行交际。教师应该多倾听同学们的看法,做学生的倾听者和指导者。只有鼓励学生自主锻炼,教师才能真正找到学生锻炼口语交际能力的弊端,并进行指导,改善同学们交际过程中的缺点和不足,从而锻炼同学们的口语交际能力和提高同学们的交际水平。如果说父母是学生最好的启蒙者,那么教师就是学生最好的指引者,教师是除父母外陪伴学生时间最长的人,所以要时时刻刻提点学生,教师要言传身教、处处指点,从小培养学生的口语交际能力,锻炼学生的口语交际思维,养成良好的口语交际习惯。

结束语

培养小学生的口语交际能力是素质教育和21世纪对高素质人才的要求。对于小学生来说,他们正是出于对新鲜事物好奇地时期,所有的新鲜事物在他们的心理都有它们的初印象,教师应该充分利用这一特殊时期,挖掘这一时期学生的学习特点和接受能力,不断进行探索,慢慢激发小学生对语文口语交际的兴趣,提高小学生的语文口语交际能力,锻炼他们的语言组织能力,为学生以后的成长、成才奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 师雪薇.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[D].重庆师范大学,2016.
- [2] 苏婉丽.小学语文口语交际教学策略研究[D].渤海大学,2016.
- [3] 赵静.农村小学低年级语文口语交际信息化教学策略研究[D].山东师范大学,2018.
- [4] 李佳贞.小学生语文口语交际能力的培养[D].山东师范大学,2017.

生本教育理念下小学语文教学方法的创新

肖婷婷

(江西省吉水县金滩小学 江西 吉水 331608)

摘要 生本教育理念是在时代发展,教育改革的背景下提出的,并且受到教师和学生们的普遍关注。在现代化教育理念和教学体系下,学生的个人发展、在课堂中的主体地位越来越受到重视。教学要以学生为根本,生本教育更符合社会对综合素质人才的需求。传统的灌输式教学严重影响学生学习的积极性,生本教育更有利于构建和谐高效的课堂。本文将主要探讨在生本教育理念下如何对小学语文教学方法进行创新。

关键词 生本教育; 小学语文; 教学方法; 创新

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1022

引言

生本教育理念增添语文课堂的乐趣,让语文课堂变得更加人性化,尤其是小学生,其年龄、心理特点决定其注意力不集中、爱玩、有一定逆反心理、学习主动性较差的特点。在生本教育理念背景下,教师以学生为主体,站在学生角度思考,教师平等对待学生,营造轻松的学习氛围,在这个过程中不仅拉近了师生距离,让教师更了解学生,并且培养学生语文学习的兴趣,自主学习能力。

一、生本教育理念的特点

(一) 注重培养学生学习兴趣

生本教育理念,更多地体现在课堂以学生为主体,教师与学生之间保持和谐友爱的关系,进而营造出一个轻松的学习氛围,在欢快的课堂中激发起学生的学习兴趣,让学生积极主动地探索语文课堂知识。生本教育理念的课堂,教师作为教学的引导者,为学生给予适当、适时的正确引导,增加学生自信,让学生能够及时了解自己的不足,并根据自己的缺点进行有目的地学习,最终达到平衡发展,形成良好

的学习习惯。

(二) 教师多角度对学生进行评价

科学的评价方法能够有效落实评价目的,执行评价标准。评价角度可以是多元化的,如分层评价、口头评价、书面评价、与学生共同评价等方式。合理有效的评价会让教师对学生了解更全面,学生也会对自身的了解更加全面。同时,如果教师在评价中既指出学生的优点,又指出学生的不足,就可以在培养学生自信的同时,给学生更大的进步空间。如果教师采用诙谐幽默的语言对学生进行评价,还有利于调动课堂活跃的氛围,让学生更加喜爱与尊敬教师,对语文课堂充满兴趣。总之,教师的正确评价是对学生的鼓励,也是对学生的引导,更是学生前进的一种无形的动力。

二、生本教育理念下小学语文教学创新策略

(一) 在生本教育理念下创新课堂导入环节

课前导入环节作为语文课堂的重要组成部分,对整节课有着至关重要的作用,