

# 促进小学语文教师课堂提问有效性的策略

周 琦

(江西省南昌师范附属实验小学教育集团 江西 南昌 330038)

**【摘要】** 在当今新课程改革的大背景下,小学语文作为一门基础学科逐渐受到广大教师的重视。然而,如何在小学语文的教学过程中营造一个良好的课堂气氛、提升课堂的有效性仍然是当今教师的重要工作内容之一。其中,课堂提问是小学语文课堂教学中最有效的一种方法,也是提高语文教学效率的一种重要手段。老师在此过程中可以灵活运用课堂提问的教学方法,引导学生积极进行小学语文的学习,从而提升他们的学习效率。

**【关键词】** 小学语文; 教学研究; 课堂提问; 有效性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.278

## 引言

课堂提问一直以来都是教师所认可的教学方式,其在一定程度上能够使教师第一时间了解学生对本节课知识的掌握程度,所以老师在此过程中可以根据学生的学习情况来调整教学策略,进行有针对性的教学研究,从而使学生能够在老师的引导下提升自己的学习效率,为今后的学习奠定坚实基础。本篇文章将针对课堂提问教学方法在小学语文中的应用展开研究讨论,并适当地提出一些相应的教学策略,希望能够帮助语文教师展开高效的教学。

## 一、课堂提问在小学语文课堂上的重要作用

语文作为一门基础学科,在小学阶段发挥着重要作用。小学语文的知识不仅能够提升学生的语言表达能力,而且能够丰富学生的知识储备,提升他们的语文素养。所以在这一过程中,老师应积极探索出更加高效的教学方法,引导学生进行高效的语文学习,从而使学生能够在此过程中提升自己的语文素养,培养自己的语文思维<sup>[1]</sup>。例如:老师在讲解第六单元第十六课《田忌赛马》这部分内容时如果可以给学生提出有效的问题,那么在一定程度上会吸引学生的注意力,使他们积极参与到老师的课堂中。我相信在老师不断的探索下,课堂提问这种教学方法在一定程度上能够提升课堂教学效率,发挥至最佳作用。我们从老师的角度分析可以发现,课堂提问在一定程度上有助于活跃课堂气氛,为学生营造一个高效的课堂环境,并能够加强师生之间的交流,使老师根据学生的答案了解他们的学习水平和情况,进而展开下一步的教学策略,从学生的角度分析我们可以发现,课堂提问有助于调动学生的学习积极性和学习热情,充分发挥学生在小学语文课堂上的主体地位,并在此过程中学生能够深刻理解本节课老师所讲授的教学内容。由此可见,课堂提问教学方法在一定程度上发挥着重要作用,能够提升小学语文教学的课堂质量和教学效率,所以老师要灵活运用这一教学方法展开有效的小学语文教学,不断提升自己的专业素养,培养学生树立于思维,提高小学语文课堂的有效性<sup>[2]</sup>。

## 二、如何将课堂提问教学方法灵活运用于小学语文的课堂中

### (一) 注重所提出的问题应符合本节课的教学中心

许多思维与理解的源头在于人们的质疑,所以在小学语文的教学课堂中,老师为了可以使同学们能够进行更好的语文学习,提升自己的知识认知,可以巧设疑问,设计适当的问题,引导学生进行进一步思考,从而得出正确答案。我们可以以人教版小学语文教材为例,老师在讲解五年级下册第一单元《古诗三首》这部分内容时,可以先将《四时田园杂兴》《稚子弄冰》《村晚》等相关的古诗给学生进行详细的讲解,使学生能够结合老师所讲授的内容,对这三首古诗有大体的了解。与此同时,老师在讲解过程中应注重突出知识内容的重点,使学生能够更加透彻地理解

解古诗文中的深刻内涵,有进一步的机会对信息深刻剖析。在此之后,教师可以针对本节课的知识设计好相应的问题,比如:这三首诗表达出作者怎样的情感?你根据诗中的意境可以有什么不一样的感触?从而使学生能够进行独立思考,激发学生的学习兴趣 and 想象力,使学生能够积极进行探索。如此一来,通过多角度进行提问调动学生的语文思维,提升他们的语文素养,我相信通过这样的教学方式,在一定程度上能够提升学生的学习积极性,促进他们展开高效的语文学习。

### (二) 悉心观察学生的喜好,引导学生坚持独立思考

纵观以往传统的小学语文教学,我们可以发现老师在讲解小学语文教材上的知识时,常常只是一味地将教材上的知识讲解给学生,没有观察学生的学习状况,也并没有根据他们的想法展开有针对性的教学,这在一定程度上难以提升学生的学习积极性,不利于展开有效的问题教学。因此,老师应改变这种教学方法,对以往的传统教学方法进行有效创新,引导学生进行独立思考,并引导学生能够根据老师所提出的问题展开有效的探究<sup>[3]</sup>。我们可以以人教版小学语文教材为例,老师在讲解五年级下册第二单元第五课《草船借箭》这部分内容时,可以先给学生讲解“草船借箭”这个故事的起因、经过和结果,并根据这个故事的相关内容给学生提出相关的问题,引发学生进行有效的思考,使学生能够通过不断的思考得出问题的答案,并能对本篇文章有更深层次地认识。比如老师可以提出一些问题,如:诸葛亮的智慧体现在什么地方?你还知道哪些诸葛亮的相关故事?由此一来,激发学生的学习积极性,使他们能够在独立思考中提升自己,丰富自己的语文思维,从而充分发挥提问式教学的优势。

## 结束语

综上所述,结合上面所阐述的有关教师如何在小学语文的课堂中利用课堂提问的教学方法的研究讨论可知,在现今新课程不断改革的背景下,小学语文课堂效率的提升一定需要高效的教学方法。所以课堂提问作为一种高效的教学方法,对于提升小学语文课堂教学质量有着重要的作用,在此过程中教师一定要做好问题设计,积极与学生进行课堂互动,使课堂提问的教学方法发挥至最佳效果,由此不断提升学生的学习能力,拓宽他们的语文思维,培养学生养成学习语文的良好兴趣。

## 参考文献

- [1] 张萌. 小学语文情境教学法应用现状与优化策略研究[D]. 陕西师范大学, 2019.
- [2] 陈茜. 基于语文核心素养的小学语文综合性学习实施策略研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [3] 周媛. 小学语文教师课堂教学语言现状研究[D]. 上海师范大学, 2019.

# 小学语文拼音教学中趣味教学模式初探

左 蓉

(山西省大同市云冈区平旺联校王家园小学 山西 大同 037003)

**【摘要】** 拼音是小学语文教学的基础内容,也是学生必须掌握的知识,对他们日后的学习具有一定的影响。但是拼音的学习内容较为复杂,学生学习的积极性较差,仍然运用传统的教学模式明显是行不通的。为了能够激发学生学习的兴趣,教师需要采用趣味性的教学模式进行教学,从而有效的提高拼音教学的效率。本文主要针对小学语文教学中趣味教学模式进行探讨,并提出一些科学的方法。

**【关键词】** 小学语文; 拼音教学; 趣味教学模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.279

## 引言

学好拼音对于小学低阶段的学生来说十分重要,是提高他们语文素养的重要途径,同时也是进行一切语文活动的基础。这个阶段学生的学习能力较为薄弱,而拼音又具有一定的难度,他们的兴趣很大程度上决定了学习的效果。而且学生的好奇心较强,对有趣的事物十分感兴趣。因此,教师要利用好他们身上的这个特性,加强课堂趣味性的塑造,将拼音教学趣味化,从而激发学生学习的兴趣。

## 一、趣味教学模式在小学语文拼音教学中的作用

### (一) 能够有效的提高学生学习的积极性

教师将趣味性的教学方法运用到拼音教学中,能够更好地适应学生的身心发展规律,进一步促使他们积极的参与到课堂教学中来,从而提高其自身的学习能力。在小学语文拼音教学课堂的采用趣味教学模式,可以为学生打造出一个良好的学习氛围,让他们在玩耍中学习到知识,体验到学习的乐趣,从而提高其学习的积极性。让学生的思维能力得到发展,并且能够养成主动学习的习惯,这才是进行教学的重点内容。趣味性教学在于提高学生的积极性,激发他们学习拼音的热情,从而达到显著的教学效果。

### (二) 有利于师生之间的情感交流

通过趣味教学法来教学拼音,能够为师生创造更多的交流机会,一方面能够建立起和谐的师生关系,另一方面可以使教师清楚掌握学生的学习情况。良好的师生关系是构建高效的课堂的前提,趣味性教学法能够让教师更好的融入学生之中,像朋友一样相互探讨知识。良好的师生关系是实现教学相长的催化剂,每个学生都喜欢具有亲和力的教师,这样就可以在课堂中畅所欲言,积极发表自己的看法,不懂的地方也能敢于提出。趣味性教学促进了师生之间良好关系的建立,拼音教学质量也会随之提高。

## 二、趣味教学模式在小学语文拼音教学中的运用策略

### (一) 利用儿歌进行趣味教学

小学阶段的学生比较活跃,喜欢唱歌跳舞,教师可以利用儿歌进行趣味性教学。欢快的旋律、朗朗上口的歌词能够激发学生的兴趣,还能帮助他们更加轻松的记住一些容易混乱的拼音。例如:在学习b、d、p、q时,学生总是很容易把它们搞混,教师可以将它们编成儿歌的形式:小小手,最灵活,左手指向上做个b,左手指向下做个p,右手指向上做个d,右手指向下做个q。在学习声调的时候,同样也可以使用这种方法来教学:一声高高平又平,二声就像上山坡,三声下坡又上坡,四声就像下山