

中职汽修专业教师课堂教学能力提升刍议

孙书峰

(佛山市顺德区均安职业技术学校 广东 佛山 528329)

[摘要] 在国家的教育发展过程中,各类教育日趋完善,职业教育便是其中一种。职业教育是在国家的教育改革以及新时代发展过程中确立的一种教育类型。而中职教育主要为国家培养一线技术技能型人才,有其独特的人才培养特点。本文主要针对中职汽修专业教师课堂教学能力的提升提出几点看法。

[关键词] 中职; 汽修专业; 教师; 课堂教学能力; 提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.392

课堂教学实效很大程度上取决于教师课堂教学能力水平的高低。学生在学习的过程中,教师是十分重要的一环,其在技术技能学习上起到引导作用。因此教师自身的素质水平是能否取得较好课堂教学实效的关键。所以,为实现人才培养目标,中职汽修专业教师需要不断提升课堂教学能力。

一、中职学校汽修专业概况

(一) 教师教学水平评定

随着职业教育的深化改革,国家对职业教育教师的教育教学能力要求越来越高。因此,需要在教师入职之前对其教育教学水平进行评定,以保证教师有足够的对学生开展相关的教育教学指导工作。而且近几年来,国家对职业教育的关注及支持越来越多,以促进职业教育的发展。目前,中国家庭的汽车保有量越来越多,汽修作为一门实用的专业也越来越受到重视。因此,作为中职汽修专业的教师,应把握住职业教育发展的良好契机,为国家培养更多高素质的一线技术技能型人才。

(二) 教师课堂能力水平体现

学校要求教师具备足够的课堂教学能力,中职学校也不例外。目前,中职学校汽修专业的教师大多数来自学校,或者是应届毕业生,或者是其他同类型学校的教师,少数来自企业。这就带来了一个结果,无论是应届毕业生还是来自企业,课堂教学能力都需要提升。中职教育是为国家培养一线技术技能型人才的教育类型。因此,需要学校高度重视提升教师的课堂教学能力,以实现培养目标,使得学生有足够的学习能力以及信心,能够处理未来工作中遇到的问题。

(三) 学生自身特点

中职学校汽修专业所面向的学生主要是处于叛逆期的青少年。普遍存在学习的基本功不够扎实,与父母以及教师的关系较为紧张的情况。针对这类学生,教师在进行教育工作的过程当中要有足够的耐心和方法。时刻关注学生的身心健康状况,给予学生正确的引导,使学生树立积极的人生态度以及正确的人生目标,为学生提供良好的学习环境。

二、提高中职汽修专业教师课堂教学能力的方法

(一) 运用科学的教學用語

汽修专业不同于其他专业,在课堂教学过程中,要科学地运用相关的技术语言。汽修专业教师应从学生的认知层面出发,采取一些易于理解的名词以及术语与同学交流,确保每位学生都可以清楚明确地理解其中的含义,并且可以熟练掌握相关技术。对于一些较为抽象的术语以及操作方法可以选用举例子、比喻等方式进行相关知识的传授。比如发动机可以让学生理解为是汽车的“心脏”,鼓风机可以描述为汽车内的“风扇”。并且通过用一些学生熟悉的内容类比课程当中较为复杂难懂的内容,使学生加深印象,便于理解。

(二) 转变传统教学模式

传统的教学模式被称作填鸭式教学,教师在讲台上转述书本上相关的内容,学生坐在座位上听讲。对于中职汽修专业的学生而言,这种传统的教学模式,教学效果并不是太好。教师无法准确得知学生是否可以充分理解自己表达的内容,学生也无法做到真正全神贯注地听讲。最终的结果是学生和教师都很累,但是却并没有达

到预期的课堂教学效果。汽修专业教师要不断钻研教学内容,转变教学模式。根据教学内容选择恰当的教学模式。

(三) 角色转换制教学模式

角色转换制教学模式借鉴了企业当中员工管理的方式。这种教学模式是学生在课堂教学过程中将自己定位为工厂中相应岗位上的技术人员,使学生从职位本身体会技术水平的提高给自己带来的快乐,让学生在角色转换当中找到学习的乐趣。汽修专业作为一门实用性较强的专业,运用角色转换制教学模式非常合适。但是,角色转换制教学模式需要一个适应的过程,要求教师带领学生不断实践,保证学生可以适应这一教学模式。在课堂教学过程中,汽修专业教师可以充分利用学校相关的设施,例如运用多媒体、模拟仿真室、实训室等,让理论与实践可以充分的结合,尽量做到理实一体化。在角色转换制教学模式中,学生可以及时地将理论知识应用在实际操作中,使得学生在学习之初就可以对技术有很好的应用空间,不断提高自身的技术技能水平。另外,在实际操作中,学生若能发现目前技术的问题,并且通过钻研提出解决的想法或策略,学生将收获更多。

(四) 充分利用教学资源

近些年来,教学模式发生了较大的变化,突出的特点就是教学过程中师生可运用的辅助工具越来越多,多媒体就是其中之一。多媒体可以充分实现声形图茂一同展现。对于汽修专业而言,在课堂教学过程中,不易以实物展示的一些技术特点和技术手法,多媒体等技术手段都可以简单地展示给学生。课本上的静态图片并不能使学生充分理解复杂的结构,但是多媒体全方位的动态展示可以帮助学生直观地认识到汽车的内部结构以及配置设备等。并且动画等方式模拟出整个汽修的过程,使学生的学习过程更直观具体。教师的课堂教学能力需要在日常的教学过程中不断积累,总结相关经验,并结合学生实际,根据课程特点,及时调整教学内容和教学方法。汽修专业的课堂教学,可利用的教学资源有很多。汽修专业教师应充分利用积累并运用身边常见的教学资源,使得汽修专业的课堂教学不致于枯燥,学生可以在学习过程中提高自己的动手能力以及技术技能水平。

三、小结

目前我国中职汽修专业教师课堂教学能力还有待提高,但是,随着汽修专业教师对教学内容的深入理解以及与学生互动过程中总结的经验,其课堂教学能力会得到进一步的提升。近些年来,根据国家在教育教学方面的改革方向,汽修专业教师的教育教学理念以及教育教学模式也发生了较大的转变。逐渐将学习重心下移,做到以学生为主体,为学生提供充分展示自我的机会,有助于学生更加透彻地理解教学内容,实现教学目标。

参考文献

- [1] 李文雄. 中职汽修教师基本素质的提升[J]. 教育知识文库, 2019(14)
- [2] 柯福涛. 中等职业学校汽修专业课教学的探索[J]. 成才之路, 2018(10)
- [3] 吴文晓. 浅谈如何提高中职汽修专业课堂教学效率[J]. 科技教育导刊, 2019(11)
- [4] 赵玉冉. 提升中职汽修专业实训课教学成效的探索[J]. 现代教育信息, 2019(09)

班主任视角下中职学生职业生涯规划指导探析

王 丽

(新疆喀什职业技术学院 新疆 喀什 844000)

[摘要] 在现阶段的中职教学活动中,与其他普通学校的教师相比中职学校的班主任在对学展开学科教学思想教育的同时也要对学生展开职业规划指导,以此才能促使学生得到更好的发展。因此,中职院校的班主任一定要充分地凸显出职教特色,对职业规划指导模式进行合理地设计,以此来保证整体的指导效果。本文也将针对中职班主任开展职业规划指导的有效策略进行深入分析,以便能进一步保证职业规划指导的实际质量。

[关键词] 班主任; 中职学生; 职业生涯规划指导; 指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.393

引言

在中职学校当中通过班主任对学生展开切合实际的职业生涯规划能够促使学生更加清晰地认识自己,并且客观的分析自己所处的社会环境,引导学生对自己未来的发展方向进行合理地定位、树立起职业目标,在正确的选择职业之后学生才能够从容的步入到社会生活当中。因此,中职教师开展职业规划指导工作是十分必要的,对于职业规划指导的有效途径也需要教师进行深入的探究,以此才能达到更好的指导效果。

一、将职业规划指导贯穿在整个学习过程中

对于中职学生而言职业规划指导应该贯穿在其整个学习过程中,很多时候,

我们对职业规划指导的印象还停留在毕业前夕的就业指导环节中,并且就业指导的负责人员也都是职业指导人员,与中职班主任的实际工作内容毫无任何联系。但是,实际上职业指导其实应该是一个长期坚持的动态化教育过程,应该贯穿于中职学生三年职校学习生涯的整个过程当中,因为职业规划本身便是一个周而复始的连续过程,在这个过程中包含了中职学生的自我评估、培养学生形成正确的职业发展信念、为学生设定出相应的发展目标、帮助学生清晰自己未来职业方向的基本定位并且制定出相应发展方案、督促学生实施计划等相关步骤。因此,这样一个过程应当贯穿于学生的整个学习过程中,也只有这样学生才能清晰地规划好自己今后的职业生涯。而班主任便要从以上方面逐层分析将职业规划指导渗透在三年的教育