

花,要想方设法的扶持,决不能挫折。让学生和老师的地位真正的平等起来,唯有这样,才能构建开放而有活力语文课堂。在教学方式上尊重学生的想法和学习认识,课堂中预留自主学习和讨论分析足够的时间,让教学开展为学习提供便利,也让语文知识理解能够更加的全面;课堂中还需要针对学生的自主进行激励,建立形成性评价标准和方式。这样的语文课堂教学方式转变才能推动学生自主学习意识的提升,培养学习能力和学习思维。

三、积极因材施教

教师要有效开展农村语文教学,可以采取因材施教的教学手段。虽然农村偏远地区的学生在某种程度上存在知识面相对狭窄的问题,但每个学生都有自己的特长,有效推行因材施教这一教学手段,有助于挖掘学生的个人潜能。教师要深入了解学生的特性,针对每位学生的学习程度及性格特点制定与之相应的教学方案。为此笔者采取相应举措,例如:笔者在开展教学活动之前,针对学生历次语文测验成绩分析每位同学的语文学习程度,找到学生普遍存在的问题以及薄弱之处,将问题划分归类后再联系教材中类似的新知识点一并进行讲解,以此来查漏补缺的教学措施,从而保证学生能够掌握所学知识。

除此之外教师还应了解学生的性格特征,例如:笔者利用课余时间带领学生做游戏,在游戏进行的过程中观察每位学生想要承担的角色,并从学生的相互交流中留意学生的表达方式,两者相结合来推断学生的性格特征。笔者分析每位学生的性格特点,为在语文学习过程中提供表现机会,使学生的优势能够充分展现出来,从中获取学习语文的自信心,以此来激发学生的学习积极性。由此可见,教师应深入了解学生的特性,为采取因材施教的教学手段制造前提条件,以此在教学活动中

发挥学生的个人优势,从而提高语文教学的质量。

四、巧用多媒体展开课堂教学

虽然农村偏远地区的教学条件、教学设备的使用不及城市,但目前已有越来越多的农村小学配备了多媒体辅助教学设备,教师应当尝试利用这一现代化教育手段去吸引小学生的注意,以学生更感兴趣的形式去展开教学,从而提高课堂教学实效性。比如,在讲解《威尼斯小艇》相关内容时,由于文章中描绘的景象是农村学生从未见过的,所以教师便可利用多媒体设备去呈现出真实的网络图片资源与视频资源,让学生通过观看这些资源去感受到威尼斯的美景,深化其对文章文本内容的理解。教学实践证明,基本上所有的小学生都对多媒体有着浓厚的兴趣,教师在利用多媒体时能够让学生的注意力高度集中,在这种状态下展开的课堂教学能够获得更高效。

结语

总而言之,随着新课程改革的不断推进,农村小学语文教师要创新教学方法,更新教学理念,这样才能更好地适应当前的教育需求。在教学中,教师起着答疑、授业、解惑的重要作用,所以只有当教师点燃了学生学习语文的激情,提高了课堂教学的效率,才能促进学生全面发展,达到国家对人才培养的要求。

参考文献

- [1]王春艳.浅谈如何构建农村小学语文高效课堂[J].科技创新,2015(3):157-158.
- [2]吴裔春.对新课改背景下小学语文教学的几点认识[J].语文学刊,2018(20):199.

基于分层教学法的初中英语教学探索

李富杰

(哈巴河县初级中学 新疆 哈巴河县 836700)

[摘要]近年来,伴随新课程改革的不断推进与发展,在初中英语教学过程当中,很多新型教学方法得到了普遍应用,特别是分层教学法应用于初中英语教学,取得了非常好的教学效果。将分层教学法应用于初中英语教学实际,不但是学生的学习需求与学习心理得到很好的满足,而且还能有效调动学生学习兴趣,激发学生学习的积极性和主动性,提高初中英语课堂教学效益,实现高效教学的理想目标。为此,下文结合实践,对初中英语教学中分层教学法的应用进行详细分析与探讨,希望能为同仁提供一些借鉴和参考作用。

[关键词]初中英语;教学;分层

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.558

在初中英语教学过程当中,由于各方面因素影响,学生在英语学习过程当中,知识分析与理解能力、吸收能力存在很大不同,针对初中学生这些特点,将分层教学法应用于初中英语教学实际,依照学生现状,对教学方案科学合理的制定,采取有效措施进行教学,不仅能够将学生的学习积极性充分调动出来,还利于学生知识的学习和记忆,提高教学效率,促进学生英语综合能力不断发展。基于此,下文主要对分层教学法在初中英语教学当中的应用予以分析探讨,以供参考。

一、分层教学法实施的理论基础

1. 多元智力理论

美国心理学家加德纳首次提出多元智能理论,对教育界产生了非常深刻的影响,基于该理论下提出智能概念,并进行智能体系创建。理论当中智能定义为对自己所属文化提供的具有价值的创造力和服务,同时具有新问题的解决能力。多元智能理论认为每个人都具有9种能力,并且这9种能力在不同人身上的表现也是不同的,这对学生学习有一定的影响和制约性。多元智能理论作为分层教学理念的基础,就是在初中英语教学中要重视学生个体发展,掌握学生间存在的个体差异,从而在初中英语教学中充分的发挥出分层教学的优势。

2. 成功教育理论

成功教育理论而言,主要包括全面性、人格性、成功性、全员性等几大特征,在这一理论支撑下,主要提倡激励评价应用,将学生的内在学习潜力充分发出来激发出来,认为学生有着非常强烈的成功愿望,有效激发学生的潜力,更利于教学活动的开展,提高教学成功率,分层教学法应用于教学实际,对学生的认真规律充分遵循,更有效落实了因材施教原则,更利于开展成功教育,将学生的自信心充分激发出来,使其更加积极主动的投入到教学活动当中,让学生能够自主、高效的完成教学任务,并形成良好的学习习惯,为其今后成长和发展奠定坚实的基础。

3. 因材施教理论

对于因材施教理论而言,由于学生手,家庭和自身因素影响,存在一定的个体差异性,学习情况也存在很大不同,应当合理应用各种教学方法,提高学生的水平,为其全面发展奠定坚实的基础,因材施教理论是孔子在教育实践中总结出来的伟大理论,充分重视学生之间存在的个体差异性,因材施教。

4. 合作学习理论

在分层教学法应用过程当中,合作学习理论是非常重要的理论基础,在教学过程当中,为了高效的完成教学任务,作为初中英语老师,必须要把合作学习作用充分发挥出来,进一步增强教学效益。教学活动开展过程当中,通过合作学习,学习较好的优等生可以对学困生提供有效的帮助,而且这对优等生也起到了很好的锻炼作用,互相协同,促进和发展,不仅提高了教学效益,还减轻了教学负担。

二、分层教学法在初中英语中的实施策略

1. 教学目标分层

设置分层教学目标过程当中,应当对学生的学习情况有一个更加充分的了解与掌握,对学生的个体差异性给予充分重视,学活动开展过程当中为学生提供丰富的实践活动,让不同层次的学生都能得到相应的锻炼,针对不同学生构建不同的学习目标,将英语学习的针对性与灵活性充分体现出来,确保教学整体性,使全体学

生都获得相应的发展和提升。如为了将学生英语学习自信心充分调动出来,充分考虑不同层次学生特点,笔者制定了分层学习目标。A层次学生在学习过程当中,对其学习能力和学习习惯加强培养,逐步提升其英语听说读写能力;B层次学生引导学生对教材内容全面了解和掌握,达到不缺失,不遗漏,并有效培养学生的听说读写能力;C层次学生要掌握英语教材当中的基础知识,重点培养学生的英语学习兴趣,激发他们的自信心,将学生学习潜力充分挖掘出来,让学生在原有基础上获得更大的突破。

2. 学生分层

对学生进行分层时,充分考虑学生学习实际,分层过程当中,老师应当积极主动的对教学策略作出合理调整,同时针对不同学生予以有效的指导,将他们的学习兴趣与学习积极性和主动性充分激发出来,在初中英语教学实际,依照学生学习情况科学分层:第一,充分考虑学生的知识结构,如在英语学习过程当中是否能够合理的运用语法,对于英语知识的理解、记忆程度,在英语语言表达方面的学习现状;第二,学生的学习方法以及思维方法,对学生的语言感知能力以及语言学习情况和在英语学习当中的情感态度充分考虑。第三,在教学过程当中,引导学生积极主动的进行参与,充分考虑学生具有的个性特征,对外向型和内向型学生进行划分,并合理搭配,提高教学效益。

3. 教学指导分层

教学实际对不同层次学生认真调查,尤其是对于学困生而言,应当与其构建良好的师生关系,借助互助合作模式,有效缩短学生之间的学习差异性,对于中等水平要适当的进行点拨与启发,将其学习潜能充分激发出来,学习优异的学生,应当为其创造更多自主学习机会,提高其自主学习能力。

4. 作业分层

对于不同层次的学生,在布置作业时教师也要分层要求。作业与上课不同,作业量不宜过多,也不易过少,难度要适中,不能太难也不能太简单,作业的多少也要适量。笔者在布置作业时,根据学生的个别差异和实际情况,结合不同层次学生特点,在教材内容的基础上,布置了A、B、C三个层次的作业,这样每个层次的学生都能够通过作业得到有效的知识巩固。

结语

综上所述,在初中英语教学中实施分层教学法,不仅减轻了学生的课业负担,而且也充分的调动了学生学习的积极性和主动性,针对不同层次的学生采取不同的教学方法和教学指导,制定不同的教学目标和教学任务,使全体学生都能够顺利完成学习任务,学生的学习能力得到了提高,并从学习中品尝到了成功的喜悦。

参考文献

- [1]刘玉清.浅析分层教学法在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2014,32:137
- [2]王琦.分层教学法在初中英语教学中的应用探索[J].新课程(上),2011,04:91
- [3]裴娅静.浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].中学英语园地(教学指导),2012,18:11-12