

恰是用来传递信息的,只有丰富的词汇和正确的语法,才可以更好的提高写作的水平。所以,在日常教学的过程当中,教师要多提醒学生们注意词汇的积累,注意单词的用法,近义词之间的区别,一词多义等。此外,要加强学生的语法练习。英语的时态比较复杂,学生经常会混淆。复合句较长,学生分析起来比较吃力。教师要利用课文内容反复讲解,平时让学生多读、多背些好文章、好句子,培养学生的英语语感。还可以给学生总结一些常用的词汇、句型,让学生在写作中更好的表达。

2、强化学习自主性,提升学习兴趣

高中生普遍存在乐于接受新鲜事物但学习自觉性不足的特点。如果学生对英语写作缺乏兴趣,又没有学习的自觉性,很难想象学生能够写好英文作文。教师应该设法把学生的兴趣转移到英语写作上,如选择一些热点主题,近期社会上发生的热点问题或是经典的电影作品等,让学生用英文写作发表自己的观点,文章不需要太长,不会或拿不准的单词查字典解决,从小文章、一段话入手,不给学生造成太大压力,但要求把表述正确,尽量使用好词好句。最后,把学生的写作在课堂上分享,指出优点和不足,让学生加以体会。一些学生英语基础较差,一提到英语作文就失去信心,无从下手。教师可以根据学生的英语程度,开展分层教学,程度较差的学生可以先从简单的任务做起,如造句,汉译英等,帮助学生收获成功的喜悦。教师要从培养学生的信心入手,多进行正面的鼓励,取得小进步就加以表扬,慢慢提升学生英语写作的信心。英语写作水平的提高是一个日积月累的过程,教师要传达给学生这样一个观念,就是英语写作不可能一蹴而就,功夫下在平时。与此同时,还要在教学过程中有效结合教学实践,积极引导学生们摘抄英语文章当中的好词好句,逐步建立并丰富自己的写作素材,从而不断提升自己的英语写作素养。

3、结合互联网,创新写作教学

在“互联网+”的背景下英语写作教学要创新模式,在每个单元的作文教学中,要在互联网中整合各种教学资源,然后将其做成微课,将写作教学资源分享给

学生,让学生在课外时间观看学习,完成微课中布置的写作任务。课堂中学生要展示写作成果,教师要对学生作文进行科学评价,学生之间要互评,最终评选出优秀的作文,然后师生共同分析这些作文好在哪儿,从立意、结构、句型等方面着手,这样就能在实践训练中让学生掌握写作方法,在有效的评价之后学生就能了解自己在写作中还有哪些问题,然后有目的的进行改正,这样就能提高高中英语写作教学针对性。农村高中生的英语基础不同,而写作依靠的是英语基础知识支撑,写作教学要增强有效性,就要利用“互联网+写作教学”,对学生开展分层写作教学,根据学生英语写作水平,制定不同的写作教学视频,然后将其分享给学生,满足不同层次学生写作能力提升需要,写作难度会降低,学生英语写作兴趣会高涨,在训练中逐步提升写作能力。

三、结语

当前社会对高中生的英语写作能力提出了更高更新的要求,作为教师就要在实际教学的过程中提高写作教学的重要意识,加强英语写作训练,有效提高学生们的写作能力,在强化指导,引导学生有效进行词汇积累与语法应用的同时,使其理清写作思路,把握写作要领,结合有效的评价方式,以适宜的方法,掌握写作技巧,不断提升英语写作水平。

参考文献

- [1] 张丽丽.提高高中生英语写作能力的有效性[J].成才之路,2012(03):24.
[2] 高明昊,裴苏宁.高中英语写作教学课堂有效性策略研究[J].海外英语,2014(08):16-17.

本文系石家庄市教育科学“十三五”规划课题研究成果

课题类别 B.中学教育教学研究

课题名称 《提高农村高中生英语写作能力的有效性研究》

课题批准号 2017046

核心素养背景下初中语文群文阅读教学分析

许程鹏

(江西省赣州市会昌县周田中学 江西 赣州 342613)

【摘要】随着我国教育的不断的完善,在初中阶段培养学生核心素养就显得尤为重要,各种针对性的教学方式层出不穷,促进了学生核心素养的养成。群文阅读作为一种全新的阅读方法,极大程度上激发了学生的兴趣,丰富学生的情感体验,拓展学生知识的新视野,从而有效的提高学生的阅读成绩。基于此,本文就解析核心素养背景下初中语文群文阅读教学,结合这一问题进行了以下阐述。

【关键词】核心素养;初中语文;群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.486

一、核心素养下初中语文群文阅读教学的重要性

(一) 培养学生的阅读能力

教师在开展群文阅读时,学生不再仅仅进行自主阅读,而是通过同伴之间互动的形式进行阅读,极大程度上激发了学生的学习兴趣。学生可按照自身的阅读兴趣选取适合自己的课外读物,实现思维上的发散性,激发学生的阅读兴趣,让学生借此过程中利用各种阅读的手法,积累阅读中大量的写作素材,提高学生实际阅读能力,这也是我国新课改教学理念的核心体现。

(二) 拓展学生语文的阅读面

在新课程开展的过程中,针对学生的阅读量教师要引导学生通过大量书籍的阅读,完成素材积累,拓展学生的知识层面,为学生在日后更好的学习语文奠定基础。而相比较传统的阅读方式,群文阅读有效的弥补了传统教学的不足,让学生在阅读课内知识时还兼顾着课外阅读,实现内外的不断融合,提高学生的阅读数量以及学习效率,让学生通过群文阅读的方式,拓展自身的思维视野,从而促进学生文化素养的养成。

二、核心素养下初中语文群文阅读教学的策略

(一) 更新教学观念,创新群文阅读

受传统教学观念的影响,导致教师针对学生的阅读教学,一味的采取枯燥单一的教学方式,严重打消了学生的阅读兴趣。因此开展群文阅读模式,填补了传统教学理念上的不足,丰富了学生的素材积累,因此,在核心素养背景下初中语文群文阅读教学中,教师应不断的更新教学理念,重视学生的学科素养培养,以新课改教学理念为出发点,鼓励学生在阅读过程中进行互动交流,培养学生阅读的过程中养成一定的思维逻辑,促进学生个人发展,形成理想的阅读效果,从而能够为我国人才市场输送大量的人才。

(二) 创设阅读情境,渗透阅读议题

初中阶段的学生对比小学阶段的学生而言,已经形成一定的思维能力,其本身的注意力相对于稳定,但是在课堂上学习仍存在许多心理活动,严重影响学生学习效率,同时对于教师的教学质量也产生不小的影响。因此,结合这个阶段的学生特点,教师在教学中应注重群文阅读的使用,引导学生在阅读时提高注意力,教师可根据学生的性格特点以及兴趣爱好,在开展群文阅读时不断的进行引入,鼓励学生在阅读的过程中提出自己的质疑,激发学生学习兴趣,唤醒学生的探究意识,从而提高学生的阅读积极性。例如,在部编版初中九年级上册《敬业与乐业》教学时,根据文章上的标题,学生很清楚的认识到本文的教学目标是“敬业”

与“乐业”,在学生对于本章内容有了一定的了解后,教师在利用信息化技术,为学生播放我国敬业与乐业的劳模典范,通过这些人物的优秀事迹,引导学生养成正确的品德素养。在学生对于文章思想理解透彻后,教师可将全班学生分为两组,辩论“敬业与乐业”那个更为重要?通过学生的辩论内容,教师可总结学生阅读中的缺点并加以改正,以这样的教学方式,唤醒了学生的阅读欲望,为学生营造了良好的课堂氛围。

(三) 重视阅读检测,巩固阅读提升

在开展群文阅读时,检测环节相对于教学更加具有意义,此期间教师可结合教学的需要,安排差距较大的学生结合一个问题,进行陈述或者讨论,针对不同的结果,引导学生之间进行检测,鼓励学生大胆的表述自己在阅读过程中的收获,这就需要教师有一个笼统的记录,结合学生之间收获程度,进而分析学生之间差异性的由来,对于阅读能力较差的学生采取面谈的方式,促进学生对于阅读不断的反思与思考,从而推动群文阅读教学的不断发展。例如:在部编版初中九年级上册《精神的三间小屋》教学时,教师可引导学生自行的进行温习课文,能够按照议论文的形式将文章的脉络进行标记,理清作者在本文当中所蕴含的思想感情,然后结合学生的理解程度,安排学生进行详细的阅读,深入分析文章内容,掌握不同段落所要表达的情感,品味文章中所蕴含的特色语言,梳理作者的写作思想。最后要求学生进行互评分析,以精神上的满足为议题,选取相符的一篇文章,指导学生阅读与探讨,并结合两篇文章的不同表现形式,给出自己的观点。针对学生检验结果,教师要帮助学生查漏补缺,巩固学生阅读知识的提升。

结束语

综上所述,在核心素养背景下开展初中语文群文阅读教学,极大程度上丰富了学生的知识需求,激发学生的学习兴趣,唤醒学生阅读的热情,从而培养学生良好的创新能力以及想象能力。身作为一名合格的语文教师,应遵循我国“以人为本”的教学理念,尊重学生在课堂上的主体地位,创新教学方式,拓展自身的知识储备,帮助学生深入的理解阅读内容,培养学生优秀的文化素养。

参考文献

- [1] 刘俊岭.对核心素养下群文阅读教学策略的几点思考[J].漯河职业技术学院学报,2018(06).
[2] 李意平.基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究[J].学周刊,2019(9).