

# 论小学数学核心素养理念在教学中的渗透

李 强

(重庆市垫江县澄溪小学 重庆 垫江 408324)

**【摘 要】** 随着教育改革的不断深化,很多全新的概念、理念不断被提出,核心素养理念就是近些年来提出了一个全新理念。针对小学生进行核心素养能力的培养,有利于促进学生综合素质的提升,获得全面化的发展。小学阶段的数学课程是基础且重要的一门课程,在教学活动中,必须要渗透核心素养理念,实现人才培养的目标。

**【关键词】** 小学; 数学教学; 核心素养; 培养渗透

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.206

## 引言

培养小学生的核心素养,关键是促进学生学习的主动性,对于小学数学课程来说,在具体的课堂教学实践中,教师要注意理论知识与实际生活的紧密结合,营造良好的课堂学习氛围,促进学生兴趣的提升,重视学生各种能力的培养,借助现代化的教学设备、教学方式、教学资源来全面提升课堂效率,实现学生综合素质的提升。

## 一、开展数学课堂的探究式教学

小学数学课堂教学中,教师积极开展探究式教学,能够有效激发学生的学习热情,活跃学生的数学思维。所谓探究式教学,就是数学教师在开展教学实践活动的过程中,对学生进行积极引导,让学生主动发现自身在学习中所存在的问题,对问题进行分析,并给予解决,让学生在主动探究的过程中完成对数学知识的分析与理解。数学教师要引导学生来理解掌握数学科目中的基础理论知识,同时能够将理论知识熟练的运用到实际生活之中。

教师要在熟练掌握小学数学教学内容的基础上,把握好数学知识与小学生核心素养之间的契合点,在数学教学实践中,有效开展核心素养教育。教师采用探究式学习模式,有利于提升学生的学习自主性、积极性,在无形之中还能引导学生观察、发现数学课程中存在的规律,培养提高学生的数学思维能力,进而提升学生数学课程意识及能力。

## 二、关注学生创新精神的培养与提升

随着教育改革的不断深化,学生创新能力的培养已经成了教学活动的重要目标之一。学生创新精神的培养与提升,有利于促进学生数学意识及数学思维的形成与拓展,有利于提高学生对于数学知识的理解力。要在教学实践中,小学数学教师要充分发挥自身的引导作用,在讲解数学知识、数学问题时,让学生展开自主猜想,培养学生的猜想意识,进而促进学生创新学习精神的形成。

## 三、构建数学知识框架,培养提升学生的思维能力

数学课程中的知识点具有一定的复杂性,小学生的逻辑思维能力相对较差,很容易在学生数学课程时,感到无趣,无法集中注意力来学习枯燥的数学知识。在小学阶段的学习中,数学又是十分重要的一门课程,这就要求数学教师要想方设法来提高学生学习的积极性,采用多样化的教学手段,引导学生形成对数学科目的正确理解。

第一,教师要充分发挥自身的引导作用,帮助学生梳理数学知识,构建数学知识框架,对数学的本质进行理解与认识。计算与分析是数学科目的两个主要部分,在小学阶段,计算类教学所占比重是非常大的,所以,教师要对教学重点内容进行把握,对学生的计算能力进行重点培养与训练,同时重视学生思维逻辑能力的培养与锻炼。

很多学生在计算连续加法类运算时,会按照从左向右的计算方法来进行计算,即“ $10+30+50=90$ ”学生对于计算结果的重视程度比较高,而缺乏对计算过程的深

入理解,如果将连加算式换成“ $50+30+10=90$ ”,很多学生都会选择重新进行从左向右的计算。教师要重视对学生的引导,让学生在计算和解决数学问题时,要注意观察,培养学生的思维能力,让学生主动发现相同的几个数字进行连加计算时,计算结果不会因为数字的位置的改变而改变,进而展开核心素养教学,提高学生的数学能力。

## 四、积极开展情境教学,培养提升学生的数感

教师在开展小学数学课程教学活动时,要重视数学理论知识与学生实际生活之间的联系,借助“数与形”之间关系的互相转变,开展数形结合的教育方式,更好的来解决数学问题。比如说,教师在讲解数量关系时,将图形融入教学中来,实现了抽象数学知识的转变,学生通过直观的图形来学习、理解数学知识,获得了事半功倍的效果。在图形的支持下开展数学教学活动,不仅可以帮助学生理解数值相关的知识点,还能让学生更加精准的进行数值计算,提高学生的数学计算能力。教师在教学中应用情景教学,让学生在解决实际问题的过程中,让学生更好的理解数学知识,同时感受学习数学的价值。

教师要将核心素养、情感素养、知识素养进行充分的结合,在这些培养目标的引导下,积极创设教学情境,在问题情境中对学生进行引导,让他们在熟悉的情境中深入的探究、分析数学问题,不断提升学生的思维能力,更好的运用数学知识来解决身边出现的实际问题。除此之外,针对小学生进行核心素养教育,要重视学生数学意识的提升,进而实现学生对于数学学习适应力、感受力的提升,让学生站在数学的视角,运用数学知识,来观察生活中真实存在的事物,发现身边事物中所蕴含的数学特征,培养学生的数感,加快核心素养教育开展的速度与深度。

## 五、结束语

针对小学生开展数学核心素养教育,符合现代教育的要求,也是教育领域实现改革创新的要求。这就要求小学数学教师,要用现代化的教育理念来武装自己,不断强化自身的专业化教学能力,实现自身数学文化素养水平的不断提升。小学数学教师还要积极学习借鉴现代化的教学模式,在教学活动中引入数学核心素养,对学生进行积极引导,提高学生的思维能力及逻辑能力,最终实现学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]袁晶翠.核心素养理念在小学数学教学中的培养渗透[J].学周刊,2020(19):99-100.
- [2]孔丽华.小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J].课程教育研究,2020(13):144.
- [3]涂建勇.谈如何在小学数学教学中渗透核心素养[J].才智,2019(07):49.
- [4]王金兰.浅谈核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂[J].学周刊,2020(22):25-26.

# 基于逆向思维培养的小学数学教学探讨

杨 阳

(丰城市玉龙小学 江西 丰城 331100)

**【摘 要】** 本文以基于逆向思维培养小学数学教学为分析对象,分别从逆向叙述引导、逆向转向引导、逆向剖析引导以及逆向解答引导进行分析,以便可以进一步提高学生们的逆向思维,锻炼学生们的逆向认知,培养学生的逆向思路提升学生们的知识应用水平,不断提高学生的数学综合素养。

**【关键词】** 逆向思维; 小学数学; 教学探讨

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.207

小学生的思维是以顺势思维为主,而这一思维的反方向就是逆向思维。对于许多小学生来说,逆向思维非常难,逆向思维常常要求小学生具有良好的思维能力,但是很多小学生缺乏逆向思维的思维能力。在小学数学教学的过程之中,数学教师也非常侧重培养学生们的思维,而逆向思维也是小学数学学习和培训的一个重要方向,通过培养学生良好的逆向思维有助于提高学生的创新能力。在实践教学之中,教师应当侧重在学生遇到思维困境之时,引导学生有重点的培养学生逆向思维,使学生可以体验到柳暗花明又一村的学习乐趣,综合培养学生的逆向思维学习能力,全力提高学生们的数学素养。

## 一、侧重逆向叙述引导,锻炼学生的逆向认知

小学数学的教材中包含有大量的概念、定律以及规律的阐述,这些内容的阐述都是以顺向思维为主,可以培养学生对新知识认知。在小学数学教学过程之中,教师需要牢牢把握教学时机,引导学生转变思维方向,教师在上课之时就可以对知识进行逆向表述,引导学生形成逆向思维。通过逆向思维的训练可以使学生对知识有更深入的了解,可以为学生的认知水平提升奠定坚实基础。例如,在开展小数点位置

移动导致小数变化的教学知识之时,为了可以进一步深化学生们对于这一知识点的认知,教师可以采用顺序以及倒叙的方式进行教学。在上课之时,如果将小数点向右移,一位向右移,两位向右移,三位数字的变化将一次扩大10倍、100倍、1000倍。在小学数学教学之时,教师也需要牢牢把握上课的节奏,引导学生有效的进行逆向叙述,这样有助于深化学生对于数学知识的认知和理解,同时也可以循序渐进地提高学生的数学思维,使学生们在解答数学问题之时,可以另辟蹊径,有效提高学生们的数学素养,明显改善小学数学教学效果。

## 二、侧重逆向转换引导,重建学生思维认知

逆向思维和正向思维存在着密切的联系,两种思维相互交织,在数学课堂教学之时教师可以探索使用逆向思维转换命题,这样可以拓展学生们的思维方式。例如在进行加法数学知识点学习之时,教师可以向学生们阐述小明拥有14本书,送给妹妹三本书,爸爸又给了小明6本书,请问此时小明共有多少本书?根据数量关系的知识点按照正向的顺序可以用 $14+3+6$ ,最后得到共有17本书。除了使用传统的思维方式之外,教师还可以引导学生培养逆向思维。小明拥有若干本书送给妹妹3本,